



TÁMOP – 3.1.4-08/2-2009-0065

**„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív
intézményekben”**

**Továbbtanulási eredményességet segítő módszertani
segédanyag**

Készítette: Borné Sarok Ágnes
Kiskunhalas, Fazekas Gábor Utcai általános Iskola

2010

Tartalomjegyzék

Bevezető	3
I. Továbbtanulásról, pályaválasztásról röviden	
Probléma a pályaorientációval	4
Pályaválasztást segítő rendszer változása	4
Pályaválasztás sikerességét meghatározó tényezők	6
Pályaválasztás az általános iskola után – Iskolaválasztás	7
Mire számíthatunk	9
II. Mit tehetünk?	10
- helyi tanterv kiegészítése	10
- szövegértés, szövegalkotás	10
- tanulás tanulása	10
- tanulásszervezés	10
- új tevékenységformák bevezetése	11
- tanórán kívüli tevékenységek	11
- egyéni felzárkóztatás	11
- pályaorientációs program működtetése	11
III. Projektterv- Pályaorientáció, pályára irányítás, továbbtanulásra felkészítés	
fejlesztéséhez - projekt leírása	12
Összegzés	20
IV. Mellékletek :	
Honlapok	21
Szakirodalom	25
Felhasznált irodalom	40

*„A pálya a személyiség életútjának munkával töltött szakasza...,
nem önálló létező valami, amire a személyiség rátalál,
hanem hozzá tarozik, belőle fakad.”*
Csírszka János

Mi leszek, ha nagy leszek? Ezt a kérdést előbb vagy utóbb minden fiatal felteszi magának. A döntés folyamatában több tényező szerepet játszik. Ezen tényezők között szerepel a személyiség, a családi háttér szerepe, az iskola, a pályaismeret, a közösség, a munkaerő piaci szükséglet és a társadalmi struktúra. A pályaválasztással már elkezdődik az ember életútjának a kijelölése, s bár a választás nem mindig jelent visszavonhatatlan döntést, de az elkövetkező iskolaéveket meghatározza.

Bevezető

A Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola továbbtanulási mutatóit évek óta nyomon követjük. A végzősök kb. 60 % érettségit adó középiskolába, míg a 40% szakmunkás képzőbe jelentkezik. Évről – évre növekszik a 6 osztályos és a 8 osztályos gimnáziumba távozók száma. Az érettségit adó következő tanulási szintbe kerülők aránya így átlagosan 70%, ez a kiskunhalasi iskolák beiskolázási átlagával megegyezik, míg az országos átlagtól jóval elmarad. Ennek okát egyrészt abban látjuk, hogy a két gimnázium és szakközépiskola mellett működik egy megyei beiskolázású szakiskola, amely kínálatában igyekszik figyelembe venni a munkaerő-piaci igényeket, másrészt különösen a HH és HHH tanulók és szüleik választják ezt az intézményt a mielőbbi munkába állás illetve keresőképesség reményében.

Bár országos szinten megfogalmazódott, minél több tanulót eljuttatni érettségéhez – ezt célul tűztük ki mi is, de nem minden áron - legalább ilyen fontosnak tartjuk azt, hogy minden tanuló találja meg érdeklődésének, képességeinek megfelelő intézményt. A minőségi kör előző mérése szerint a szülők több segítséget várnak gyermekeik pályaválasztásának segítségével ezért dolgoztam ki a pályaaorientációs projektet illetve gyűjtöttem össze azokat az intézkedéseket, tevékenységeket, amelyek a tanulóink eredményes továbbtanulását segíti. Cél a szülői elégedettség 75 %-ról legalább 4%-os emelkedése. Minden tanuló továbbtanuljon és az érettségit adó középiskolába kerülők száma ne csökkenjen, valamint a lemorzsolódás a lehető legkisebb legyen.

I. Továbbtanulásról, pályaválasztásról röviden

Probléma a pályaaorientációval

A pályaaorientációs rendszer fejlesztésének szükségességét az indokolja, hogy hiányosak, illetve az egyes szakpolitikai rendszerekben elszigeteltek a pályaaorientációs szolgáltatások, amely nagymértékben hozzájárul a nem tudatos pályaválasztáshoz, növeli a képzés során a lemorzsolódást, valamint a sikertelen pályaválasztások számát. Magas azoknak az aránya, akik nem abban a szakmában helyezkednek el, amelynek gyakorlására éveken keresztül készültek, emiatt a képzésbe befektetett erőforrások nem vagy nem kielégítően hasznosulnak.

A fiatalok többsége még mindig külső hatásra – a szülők, az ismerősök példái és a média által sugallt kép alapján – választ pályát, pedig hosszú távon csak a belső hajtóerő és az érdeklődés okoz elégettséget és tartja szakmájukban a munkavállalókat.

Pályaválasztást segítő rendszer változása

A hatvanas években épült ki az az intézményrendszer, amely a pályaválasztást, beiskolázást, tanácsadást segítette a megyei pályaválasztási intézetekben.

A hetvenes évektől már pszichológiai és pedagógiai tanácsadás segítette az egyént a döntés-előkészítésben, a megyei pályaválasztási tanácsadó intézetből kijáró pedagógus. Munkájukat az Országos Pályaválasztási Tanácsadó Intézet koordinálta.

A nyolcvanas évektől a feladat a Művelődési Minisztérium hatáskörébe került. Irányító az Országos Pedagógiai Intézet, a közvetlen feladatellátók a megyei pedagógiai intézetek lettek.

Emellett az általános és a középiskolákban a család irányításán túlmenően az osztályfőnöki órák során és az esetleges pályaválasztási szakkörökön elhangzottak segítették a fiatalok döntését.

A kilencvenes évek előtt, az életpályát a tervutasításos rendszer fölülről irányította, határozta meg, csak a pálya-, illetve a szakmaválasztás adott többé-kevésbé szabad jövőválasztási lehetőséget. Főleg üzemek bemutatásával segítették a tanuló ifjúság pályaismeretét.

A 90-es évek társadalmi-gazdasági környezetének szerkezeti változásai következtében ártértékelődött az egyéni életpályája tartalma. A változások

következtében áthelyeződnek a hangsúlyok, az informatív pedagógiai munka mellett megjelent a személyiségvizsgálat, az egyéni képességek felmérése és az arra épülő tanácsadás programja is. Az általános iskolákban pálya- és iskolaválasztási tanácsadást végeznek az osztályfőnökök és a pályaválasztási felelősök. A gimnáziumok elsősorban a továbbtanulásra készítene fel, és pályaválasztási segítséget igyekeznek nyújtani, ami még mindig elsősorban írásos és szóbeli tájékoztatáson alapul. Elkezdődött azonban egy folyamatépítés, amely az ediginél jóval nagyobb mértékben akarja az iskolai nevelés részévé tenni a karrier- és elhelyezkedési tanácsadást, mert egyre szembeötlőbb az oktatás-képzés valamint a gazdaság, a munka világának szoros kapcsolata, egymásra gyakorolt hatása.

A Világbank támogatásával több évig folyt az "Ifjúsági szakképzés korszerűsítése" című program, amely lehetőséget és keretet biztosított a karrier- és elhelyezkedési tanácsadás fejlesztésére is.

Bővült a szolgáltatások köre, megalakultak a munkaerő-piaci szervezetek, a munkavállalók segítése és a munkaadók igényének kielégítése céljából. A szervezet része az Országos Munkaügyi Módszertani Kutató Központ, megyei (fővárosi) munkaügyi központok. A központok keretében működik a Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT). A munkaügyi szervezet pályaválasztási információkat, pályakorrekciós munkaerő-piaci képzési, továbbképzési és foglalkoztatási információkat nyújt, és személyre szóló tanácsadást végez a fiatalok és idősebbek részére is. A fővárosban és a megyékben a diákok, a szülők és az oktatási intézmények részére pályaválasztási fórumot szerveznek az Országos Foglalkoztatási Közalapítvány támogatásával. Az oktatási kormányzat fontos feladatának tartja, hogy a pályaválasztás és pályaépítés tartalma minél jobban kiterjedjen, és a megfelelő jogszabályi környezet megfelelő segítséget adjon az életpálya-tervezéshez és építéshez.

Ennek érdekében az alábbi jogok és kötelezettségek fogalmazódtak meg a Köznevelési Törvényben és más jogi szabályozásokban

- a szülő, gyermekével együtt gyakorolja az iskolaválasztás jogát érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően,
- a szakiskolában a kilencedik-tizedik évfolyamon pályaorientáció szakmai előkészítő és szakmai alapozó képzést a kerettanterv határozza meg,

- a szakközépiskolában a 9-12. évfolyamon szakmai orientáció, szakmai előkészítő és szakmacsoportos alapozó képzés folyik,
- a diák adottságainak, képességeinek, irányultságának vizsgálata a szakirányú felsőfokú végzettséggel rendelkező továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadó feladata,
- a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadásról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásról az önkormányzat gondoskodik,
- új szakképesítések kerültek bevezetésre a tanulási tanácsadási, valamint a pályaaorientációs szakirányú továbbképzési szak,
- a kormány országos közoktatási információs rendszert hoz létre.
- az Országos Szakképzési Tanács évente áttekinti a pályakezdők elhelyezkedési esélyeit,
- a foglalkoztatáspolitikai irányelvek irányt mutatnak a pályaválasztás és a pályakorrekció területére is.

Összegezve: Magyarországon az életpálya-építés új modellje most épül ki. Részben megőrzi a korábban bevált gyakorlatot, részben új utakat keres, s a felmerült új igényeknek kíván megfelelni.

Pályaválasztás sikerességét meghatározó tényezők

A megalapozott döntéshez először egy jövőképet kellene készíteni, ahol nagyon pontosan elemezzük, mivel töltjük majd az időnket, milyen tevékenységeket végzünk, kikkel, milyen helyszíneken, milyen eszközökkel és milyen feltételek között. Az eredményesség egyik legfontosabb feltétele, hogy az adott szakmára vagy területre jellemző tevékenységeket örömmel, szívesen, hosszú időn át, kitartóan végezzük. – **Jövőkép.**

Majd a szakmákkal, foglalkozásokkal kapcsolatos tudnivalókat ismerjük meg (www.epalya.hu) oldalon található foglalkozásmappák segítenek. - **Pályaismeret.** Hasznos lehet, ha számba vesszük azt is, miben vagyunk igazán jók. Gyűjtsük össze, rendszerezzük, hogy milyen készségekkel rendelkezünk, amelyeket nem csak az iskolában sajátítottunk el, és bármilyen helyzetben eredményesen alkalmazni tudtunk. – **Önismeret.**

A lista és némi tájékozódás után meghatározhatjuk, mely területeken alkalmazhatjuk eredményesen ezeket a készségeket. – **Pálya alkalmasság mérlegelése.**

Ha a szakma vagy szakmacsoport fix, akkor már csak az odáig vezető **képzési útvonalat** kell megterveznünk. A kiválasztott szakokat indító intézményeket válogathatjuk ki, további szempontok figyelembe vételével. Dönthetünk arról, hogy milyen rendszerű képzési programot keresünk, vagy melyik városban tanulnánk szívesen.

A döntésben a család is meghatározó szerepet játszik. Mérlegelni kell a piaci igényeket is.

Pályaválasztási Tanácsadó Szakszolgálatok segítségét is igénybe lehet venni:

Pedagógiai tanácsadás:

Azoknak a tanulóknak, és szüleiknek, akik az iskolatípusokról, szakmákról, szakmacsoportokról, a továbbtanulás feltételeiről, követelményeiről szélesebb körű tájékoztatást szeretnének kapni.

Pszichológiai tanácsadás:

Azoknak a tanulóknak és szüleiknek, akik bizonytalanok képességeikben, úgy érzik, hogy a befektetett energia nem térül meg, nincs összhangban az elvégzett munka és a tanulmányi eredmény.

Egészségügyi tanácsadás:

Orvosi és pedagógiai tanácsadás keretében az egészségügyi problémákkal küzdő tanulók kapnak segítséget pályaválasztásukhoz.

Pályaválasztás az általános iskola után- Iskolaválasztás

Továbbtanulás céljából az alábbi iskolatípusokba lehet jelentkezni

Gimnázium: 4.; 6.; 8. osztály elvégzése után

Szakközépiskola, szakiskola: 8. osztály befejezése után

Speciális szakiskola: 8. osztályt végzett SNI tanulók részére

Gimnázium

A gimnáziumban általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés, oktatás folyik.

Lehet:

4 évfolyamos (9-12. osztály)

5 évfolyamos (nyelvi előkészítő, vagy két tanítási nyelvű; 9-13. osztály)

6 évfolyamos (7-12. osztály)

8 évfolyamos (5-12. osztály)

Az általános képzés mellett emelt óraszámban taníthatnak különböző tantárgyakat, így lehet a gimnáziumi osztály nyelvi, humán, reál, ének-zene, természetismeret stb. irányultságú is.

Szakközépiskola

A szakközépiskoláknak általános műveltséget megalapozó, érettségire, felsőfokú tanulmányokra, vagy OKJ szerinti szakképesítésre történő felkészítés folyik, melyre a felkészítési idő az egyes szakképesítésben eltérhet egymástól.

Szakiskola

A szakiskolákban általános műveltség megalapozása, a szakképzésbe való felkészítés történik a 9-10. évfolyamon. A szakképzési évfolyamokon való elméleti és gyakorlati felkészítés időtartama az egyes területeken eltérhet egymástól. Általában 2+2, vagy 2+3 évfolyam.

Speciális szakiskola

A sajátos nevelési igényű tanulókat készíti fel a szakmai vizsgára, az életkezdéshez, munkába álláshoz szükséges ismereteket oktat.

Jelenleg államilag elismert 400 szakképesítést 4 szakterületbe, 21 szakmacsoportba sorolhatók. A szakképesítések megszerzésének mintegy feléhez (gimnáziumi, szakközépiskolai) végzettség, illetve érettségi bizonyítvány szükséges.

Részletes információ a szakmacsoportokról:

www.okj2006.hu/szakmacsoport_index.html

A 2003 szeptemberétől érvényes törvénymódosítás értelmében, a szakiskolákban lehetőség nyílik arra, hogy olyan tanköteles tanulókat is fogadjanak, akik nem fejezték be általános iskolai tanulmányaikat. Azok a 15. életévüket betöltött diákok, akiknek nincs meg a nyolc osztályuk, a szakiskola kilencedik évfolyama helyett felzárkóztató oktatáson vesznek részt. Ezután a kilencedik és a tizedik osztályt sem kell kijárniuk, rögtön a tizenegyedik és a szakmunkásvizsga következik.

A *szakképzettség szintje* (alap-, közép- vagy felsőfokú) és az iskolai végzettség nem halad párhuzamosan. Ez azt jelenti, hogy általános iskolai végzettség nélkül csak alapfokú szakmai végzettséget lehet szerezni, de általános iskolát végzetek (és 16 éves kor után), már középfokú szakmai végzettséget (akkor is, ha nincs érettségi, vagyis nincs középfokú iskolai végzettség). A középfokú szakképesítések egy része és a felsőfokú szakképesítések viszont csak érettségi után szerezhetők meg, sőt, van néhány olyan szakképzettség is, melyeknek a

megszerzéséhez felsőfokú iskolai végzettség kell. A fent említett szakképzéseket nevezzük OKJ-s, azaz az Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzéseknek nevezzük.

Felvételi kérelemről való döntés

6; 8 évfolyamos gimnáziumokban

Tanulmányi eredmény alapján, vagy

Tanulmányi eredmény és a központilag kiadott egységes kompetenciaalapú feladatlapok eredménye alapján.

9. évfolyamra (4; 5 évfolyamos gimnázium, szakközépiskola, szakiskola)

Tanulmányi eredmény, vagy

Tanulmányi eredmény és a központilag kiadott egységes kompetenciaalapú feladatlapok, vagy

Tanulmányi eredmény, a központilag kiadott egységes kompetenciaalapú feladatlapok és szóbeli meghallgatás eredménye alapján.

Tanulmányi eredmények alatt a felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványát, az abban található minősítést kell érteni. (Nem számítható be, csak megegyező pontszámoknál- amennyiben erről a középiskola előzetesen tájékoztat- a tanulmányi versenyek eredményei, nyelvvizsga, sportteljesítmény... amennyiben ez elválasztható a tanuló tanulmányait dokumentáló bizonyítványban található minősítéstől.)

Mire számíthatunk

Az egyéni életút nagyon sajátos szakasza a pályaválasztás időszaka, amely sok ellentmondással és feszültséggel telített folyamat, melyben a társadalmi és egyéni tényezőknek egyaránt jelentősége van. Ezen tényezők között szerepel a személyiség, a családi háttér szerepe, az iskola, a pályaismeret, a közösség, a munkaerő piaci szükséglet és a társadalmi struktúra. A pályaválasztással már elkezdődik az ember életútjának a kijelölése, s bár a választás nem mindig jelent visszavonhatatlan döntést, de az elkövetkező iskolaéveket meghatározza.

A gazdaság minden területére jellemző, hogy jelentősen megváltozott követelményrendszerből kiindulva, továbbá a munkaerő-piacon jelentkező problémákkal való összefüggésben egyre fontosabb lesz a *képzés egész életen át tartó* tervezése.

Fel kell tehát készülni arra, hogy az életünk során szükség lehet pályakorrekcióra- új szakma, végzettség megszerzésére, álláskeresésre.

Mindezekhez nélkülözhetetlen a tanulni tudás képessége. Nem véletlenül indulnak napjainkban olyan tréningek, amelyek a tanulási módszerek, technikák elsajátításában segítenek, ez fontos feladata az általános iskolának is.

II. Mit tehetünk- Mit tegyünk?

A következő tanulási szintbe való bekerülés egyik feltétele a tanulmányi eredmény. Az általános iskolának fontos feladata a jó tanulmányi eredmény elérése mellett, hogy korszerű ismeretekhez juttassa a tanulókat és a személyiség egészének fejlesztésével azokat a kompetenciákat, amely az életben való boldoguláshoz szükségesek. A továbbtanulás a pályaválasztás eredményességét segítő tevékenység csak egységben képzelhető el.

1. Helyi tanterv kiegészítése – TIOK modulok beépítése, kiegészítése matematika- logika, szövegértés- szövegalkotás, valamint szociális- és életpálya építés kompetencia területen. (Lásd Helyi tanterv)

2. Szövegértés-, szövegalkotás — témakörben önálló innováció készült

Kiemelt feladat: minden szaktanár tantárgyában rendszeresen gyakoroltassa a szövegfeldolgozás, szövegértelmezés és -alkotás technikáját

3. Tanulás tanítása – minden szaktanár ismertesse meg a tantárgy sajátosságait figyelembe vevő tanulási technikákat és gyakoroltassa azt.

4. Tanulásszervezés változatos munkaformákkal- A tanulók érdeklődését, aktivitását változatos és korszerű tanulásszervezéssel, új tevékenység formák alkalmazásával folyamatosan felszínen tartani.

Kooperatív tanulási technikák- szociális kompetenciák fejlesztésére,

Tanulási képességeket fejlesztő játékok, drámajátékok

Páros munka, Csoportmunka,

Differenciált fejlesztés, foglalkoztatás,

Különböző csoportalakítási módszerek beépítése az órákba,

A hatékony csapatmunka alapjául szolgáló képességek kialakítása,

A tömegkommunikáció bekapcsolása a tanulási folyamatba: újságok, folyóiratok, tv, film,

Számítógép, internet, mobiltelefon

Beszélgető kör, mesekör

5. Új tevékenységformák bevezetése: széles körben elterjeszteni

Köznyelvi kommunikációs helyzetek

Köznyelvi és tömegkommunikációs írott szövegek szerkesztése: E-mail, SMS, meghívó, plakát

Előfeltevések, kifejeleti jóslatok cím, kulcskifejezések, megkezdett történetek alapján

Igaz - hamis állítások, Állítás, érvelés, meggyőzés, meggyőzőségi technikák, vita

Ismeretterjesztő szövegek, ábrák, grafikonok értelmezése, feldolgozása

Hibás szövegek javítása - szövegszerkesztés, stílus, szóhasználat, helyesírás szempontjából

Ok - okozati kapcsolatok feltárása, párhuzamok, ellentétek

Időrend helyreállítása, Képzelt párbeszédek és monológok

Összehasonlítás: azonos motívumok megjelenése

Nyelvtani jelenségek összevetése a tanult idegen nyelv hasonló jelenségeivel

Tudástérképek

6. Tanórán kívüli tevékenységek- lehetőséget biztosítani a tehetséges tanulók egyéni segítésére – hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére

Szakkör, középiskolai előkészítő foglalkozások, sportkörök, tanulmányi- és sportversenyek, kiállítás szervezése, színház látogatás, múzeum látogatás

7. Egyéni felzárkóztatás: alapkészségek fejlesztése – szövegértés, kommunikációs készség/ képesség fejlesztése. Tanulási technikák elsajátítása. A konkrét, közismereti tantárgyakhoz köthető hiányosságok felszámolása

8. Pályaorientációs program működtetése

III. Projektterv

Pályaorientáció, pályára irányítás, továbbtanulásra felkészítés fejlesztéséhez

A projekt leírása

A projekt címe: **Mondd, te mit választanál?**

A projekt írója és koordinátora: Borné Sarok Ágnes,

A projektben résztvevők köre, száma: Tanulók: 130 fő, pedagógusok: 12 fő, szülők: 200 fő, más szervezetek tagjai: 25 fő

A projekt intézményi előélete:

Intézményünk, a kiskunhalasi Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola 6 éve indította el az integrációs programját, melyet a tanulók egyre nehezedő szociális helyzete illetve a családokban tapasztalt számtalan ilyen irányú probléma hívott életre. Bár a cigánytanulók aránya viszonylag alacsonyabb más helyi iskolákhoz viszonyítva, nálunk a nem roma származású, de alacsony szociokulturális környezetből érkező tanulók létszáma magas. Méréseink szerint ez az arány egyre emelkedik. A fent említett helyzetből az egyetlen kitörési pont a tanulás, ezért az iskolának hatalmas szerepe van a gyermekek pályaorientációjában.

A projekt szükségessége:

A tanulóink esetében szükséges fejleszteni azokat az egyéni kompetenciákat, melyek támogatják az önérvényesítés, önbemutató, önmegvalósítás, önismeret képességét, toleranciakészség, közösségépítés, életvezetési ismeretek, empátikus készség, általános viselkedéskultúra, amely például a munkaerő-piaci, álláshely-keresési technikában érvényesül. A pályaismeret, a pályaorientáció, az egész életen át tartó tanulás alapjait építi ki az általános iskola. Ez a projekt segítséget nyújt a középiskolai továbbtanulásra való felkészülésben. Célunk, hogy segítséget nyújtsunk a megfelelő életpálya prognosztizálásában, és a képességeknek megfelelő középiskola kiválasztásában.

A megvalósítás helyszíne/helyszínei:(pl. intézményegység, tagozat, tanóra, tanórán kívüli tevékenység, rendezvények, versenyek, tábor stb.)

Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola

Kiskunhalasi Középiskolák

Bács-Kiskun Megyei Munkaügyi Központ.

A projekt tevékenységeinek rövid összefoglalása:

Az iskola felső tagozatos tanulóinak segítséget nyújtani, hogy tanulmányikat számukra megfelelő köziskolába tudják folytatni. Széleskörű tájékoztatást nyújtani gyerekeknek és szülőnek egyaránt a középiskolák nyújtotta lehetőségekről és az elvárásairól.. Külső partnerek bevonásával, munkájuk koordinálásával elősegíteni a helyes pályaválasztást. A helyes énkép, önismeret erősítésével, megfelelő pályaismeret és lehetőségek összehangolásával a vágyak és valóság minél inkább közeledjenek egymáshoz. A tanulók felkészítése a továbbtanulásra.

A projekt fő célja: Segítsük a tanulókat képességeiknek megfelelő, sikeresen elvégezhető középiskola kiválasztásában.

Részcéljai

személyiségfejlesztés

önismeret

a tanulás tanítása, a tanulásra való belső igény kialakítása

kommunikációs képességek fejlesztése

esélyegyenlőségre való törekvés

minél többen jussanak el érettségit adó középiskolába

pályaismeret

A projekt feladat és időterve

Ssz.	Tevékenység (melyekből felépül és megvalósul a projekt)	Felelős (részterületek is)	Résztvevők	Módszerek/eszközök	időterv (mennyi időre tervezett a projekt)	Dokumentum	Erőforrás
1.	Osztályfőnöki órák: önismereti gyakorlat pályaismereti gyakorlatok kommunikációs gyakorlatok viselkedéskultúra életpálya tervezés	osztályfőnökök	Tanulók, szaktanár, osztályfőnök	Kooperatív technikák, drámajátékok, kommunikációs gyakorlatok,	5. o. – 8. o. folyamatos	Osztályfőnöki munkaterv, ofi tanmenet, osztálynapló	Iskola biztosítja
2.	Osztályfőnöki órák: pályaorientációs szakértő fogadása rég diákjaink élménybeszámolója	Szaktanárok osztályfőnökök	Szaktanácsadó Osztályfőnök Tanulók Régi diákjaink	Előadás, beszámoló	Szeptember-november	Osztályfőnöki munkaterv, ofi tanmenet, osztálynapló	Iskola biztosítja

Ssz.	Tevékenység (melyekből felépül és megvalósul a projekt)	Felelős (részterületek is)	Résztvevők	Módszerek/eszközök	időterv (mennyi időre tervezett a projekt)	Dokumentum	Erőforrás
3.	Középiskolai előkészítő foglalkozásokon való részvétel	8. évf. tanító szaktanárok	Tanulók (8. o.)	Délutáni foglalkozás, szakkörök	Szeptembertől - április	Jelenléti ív	Iskola biztosítja
4.	Pályaválasztási kiállítás megtekintése	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnökök Megyei Munkaügyi Központ	Tanuló szülő	Előadás, középiskolák prezentációi, fórum, beszélgetés	október	Meghívó, foto kiadványok	Megyei Munkaügyi Központ
5.	Rendkívüli pályaválasztási szülői értekezlet	Pályaválasztási koordinátor	Tanulók Szülők Osztályfőnökök Középiskolák képviselői Iskolavezetés	Előadás, középiskolák prezentációi, fórum, beszélgetés	november	Meghívó, jegyzőkönyv, jelenléti ív, foto	Iskola biztosítja

Ssz.	Tevékenység (melyekből felépül és megvalósul a projekt)	Felelős (részterületek is)	Résztvevők	Módszerek/eszközök	időterv (mennyi időre tervezett a projekt)	Dokumentum	Erőforrás
6.	Középiskolai nyílt napokon való részvétel	Középiskolák pályaválasztási felelősei, osztályfőnökök	Tanulók Szülők Osztályfőnökök Középiskolák képviselői	Előadás, középiskolák prezentációi, fórum, beszélgetés, óralátogatás	november	Meghívó, kiadványok, tájékoztatók, foto	Középiskolák biztosítják
7.	Pályaorientációs érdeklődés vizsgálata	Pályaválasztási koordinátor, osztályfőnökök, Munkaügyi Központ	Tanulók Szülők Munkaügyi Központ dolgozói	Mérőlap, teszt, beszélgetés	Október - november	javaslat	Munkaügyi Központ
8.	„Merre tovább..” megyei kiadvány megrendelése és tanulmányozása	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök kiadó	Tanulók Szülők Osztályfőnök	beszélgetés	november	kiadvány	Szülők és a Kiadó biztosítja

Ssz.	Tevékenység (melyekből felépül és megvalósul a projekt)	Felelős (részterületek is)	Résztvevők	Módszerek/eszközök	időterv (mennyi időre tervezett a projekt)	Dokumentum	Erőforrás
9.	Jelentkezés a központi felvételire	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	tájékoztató	December	Jelentkezési lap	szülő
10.	Jelentkezési lapok kitöltése	Osztályfőnök szülők	Osztályfőnök Szülők, tanuló	Megbeszélés	Február 15.	Jelentkezési lap	Szülők és osztályfőnök, tanuló
11.	Középiskolák rangsorainak figyelemmel kísérése	Osztályfőnök szülők	Osztályfőnök Szülők, tanuló	Tájékoztató	Március	Faliújság	Szülők és tanuló
12.	Módosító adatlapok kitöltése	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	Osztályfőnök Szülők, tanuló	Megbeszélés	Március 18-19.	Jelentkezési lap	Szülők és osztályfőnök, tanuló

Ssz.	Tevékenység (melyekből felépül és megvalósul a projekt)	Felelős (részterületek is)	Résztvevők	Módszerek/eszközök	Időterv (mennyi időre tervezett a projekt)	Dokumentum	Erőforrás
13.	Első körben fel nem vett tanulók segítése a pótfelvételi eljárásban	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	Osztályfőnök Szülők, tanuló	Megbeszélés	Május	Középiskola visszajelzése Üresen maradt férőhelyek listája	Szülők és osztályfőnök, tanuló
14.	Felvételi eredmények értékelése	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök Szülők, tanulók	Megbeszélés, elemzés	Április – május	Tájékoztatók középiskolai értesítő, évkönyv	Iskola biztosítja
15.	Összehasonlítása az előző évek felvételi eredményeivel	Pályaválasztási koordinátor	Pályaválasztási koordinátor	Elemzés	Április - május	Feljegyzés nyilvántartás	Iskola biztosítja
16.	Korábban végzős tanulók helytállásának nyomon követése	Pályaválasztási koordinátor	Pályaválasztási koordinátor	elemzés	Április - május	Feljegyzés nyilvántartás	Iskola biztosítja

A projekt várható eredményei:

A megfelelő tájékoztatás, a tudatos felkészítő munka, következményeként tanulóink képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő középiskolát választanak. Többségük az általuk választott középiskolában folytatja tanulmányait. A megfelelő iskolaválasztás elősegíti az eredményes tanulást, csökkenti a lemorzsolódást.

A különböző tevékenységek során széleskörű tapasztalatra és ismeretre tesz szert az egyes foglalkozásokkal kapcsolatban. A „hagyományos” szakmák mellett megismer több különleges” foglalkozást.

Megismeri lakóhelye adottságait, lehetőségeit.

Várhatóan sikeres életutat jár be.

Javaslat a projekt fenntarthatóságára:

Az erőforrások folyamatos biztosítása mellett a résztvevők, illetve az intézmény által összegyűjtött tapasztalatok összegzése és ezek alapján történő korrekció végrehajtása.

Az új lehetőségek, módszerek és rendezvények figyelemmel kísérése

Összegzés:

A pályaválasztás során a döntést a tanuló és/vagy szülő hozza, ezért a projekt megvalósítása során ennek előkészítésében mindkét partnernek igyekeztünk segítséget nyújtani.

A hangsúly jövőkép, pályaismeret, önismeret, pályaalakmasság, képzési útvonalak tervezése volt.

Ennek helyszíne tanóra (osztályfőnöki, szaktárgyi)

Tanórán kívül: tájékoztatók, nyílt nap, érdeklődés vizsgálat szakérővel igény szerint egyéni megbeszéléssel, középiskolák honlapja, szórólapok

A tanulók elmondása szerint hasznosak és érdekesek voltak azok a foglalkozások, amelyeken önmagukról, a pályákról, pályára való alkalmasságról kaptak információt valamint a pályaválasztási szakértővel az egyéni elbeszélgetések. Legtöbb segítséget adott a rendkívüli pályaválasztási szülőértekezlet, ahol a következő tanulási szint képviselőivel való közvetlen beszélgetés során kapott információk és a középiskolai nyílt napok, ahol az intézmény helyi sajátosságaival ismerkedhettek meg. A jövőkép kialakításában nagyon nagy eltérések vannak az egyes tanulóknál. Vannak olyan tanulók, akiknek nagyon határozott elképzelésük van a jövőjükéről néhány esetben ugyan irreális, de többségük nem igazán gondolkodik távlatokban. Nagyon fontos motiváció az egész személyiség fejlesztésében, a tanulás és a társas kapcsolatok kialakításában a reális jövőkép.

Eredmények:

Továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatás, segítség a minőségi kör szülők körében végzett mérése alapján 5 %-kal emelkedett.

A beiskolázási eredmények

A 68 végzős tanulóból 49-en érettségit adó intézménybe, ez 72 % (15-en gimnázium, 34-en szakközépiskola), 19-en szakiskolába nyertek felvételt, ez 28%.

Osztályfőnöki órák pályaválasztási témáihoz hangsúlyozottan ajánlom a 7-8. évfolyamon a következő témákat

Megfelelő pályaismeret -.Reális önismeret - Pályaválasztási érettség

-határozott életcél -egyéni értékrendszer -értékorientáció

-saját- és pályaadottságok összeegyeztetése

IV. Melléklet: Összegyűjtöttem olyan web lapokat, szakirodalmat teljesség igénye nélkül, amelyből ötleteket meríthet a témában érdeklődő.

Ingyenes tanácsadások

Pályaorientációval és pályakorrekcióval kapcsolatos problémákat old meg a Foglalkozási Információs Szolgálat, Budapest, III. kerület (Békásmegyér), Heltai Jenő tér 7. Telefon: 1/243-8670.

Készségfelmérést és pályaorientációs tanácsadást is tartanak az Országos Felsőoktatási Információs Központban (Bejelentkezés telefonon: (06-1)-477-3131)

Megyeszékhelyeken működő Pedagógiai Szakszolgálatokhoz lehet segítségért fordulni.

Honlapok amelyeken hazai és magyarországi továbbtanulással, elhelyezkedési lehetőségekkel kapcsolatos adatokat, önismereti és pályaorientációs kérdőíveket találhatók

www.epalya.hu



Regisztrációt követően a következő tesztek tölthetők ki:

1. Mi leszel ha nagy leszel? – pályaérettséget vizsgáló teszt
2. Mi érdekel leginkább? – pályaorientációt vizsgáló teszt
3. Miben vagyok jó? – készségeket felmérő kérdőív
4. Mi fontos számomra? – értékeket felmérő kérdőív
5. Kire hallgatok leginkább? – kik azok a fontos személyek, akik befolyásolják pályaválasztási döntésedet?
6. Hogyan tanulok? – tanulási erőforrásokat felmérő kérdőív

Emellett kitölthető még a pályaorientációs kérdőív és a pályatervezőt is használható a pályaválasztással kapcsolatos tevékenységek megtervezésére.

www.milegyek.hu



Ezen a honlapon is található pályaorientációval kapcsolatos pszichológiai tesztet, valamint az itt található szakmai írással segítségével megtudható például, mi a feladata az üzletviteli szakmenedzsernek, az inszeminátornak vagy a szikraforgácsolónak. Emellett még letölthetők különböző nyelveken önéletrajzminták, használhatók az önéletrajz varázsló, hasznos információk találhatóak, amelyek segítik az állásinterjúra való felkészülést.

<http://www.felvi.hu/felveteli/teszt>

Pályaorientációs önismereti tesztek

Önismeret

Kezünkben a kontroll?

Képességeink listája

Személyiségjegyek és szakválasztás

Mit kaptál az útra?

A fejlődés életem át tart

Miben fejlődhetnék?

Mennyire irányítom hatékonyan az életem?

Hogyan tudok bánni az érzelmeimmel?

Hallgatói élet

Jól teljesíthetem a tanulmányi kihívásokat?

Látod, hallod vagy érzed, mit kellene tanulnod?

A számonkérés izgalmai

Tanulási stílus kérdőív

Vizsgaidőszak teszt

Vizsgaszorongás teszt

Hogyan állok a tanulással?

Munka, életpálya

Szakmai képzés vagy továbbtanulás

Milyen személyes szempontok fontosak a foglalkozásválasztásban?

Munkaértékek a későbbi pályán

A felvételi előtti teszt...

Hogyan szeretnél dolgozni?

Foglalkozási területek

Munkatevékenységek és érdeklődés kérdőíve

Pályamotiváció-kérdőív

Érett vagy már a választásra?

Pályaorientáció - érdeklődési irányok

Karrierépítés

Túl sokat tanul vagy dolgozik?

Hol a helyem a csapatban?

Karrier-menedzsment: Foglalkozási információk kezelése

Karrier-menedzsment - álláskeresési készségek, információk

Karrierépítés - döntéshozás

<http://www.taninfo.hu/palyakezdo/onismeret.html> Nagyon jól használható osztályfőnöki órán, de ajánlható tanulónak otthoni végig gondolásra szülővel megbeszélni.

[Tovább - Kedvelt tevékenységek, eszközök »](#)

[Tovább - Fizikai, pszichikai megterhelés »](#)

[Tovább - Érdeklődési irányok »](#)

[Tovább - Képességek »](#)

[Tovább - A kedvelt tevékenységek és a képességek »](#)

[Tovább - Munkastílus »](#)

[Tovább - Temperamentum »](#)

[Tovább - Kedvenc tantárgyak »](#)

[Tovább - Objektív jellemzők »](#)

www.okm.gov.hu

www.palyanet.hu

www.nive.hu

www.szakkepessites.hu

www.diak.lap.hu

www.tehetseg.hu

<http://www.palyaorientacio.lap.hu/>

www.webmutato.hu/palyavalasztas

Észak-alföldi Regionális Pályaválasztási és Pályaorientációs Hálózat

<http://www.palyainfo.hu/>

Nemzeti Pályainformációs Központ <http://www.npk.hu/>

<http://www.mentalkozpont.hu/palyavalasztas.htm>

<http://tovabbtanulas.linkcenter.hu/#Palyavalasztas>

<http://caesarom.lapunk.hu/?modul=oldal&tartalom=501950> tanulási technikák
szaktárgyanként

http://www.google.hu/#hl=hu&source=hp&q=tanul%C3%A1si+technik%C3%A1k&aq=1&aqi=g10&aql=&oq=tanul%C3%A1s&gs_rfai=&fp=e828d6d99db72211

tanulási technikák- hogyan használjuk az agyunkat?

<http://tanulasitech.fw.hu/> tanulási nehézségek

<http://delfintanulas.gportal.hu/> tanulási módszerek

[http://www.gyakorikerdesek.hu/kozoktatas-tanfolyamok_tanulasi-](http://www.gyakorikerdesek.hu/kozoktatas-tanfolyamok_tanulasi-lehetosegek)

[lehetosegek_68837-milyen-jo-tanulasi-modszerek-vannak](http://www.gyakorikerdesek.hu/kozoktatas-tanfolyamok_tanulasi-lehetosegek)

<http://www.pszf.computeria.hu/tanulasm.htm> tanulásfejlesztési tanácsadás

Néhány témával kapcsolatos könyv rövid tájékoztatóval



Gönczi Károly - Varga Irén: Önismereti játékok gyűjteménye 1. - PD-042
Pedellus Tankönyvkiadó, 2004

Az ÉN-TÉR-KÉP című könyvünk 1992-ben jelent meg 1000 példányban. Az elmúlt 7 évben nagyon sok hasonló kiadvány látott napvilágot. Ezek tartalmazznak játékokat, módszereket, de közülük nagyon kevés ad minden játékhoz útmutatást, módszertani ajánlást. Ezt szeretnénk pótolni, hiszen aki vezetett már ilyen csoportokat, rájöhetett, hogy nagyon nehéz "kalandra" vállalkozott: a játék ismerete önmagában nem elegendő ahhoz a csoportmunkához. Ez a könyv az előzőnek egy átdolgozott kiadása, sok játék megmaradt, néhányan változtattunk, némelyik pedig kimaradt az eredeti műhöz képest. A játékokat alkalmassá tettük saját céljaink elérése érdekében, s a tanulókkal való együttes munka során is alakítottunk rajta.



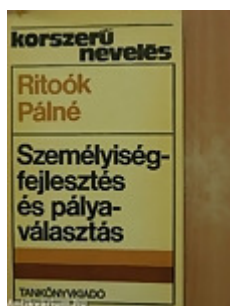
Gönczi Károly: Önismereti játékok gyűjteménye 2. - PD-270

Pedellus Tankönyvkiadó, 2006

Korunk egyik legjelentősebb iskolafejlesztési irányvonala a kompetenciaalapú oktatásra való áttérés. A könyvben lévő valamennyi játék, feladat abban segíti a pedagógusokat, hogy ezeket a célokat minél előbb elérhessék.

"Kerüljük a kényszert, s hagyjuk, hogy a kisgyerek örömmel tanuljon. A gyerekek játékok révén okosodnak, a kényszeres okítás nem jut el a lelkükig." (Platón)

A játékok felkelthetik az érdeklődést az óra elején, vagy szórakoztató, gondolatébresztő módon zárhatnak le egy-egy tanulási szakaszt. A játékok állhatnak egy-egy óra középpontjában is - legalábbis akkor, ha valóban gondolatébresztő feladatok, vagyis kognitív tartalmuk van, amelyek kötődnek az éppen tárgyalt tananyaghoz például oly módon, hogy serkentik a gyerekek közti vagy a diákok és a tanár közötti vitát, beszélgetést.



A könyv címe:

Személyiségfejlesztés és pályaválasztás

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

[Dr. Hunyadi Györgyné](#) (Szerkesztő)

[Dr. Majzik Lászlóné](#) (Lektor)

[Dr. Zrinszky László](#) (Szerkesztő)

[Ritoók Pálné](#) (Szerző)

Kiadó:

[Tankönyvkiadó Vállalat](#)

A kiadás helye:

Budapest

A kiadás éve:

1986

Sorozatszám:

[Korszerű nevelés](#)

ISBN-szám:

963-17-8713-3

Kötéstípus:

Ragasztott papírkötés

Oldalszám:

192

Nyelv:

Magyar

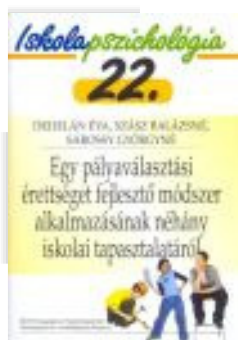
Megjegyzés:

Tankönyvi szám: 52586/25.

Tartalom:

[Olvasható](#)

A szerző gyakorló pedagógusoknak - elsősorban az általános iskolai és a gimnáziumi osztályfőnököknek - szánta e könyvét. Olvasmányos stílusban vázolja föl a korszerű pálya lélektan és pályaválasztás pedagógiai alapkérdéseit. Plasztikus képet ad a döntés előtt álló, gyakran konfliktusok közepette választani próbáló gyerekről, akiket az iskolai gyakorlat beható ismerete alapján sorol jellegzetes típusokba az eltérő irányultságok, karakterek, szociokulturális meghatározottságok szerint. Módszeres pályaválasztási előkészítésnek évekre szólóorientációs programban kell megvalósulnia –ehhez ad segítséget e mű. Végül nehezen hozzáférhető művekből ad válogatást jól alkalmazható pályaaorientációs eljárások megvalósításához.



 Nagyítás

Szerző: [Dehelán Éva](#) - [Szász Balázsnné](#) - [Sárossy Györgyné](#)
Cím: **Egy pályaválasztási érettséget fejlesztő módszer alkalmazásának néhány iskolai tapasztalatáról**
Alcím:
Kiadó, évszám: [ELTE PPK](#), 2004
Sorozat: [Iskolapszichológia](#)
Közreműködők: [Porkolábné dr. Balogh Katalin](#)
[sorozatszerkesztő](#)
Formátum: A/5, irkafűzött
Terjedelem: 60 oldal
ISBN: 978 963 446 490 7

1200,-Ft, kedvezmény -10%, bruttó ár: 1080,-Ft



Részletek

Az iskolarendszerek által meghatározott életkorban a pálya- és iskolaválasztás mindenki számára problémaként jelentkezik. A pályaválasztás előkészítését már 6. osztálytól kezdeményező osztályfőnökök joggal várják módszertani segítséget. Ezzel a normál, pszichoszociális problémával való foglalkozás páratlan lehetőség az iskolában megjelenő pszichológia számára is, hogy elősegítse a pedagógiai prevenciót. Mindannyiunk szakmai tapasztalata arra figyelmeztet, hogy az iskola- és pályaválasztásra való érettség a személyiség bonyolult és folyamatosan fejlődő, intellektuális és kommunikációs teljesítménye.

Tartalom

Bevezetés

Gyermekcsoportok tapasztalatai

Ha a saját tapasztalataikkal vesznek részt

Az elfogadó, nondirektív csoportvezetés

„Nincs benne titok, de nem közügy”

A kettős vezetés hasznáról

Röviden a pedagógusoknak tartott konzultáció-sorozat legfontosabb tapasztalatáról

Függelék

Zárszó

Irodalom

„Aktivizációs stratégiák” (1-2. táblázat)

I. melléklet: Meghívólevél

II. melléklet: Program

III. melléklet: Módszertani tanfolyam a folyamatos felső tagozati pályaválasztás előkészítéséhez egy személyiségfejlesztő programmal



Nagyítás

Szerző: [Gönczi Károly](#)
Cím: **Életpályaépítés**
Alcím: Önismeret, pályaválasztás, karrier
Kiadó, évszám: [Pedellus Tankönyvkiadó](#), 2006
Sorozat:
Közreműködők: [Pinczésné dr. Palásthy Ildikó lektor](#)
Formátum: B/5, ragasztókött
Terjedelem: 108 oldal
ISBN: 963 9396 34 6



1620,-Ft, kedvezmény -5%, bruttó ár: 1539,-Ft

Részletek

Életünk során nagyon sokszor kell döntenünk. Az esetek többségében nem mindegy, hogy milyen döntést hozunk. Döntésünk, választásunk alapvetően befolyásolja életünket.

A mindennapi élet apró problémáit messze meghaladó fontossággal bír a pályaválasztás. Vajon helyesen és megalapozottan hozzuk meg ezt a döntést? Rendelkezünk-e a döntés meghozatalához szükséges információkkal?

Ebben nyújt segítséget ez a könyv. Olyan teszteket közöl, melyek segítenek felderíteni az egyén érdeklődési körét, valamint azt, hogy mely területeken rendelkezik az átlagos, vagy azt meghaladó képességekkel. Ezáltal megkönnyíti a helyes pályaválasztást.

Tartalom

Az olvasóhoz

Változások

A valós élet

Zoli története

Lassíts! Bukkanó úthiba, zsákutca, terelőút!

Pályaválasztás, foglalkozásválasztás

Öt lépés a karrier felé

Marcsi története

1. lépés: Mit csinálsz éppen most?

Karcsi története

Most te jössz!

2. lépés: Mit kell tudnom?

Milyen dolgokban vagyok jó?

Miben vagyok jártas?

Milyen dolgok érdekelnek?

Mi az értékrendem?

Mik a jellemvonásaim?

Mennyire vagy komoly, megfontolt? (teszt)

Mennyire vagy nyitott? (teszt)

Mennyire szeretsz nyilvánosság előtt szerepelni? (teszt)

Milyen technikai érzékkel rendelkezel? (teszt)

Milyen a tájékozódási képességed? (teszt)

Milyen foglalkozások közül választhatok?

Mit vársz el a pályádtól? (teszt)

Foglalkozási csoportok

Manuális vagy gyakorlati tevékenységet végzők

Kézműves, ipari/kereskedelmi, mezőgazdasági munkát végzők

Tudományos, technikai munkát végzők

Kreatív munkát végzők

Szociális, segítő munkát végzők

Üzleti dolgozók

Hivatali dolgozók

Az én foglalkozási csoportom vagy csoportjaim

3. lépés: Mik a legjobb választásaink?

Hogyan tudhatnánk meg többet azokról a foglalkozásokról, amik érdekelnek?

Érdekel-e még?

Melyik foglalkozást válasszam?

4. lépés: Mit kell tennem?

Milyen követelményeknek kell megfelelnem, hogy ebben a munkában dolgozhassak?

Hol tartok most?

5. lépés: Mihez kezdjek?

Hogyan készítek munkatervet?

Ne engedd, hogy a problémák megállítsanak!

Szeretnénk hallani felőled!

Irodalom

Tanulástanítás?

- *Élvezetes tanulás* -

[Deli Éva; Buda Mariann](#)

[Dinasztia Tankönyvkiadó](#)

[Modern pedagógia a gyakorlatban](#)

[Könyv > Társadalom- és humántudomány > Pedagógia](#)

1 394 Ft

(Eredeti ár: 1 640 Ft)

Megtakarítás: 15 %

Deli Éva évek óta vezet tanulási tréningeket különböző életkorú diákoknak. A könyv lényegében e tréningek tapasztalatait foglalja össze, sok gyakorlattal, hasznos ötlettel, tanáccsal, elméleti kiegészítéssel. Számos elgondolkodtató és hasznos ötletet meríthet belőle diák, szülő, tanár egyaránt.



24 cm x 17 cm A könyv 5-ről 6-ra - Problémamegoldó és énképzítő kézikönyv

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek: [Balogh Béla](#) (Szerkesztő)
[Kassai Csilla](#) (Szerző)
[Soltész Attila](#) (Grafikus)

A kiadás helye: Nyíregyháza

A kiadás éve: 2007

ISBN-szám: 963-06-0247-4

Kötéstípus: Ragasztott papírkötés

Oldalszám: 321

Nyelv: Magyar

Tartalom: [Olvasható](#)

Előszó:

Freud írta: "Hajlok a gondolatra, hogy a szándék, miszerint az embernek boldognak kell lennie, nem volt benne a Teremtés tervében." Tehát a boldogság [...tovább](#)

Pályaválasztás és szelekció - A szociometriai módszer alkalmazása alsó és középfokú oktatási intézményekben

12. kötet

[Martonné Tamás Márta; Sallay Hedvig; Perge Judit](#)

[ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Tanárképzési és -továbbképzési Központ](#)
[Iskolapszichológia](#)

[Könyv > Társadalom- és humántudomány > Pedagógia, Könyv > Társadalom- és humántudomány > Pszichológia](#)

1 020 Ft

(Eredeti ár: 1 200 Ft)

A kiadvány tartalmából:

Pályaválasztás és szelekció: Mentális képességet vizsgáló eljárások; Az iskolai szelekciós mechanizmus megnyilvánulásai; Pályaválasztási munka; Esetismertetések; Összegzés; Melléklet-táblázatok

A szociometriai módszer alkalmazása alsó- és középfokú oktatási intézményekben: A szociometriai módszer általános jellemzése; A Mérei-féle többszempontú szociogram; A szociogram fölrajzolása; A szociometriai pozíciók értelmezése; A gyakorisági táblázat; Szociometriai mutatók; A szociometriai módszer alkalmazása; Összegzés; Irodalom; Függ



A könyv címe:

Alcím:

A könyvhöz kapcsolódó
név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

ISBN-szám:

Kötéstípus:

Oldalszám:

Nyelv:

Megjegyzés:

Előszó:

Részlet a könyvből: "Arra azonban ne számíts, hogy mindent megtudhatsz belőle,
amire ennél a döntésnél szükséged van. Miért nem? Először is: mert [...tovább](#)

Iránytű

Pályaválasztásról általános iskolásoknak

[Dr. Loránd Ferenc](#) (Lektor)

[Farágó Melinda](#) (Fotózta)

[Gulyás Lóránt](#) (Szerkesztő)

[Sarlós Katalin](#) (Szerző)

[Veress Erzsébet](#) (Fotózta)

[Országos Pedagógiai Intézet](#)

Budapest

1985

963-681-727-8

Tűzött kötés

62

Magyar

Színes és fekete-fehér illusztrációkat, fotókat
tartalmaz.



A könyv címe:

Alcím:

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

Kötéstípus:

Oldalszám:

Nyelv:

Megjegyzés:

Előszó:

Mikor ezt a füzetet a kezébe veszed, eszedbe juthat, hogy messze vagyok én ettől, hol van még az, amikor én dolgozni fogok és hasonló "komoly és megf
[...tovább](#)

Karrier egypercesek

Kézikönyv/Karriertörténetek

[Dáni Krisztián](#) (Grafikus)

[Gergely Orsolya](#) (Szerző)

[Junior Achievement Magyarország](#)

[Alapítvány](#)

Szeged

2005

Ragasztott papírkötés

110

Magyar

Fekete-fehér illusztrációkkal. CD-melléklettel.



A könyv címe:

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

Kiadó:

A kiadás éve:

Sorozatszám:

ISBN-szám:

Oldalszám:

Nyelv:

Tartalom:

Pályakezdőt vegyeneeeeeeeek!

[Csilla Judit](#) (Grafikus)

[Kiss Gabriella](#) (Szerző)

[Kornik Júlia](#) (Szerző)

[Okker](#)

1998

[Kezdőtőke](#)

963-7315-96-9

60

Magyar

[Olvasható](#)



20 cm x 14 cm

A könyv címe: A "Szimbólumhasználat (Forgatás) Teszt" felhasználásának lehetőségei

Alcím: a pályaválasztási tanácsadásban/Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban/Módszertani füzetek

A könyvhöz
kapcsolódó
név/nevek:

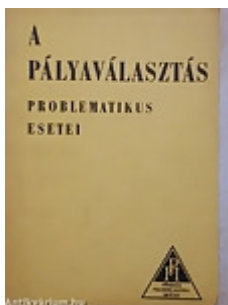
[Dr. Klein Sándor](#) (Szerző)
[Dr. Ritoók Pálné](#) (Lektor)
[Dr. Rókusfalvi Pál](#) (Lektor)
[Dr. Szekeres Józsefné](#) (Szerkesztő)
[Dr. Völgyesy Pál](#) (Lektor)
[Polgár Zsuzsanna](#) (Szerkesztő)
[Sarlós Katalin](#) (Szerkesztő)

Kiadó: [Országos Pedagógiai Intézet](#)

A kiadás helye: Budapest

A kiadás éve: 1981

Sorozatszám: [Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban](#)



A könyv címe:

Alcím:

A könyvhöz kapcsolódó
név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

Kötéstípus:

Oldalszám:

Nyelv:

A pályaválasztás problematikus esetei

**A pályaválasztási pszichológiai vizsgálatok
tapasztalatai**

[Dr. Radnai Béla](#) (Lektor)

[Dr. Takács Márta](#) (Szerkesztő)

[Fővárosi Pályaválasztási Intézet](#)

Budapest

1968

Tűzött kötés

96

Magyar



A könyv címe:

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

Kötéstípus:

Oldalszám:

Nyelv:

A pályaválasztás lélektana

[Mérei Ferenc](#) (Szerző)

[Unitas](#)

Budapest

1942

Tűzött kötés

47

Magyar



A könyv címe:

A könyvhöz kapcsolódó
név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

Sorozatszám:

ISBN-szám:

Oldalszám:

Tartalom:

**A kisegítő iskolát végzett tanulók
pályaválasztása**

[Dr. Rókusfalvy Pál](#) (Lektor)

[Farkas Miklós](#) (Szerző)

[Hatos Gyula](#) (Lektor)

[Horváth Katalin](#) (Szerkesztő)

[Mezei Anna](#) (Szerző)

[Rózsa Györgyi](#) (Szerző)

[Tóth Valéria](#) (Szerző)

[Országos Pedagógiai Intézet](#)

Budapest

1983

[Rehabilitációs tanácsadás](#)

963-681-510-0

115

[Olvasható](#)



A könyv címe:

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

Sorozatszám:

ISBN-szám:

Oldalszám:

Tartalom:

A pályaválasztási döntés előkészítése

[Dr. Ritoók Pálné](#) (Lektor)

[Dr. Rókusfalvy Pál](#) (Lektor)

[Dr. Völgyes Pál](#) (Szerző)

[Tankönyvkiadó Vállalat](#)

Budapest

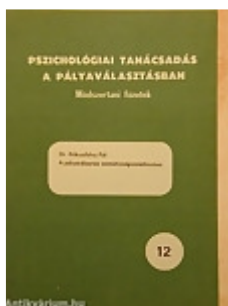
1976

[Pszichológia-nevelőknek](#)

963-17-1808-5

127

[Olvasható](#)



20 cm x 14 cm

A könyv címe:

Alcím:

A könyvhöz kapcsolódó
név/nevek:

Kiadó:

A kiadás helye:

A kiadás éve:

Sorozatcím:

Kötetsorszám:

ISBN-szám:

Kötéstípus:

Oldalszám:

Nyelv:

Tartalom:

A pályaválasztás személyiségvonatkozásai

**Pszichológiai tanácsadás
pályaválasztásban/Módszertani füzetek**

a

[Dr. Ritoók Pálné](#) (Lektor)

[Dr. Rókusfalvi Pál](#) (Lektor)

[Dr. Rókusfalvy Pál](#) (Szerző)

[Dr. Szekeres Józsefné](#) (Szerkesztő)

[Dr. Völgyesy Pál](#) (Lektor)

[Polgár Zsuzsanna](#) (Szerkesztő)

[Sarlós Katalin](#) (Szerkesztő)

[Országos Pedagógiai Intézet](#)

Budapest

1982

[Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban](#)

12

963-681-346-9

Ragasztott papírkötés

64

Magyar

[Olvasható](#)



A könyv címe:

A pályaválasztási döntéselőkészítés pszichológiai és pedagógiai lehetőségei

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

[Dr. Szilágyi Klára](#) (Szerző)

[Dr. Völgyesy Pál](#) (Szerző)

[Ritoók Pálné](#) (Lektor)

Kiadó:

[Felsőoktatási Pedagógiai Kutatóközpont](#)

A kiadás helye:

Budapest

A kiadás éve:

1979

ISBN-szám:

963-401-088-1

Kötéstípus:

Tűzött kötés

Oldalszám:

163

Nyelv:

Magyar

Tartalom:

[Olvasható](#)



A könyv címe:

A pályaválasztó

Alcím:

Szalmák emberközeli/Riportkötet

A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:

[Deli József](#) (Fotózta)

[Kis Virág](#) (Szerkesztő)

[Stausz Csaba](#) (Szerző)

Kiadó:

[Stand Lap- és Könyvkiadó](#)

A kiadás helye:

Pécs

ISBN-szám:

963-03-9740-4

Oldalszám:

187

Nyelv:

Magyar

Megjegyzés:

Fekete-fehér fotókat tartalmaz.

Tartalom:

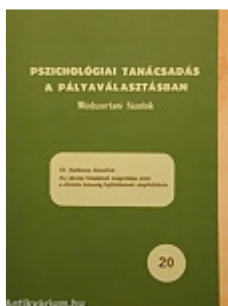
[Olvasható](#)

Fülszöveg:

A továbbtanulás előtt álló diákokhoz szóló riportkötet célja, hogy a választható szakmákat részletesen bemutatva megkönnyítse a pályaválasztást. A kö [...tovább](#)



A könyv címe:	Kérdőíves módszerek a külső-belső kontroll attitűd vizsgálatára
Alcím:	Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban/Módszertani füzetek
A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:	Dr. Oláh Attila (Szerző) Dr. Ritoók Pálné (Lektor) Dr. Rókusfalvi Pál (Lektor) Dr. Szekeres Józsefné (Szerkesztő) Dr. Völgyesy Pál (Lektor) Polgár Zsuzsanna (Szerkesztő) Sarlós Katalin (Szerkesztő)
Kiadó:	Országos Pedagógiai Intézet
A kiadás helye:	Budapest
A kiadás éve:	1982
Sorozatcím:	Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban
Kötetsorszám:	19
ISBN-szám:	963-681-358-2
Kötéstípus:	Ragasztott papírkötés
Oldalszám:	84
Nyelv:	Magyar
Tartalom:	Olvasható



A könyv címe:	Az iskolai feladatok megoldása mint a döntési készség fejlődésének alapfeltétele
Alcím:	Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban/Módszertani füzetek
A könyvhöz kapcsolódó név/nevek:	<u>Dr. Ritoók Pálné</u> (Lektor) <u>Dr. Rókusfalvi Pál</u> (Lektor) <u>Dr. Szekeres Józsefné</u> (Szerkesztő) <u>Dr. Völgyesy Pál</u> (Lektor) <u>Polgár Zsuzsanna</u> (Szerkesztő) <u>Sarlós Katalin</u> (Szerkesztő)
Kiadó:	<u>Országos Pedagógiai Intézet</u>
A kiadás helye:	Budapest
A kiadás éve:	1982
Sorozatszám:	<u>Pszichológiai tanácsadás a pályaválasztásban</u>
Kötetsorszám:	20
ISBN-szám:	963-681-369-8
Kötéstípus:	Ragasztott papírkötés
Oldalszám:	61
Nyelv:	Magyar
Tartalom:	<u>Olvasható</u>

További hasznos könyvek az alábbi honlapon
<http://www.antikvarium.hu/ant/book.php?>

Gombos Katalin sorozatata –Munkafüzet középiskolások számára

A munkaerőpiac legújabb kihívásainak nagyon nehéz megfelelni, nagy segítséget ad a fiatal pályakezdőknek ez a sorozat de jól használható ötleteket gyűjthetünk a pályaaorientációs projekt megvalósításához.

Műszaki könyvkiadó

Galambos Katalin: Pályaaorientáció 1 Hogyan tanuljak?

Pályaorientáció sorozat első kötete segít a diákoknak kialakítani önálló, eredményes tanulási módszereiket. Elsajátíthatnak olyan eljárásokat, amelyek alkalmazása a későbbiekben megkönnyítik a tanulási tevékenységet és a sikeres pályaválasztást.

Galambos Katalin: Pályaorientáció 2 Milyen pályákat ismerek?

Ebben a füzetben tájékoztatást kapnak a gyerekek a különböző foglalkozások, hivatások, szakmák, pályák jellegéről és ezek egyénnel szemben támasztott követelményeiről. Cél, hogy a teljes képet kapjanak a tanulók az egyes pályákról és az azokhoz kapcsolódó gazdasági, illetve jogi kérdésekről, valamint az ezekre való alkalmasság feltételeiről, módjairól.

Galambos Katalin: Pályaorientáció 3 Milyen vagyok?

A szakmák, foglalkozások megismerése után fontos az is, hogy tudják a tanulók milyen képességek, adottságok szükségesek ezek végzéséhez. Ahhoz, hogy felelősségteljes legyen a pályaválasztás és ne a külső tényezők (divat, barátok) befolyásolják a választást, tisztában kell lenniük saját képességeikkel, hiányosságaikkal, és ebben segítünk.

Galambos Katalin: Pályaorientáció 4 Hogyan tájékozódjunk a lehetőségekről

Ma már alig létezik olyan munkaterület, ahol az ember pályakezdőként munkába áll, és 40 év múlva onnan megy nyugdíjba. Bárhová is kerülünk mindig nyitottnak kell lennünk az új lehetőségekre, és arra, hogy több területen kipróbáljuk magunkat, mert csak így fogjuk a számunkra megfelelő, ideális munkahelyet megtalálni. A füzetben található gyakorlatok elvégzéseiről iránymutatóak lehetnek a diákok számára a rugalmas munkahelyválasztásban.

Galambos Katalin: Pályaorientáció 5 Milyen esélyeim lesznek a munkaerő piacon?

Álláskeresési technikákat ismertet meg a diákokkal ez kiadvány. A jól elkészített önéletrajz, a határozott, biztos fellépés a sikeres felvételi interjú feltételei. Az utolsó fejezetben alapvető jogi és vállalkozási ismeretekről olvashat a diák, melyek napjainkban elengedhetetlenek a fiatal munkakezdőknek.

Felhasznált irodalom

Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Tankönyvkiadó, Bp. 1988

Gönczi Károly: Életpályaépítés, Pedellus Tankönyvkiadó 2003

Klein Sándor: A munka világa és a középiskolai képzés

2006. Új pedagógiai Szemle, 1.sz.

Óhidy Andrea. Az élethosszig tartó tanulás és a felnőttképzés

2006. Új pedagógiai Szemle, 11.sz.

Tókos Katalin: A serdülőkori önismeret az elméleti és empirikus kutatások tükrében- pedagógiai megközelítésben 2006. Új pedagógiai Szemle, 11.sz.

[www. sulinet.hu](http://www.sulinet.hu)