

TP azonosító: TP \_\_\_\_\_

(új regisztráció esetén a projektiroda tölti ki)

### Tehetségpont adatlap

**Adatközlés jellege** (Tegyen X-et a megfelelő választás mellé)

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Új regisztráció

Regisztrált adatok módosítása

**Adatmódosítás esetén:**

- a tehetségpont egyedi azonosítóját fent adja meg

- elegendő a megváltozott adatokat kitölteni

### Tehetségpont adatai

Megnevezés	Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola
Rövidített megnevezés	Fazekas-iskola
Cím (székhely)	6400 Kiskunhalas, Fazekas Gábor utca 1.
Cím többségi nyelven (határon túli TP esetén)	
Adószám	15341097-2-03
Telefonszám	+36 77 521 973
FAX szám	+36 77 521 974
E-mail cím	fazekasiskola@t-online.hu
Honlap cím	www.fazekas.halas.hu
Logó	A tehetségpont logója elektronikusan csatolandó
GPS Lat (ha ismert)	
GPS Lon (ha ismert)	

### Tehetségpontot megalakító szervezetek és magánszemélyek:

Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola  
Segítség Magadon! Alapítvány  
Manfred Rottmar  
Fazekas Diáksport Egyesület  
Diákönkormányzat  
Szülői közösség

## Képviselők és kapcsolattartók adatai

- A génuszportálon nyilvánosságra hozható adatok és a hírlevél kérése X-szel jelölendőek a *Publikus* oszlopban
- Kapcsolattartó esetén a név, telefonszám és e-mail cím kötelezően publikus!
- A hálózati kapcsolattartó adatait nem tesszük közzé a honlapon, csak belső kommunikáció céljából tároljuk
- Adatmódosítás esetén a korábban megjelölt személyek adatai a *Törlendő* opció aláhúzásával távolítható el az adatbázisból. Ebben az esetben az egyértelműséghez szükséges adatokat kérjük kitölteni!
- A személyes adatok kezeléséhez szükséges hozzájárulás érdekében a nevesített személyeknek a rájuk vonatkozó blokk alján saját kézjegyükkel kell ellátniuk az *Aláírás* sort.

		Publ.
Jelleg	<u>Képviselő</u> - Kapcsolattartó - Hálózati kapcsolattartó - Törlendő (megfelelő aláhúzendó)	
Név	Nagy Czirok Lászlóné	X
Levelezési cím	6400 Kiskunhalas, Radnóti utca 22.	X
cím többségi nyelven		
Telefonszám	+36 70 3328547	X
Mobilszám	+36 70 3328547	X
FAX szám	+36 77 521 974	X
E-mail cím	nczmagdi@gmail.com	X
Aláírás		Hírlevelet kérek X

		Publ.
Jelleg	<u>Képviselő</u> - <u>Kapcsolattartó</u> - Hálózati kapcsolattartó - Törlendő (megfelelő aláhúzendó)	
Név	Tihanyiné Gerencsér Ágnes	X
Levelezési cím	6400 Pirtó, Petőfi Sándor utca 38.	X
cím többségi nyelven		
Telefonszám	+36 20 9869252	X
Mobilszám	+36 20 9869252	X
FAX szám	+36 77 521 974	X
E-mail cím	tga@logwood.hu	X
Aláírás		Hírlevelet kérek X

		Publ.
Jelleg	Képviselő - Kapcsolattartó - Hálózati kapcsolattartó - Törlendő (megfelelő aláhúzendó)	
Név	Kárász Péter	
Levelezési cím	6400 Kiskunhalas Pozsony utca 20.	
cím többségi nyelven		
Telefonszám	+36 77 521 973	
Mobilszám	+36 70 382-4720	
FAX szám	+36 77 521 974	
E-mail cím	karaszpeter@freemail.hu	
Aláírás	Hírlevelet kérek	X

## Tehetségpont besorolási adatai

A kiválasztott értékek X-szel jelölendők.

### Adatmódosítás esetén:

- a korábban megadott adatok változatlanul hagyása érdekében egyetlen mezőt se töltsön ki
- bármely adat megváltozása esetén az egész oldalt töltsse ki

### Tehetségterület

(több választható)

interperszonális	X
intrapersonális	X
logikai-matematikai	x
nyelvészeti	
természeti	
testi-kinesztetikus	X
térbeli-vizuális	X
zenei	

### Hatókör

(csak egy választható)

intézményi	x
települési	x
kistérségi	x
regionális	
országos	x
határon átnyúló	x

### Kulcsszavak

\* (szabadon megadható)

Egyéni tanulási utak segítése, tiszteletben tartása.
Gondolkodás- és tanulás-módszertani fejlesztés tudástérképek segítségével.
Művészeti eszközök a tehetségfejlesztésben- megjelenítés a rajz és színjátszás eszközeivel.
Több sportágban tehetségazonosítás, terhelés kezdése a megfelelő időben.
Anyanyelvi és a nyelvhasználathoz kötődő tehetségterületek
Matematikai logika
IKT-eszközökkel támogatott fejlesztés, tehetséggondozás

\* Jellemezze 5-10 szóval vagy kifejezéssel a tehetségpont munkájában kulcsszerepet játszó tehetségterületeket és tehetséggondozó módszereket!

### Tevékenységi kör

(több választható)

tehetségazonosítás	X
tehetségfejlesztés	X
gyorsítás	x
gazdagítás	X
differenciálás	x
Tehetség-tanácsadás	

### Célcsoport - életkor szerint

(több választható)

felnőttek [35 év felett]	
felsőoktatásban tanulók és posztsekunder képzésben [18/19 - 23/25 év]	
fiatal felnőttek [35 évig]	
középiskolás korúak [14/15 - 18/19 év]	
általános iskolás korúak [6/7 - 14/15 év]	x
óvodás korúak  [3/4 - 6/7 év]	

### Fenntartó jellege

(több választható)

alapítvány	
egyesület	
egyház	
felsőoktatási intézmény	
gazdasági társaság	
magán	
önkormányzat	x
egyéb	

## Szakmai tevékenység megalapozása

### **1. Mi teszi Önöket alkalmassá/elhivatottá e kezdeményezésre?**

(eddiggi tevékenység, szakértelem ezen a területen)

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

- Saját innovációkat dolgoztunk ki tanulásmódszertan területén (web alapú tesztek, tudástérképek- a testület szinte minden tagja rendszeresen alkalmazza őket); emelt szintű követelményekkel saját fejlesztésű helyi tantervek)
- Saját kidolgozású elektronikus tananyagokat alkalmazunk, tanulóink is készítenek (notebook, Power Point és CMap szoftverrel);
- Megfelelő informatikai háttér, IKT-eszközök száma kiemelkedően magas (TIOP után);
- Érdeklődés és motiváció tanuló- szülő- nevelő részéről egyaránt;
- Informatika és testnevelés gyakorlatunk, tapasztalataink, országos szintű eredményeink;
- Pszichológusok, gyógypedagógus a nevelőtestületben;
- TIOK-szerep, jó gyakorlatok átadásában gyakorlat;
- Referenciaiskola szerepre készülő kollégák;
- Kompetencia alapú tanulás-módszertani és oktatásszervezési ismeretek és tapasztalatok;
- Angol és német nyelvből alapfokú nyelvvizsgázók,
- Informatikából ECDL vizsgát tett tanulók,
- Országos érték feletti kompetenciamérés-eredmények.

HEFOP 3.1.2., 3.1.3., majd TÁMOP 3.1.4. projekteken vettünk részt. Ezek során is önálló innovációkat dolgoztunk ki, valamint jó gyakorlattá fejlesztettük korábbi innovációinkat (tesztek, tudástérképek, diáktárlat művészeti projekt).

2010-ben a TÁMOP 3.1.4. programban szereplő pályázók – általunk kidolgozott jó gyakorlatokat – 28 településről, 36 intézményünknek vásároltak 2010. április és szeptember között. Több száz pedagógust fogadtunk, akik magas elégedettségi értékekkel ismerték el munkánkat.

Innovációs tapasztalatok halmozódtak fel (Grundtvig és Comenius kurzusszervezés EU-országokból érkezetteknek, publikációk megjelentetése tanulásmódszertan témákban, előadások tartása felkérésekre, konferenciák szervezése, külföldi képzéseket is teljesített szakértő, tanácsadó, mentor szerepet is betöltő pedagógus kollégák irányításával).

IPR munkánkat a HEFOP 2.1.5. és 2.1.9. projektek során fejlesztettük. 1150 órányi képzést teljesítettünk. Önálló fejlesztésként ún. mini projekteket dolgoztunk ki, melyek iránt más intézmények – zömmel vidékről – érdeklődtek.

A tanulói és szülői elégedettség méréseken a legmagasabb érték: a nevelők felkészültsége - évek óta.

Javulás történt a tanítási órák megítélésében (színes, változatos, IKT-eszközökkel támogatott, újszerű módszerekkel megvalósított, korszerű foglalkozásoknak tartják a tanulók az órák egyre nagyobb %-át).

A tanulási környezetvizsgálatok során intézményi környezetünk az átlagosnál jobb eredményeket mutatott. (2010-es kompetenciamérés eredménye) Szintén ezek a vizsgálatok igazolták, hogy intézményünkben magas az (azonos településtípusokhoz képest) érettségit adó középiskolába való továbbtanulók aránya.

Tehetségpontként működő, korábban nálunk jó gyakorlatot átvett iskola web oldalán saját gyakorlatuk ismertetésében megtaláltuk saját fejlesztéseinkre történő utalásukat (idézettség)!

Mi magunk is tehetségprogramot dolgoztunk ki, melynek megvalósítását elkezdtük.

Tapasztalatok a tehetséggondozásban:

Együttműködések művészeti iskolával, sportegyesületekkel, művelődési házzal, városi könyvtárral, filmszínházzal, gyűjteményekkel. Közösen, jórészt konzorciumban megvalósított projektek más iskolákkal, iskolatípusokkal, óvodával.

Volt tanítványok bevonása tehetséggondozó munkánkba (sikeres, pl. művészeti iskolában továbbtanuló középiskolás bejár színjátszó és rajzfoglalkozásainkra, egykori tornászaink edzők, segédedzők a tornaedzéseken).

Eredményeink:

ECDL vizsgázott 8.-osok: évente kb. a ballagók 50%-a.

Országos eredmények: 5 sportágban országos döntőben legalább egy alkalommal (torna, sakk, fitnesz, akrobatika, atlétika). Torna sportágban legalább egy korcsoportban szinte minden évben első helyezettek vagyunk.

Bókay biológiaversenyen országos 1. és 6. hely, Öveges fizikaversenyen középmezőnyben, Szép magyar beszéd döntőjében idén 1, az elmúlt évek során négy I., egy II. helyezett.

Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei díjazottjai között 3., 6., 7. helyezettek, tavaly a város legeredményesebb iskolája voltunk, idén a város legeredményesebb versenyzője a miénk.

Rajz pályázatokon országos első- és különdíjak (Ráday Mihály, oktatási miniszterek a díjátadók).

Informatikából országos szintű eredmények- helyszíni és levelezős versenyeken egyaránt.

Az Oktatásért Közalapítványtól nyert összegből tehetségábortt valósítottunk meg 2010-ben, idén tehetségműhelyünket szintén OKA támogatásból tudjuk színvonalasabban működtetni.

Tehetséggondozó táborokat és edzőtáborokat évente szervezünk (tűzzománc tábor, torna és fitnesz közös edzőtábor, színjátszók tábora).

A Brémai Egyetem és Boras (Svédország) Textilipari Főiskola, továbbá egy pozsonyi és egy dublini oktatási intézmény együttműködésével és támogatásával a Socrates Minerva projekt keretében intelligens anyagokkal kapcsolatos három napos workshopokat szerveztünk. Itt komplex tehetség- és kreativitásfejlesztés folyt (informatika, technika, rajz, design, angol területeket alapul véve).

Csillag születik címmel évente tehetséggondozó versenyt szervezünk az iskolában.

A tehetségazonosítás és fejlesztés, bemutatás rendszeres fórumai: mesemondó, versmondó, szépkiejtési, prózamondó, helyesírási versenyek, nyelvi házi versenyek és vizsgák, helytörténeti versenyek, az Apáczai Kiadó versenyei, Bókay-, Öveges-, Herman-versenyek, Zrínyi-, Bolyai- és Varga-matematikaversenyek, közgazdász, közlekedési és katasztrófavédelmi versenyek, Számítógépes szabadfoglalkozású ötletverseny, valamint színjátszók előadásai, műsorai, projektek. 10-féle levelezős verseny.

Művészeti iskola csoportjai működnek nálunk, kollégánk foglalkoztatásával.

PDCA ciklus alkalmazásával, indikátorok figyelésével, tervezetten és tudatosan szabályozzuk tehetséggondozó tevékenységünket.

Hatékonyan foglalkoznak-e a nevelők a tehetséges tanulókkal? Kérdéssel a szülői elégedettség **2005-ben 83, 2008-ban 78, 2010-ben 87% volt.**

A tanulói elégedettség ugyanezzel **56, 80, majd 86%-ra nőtt.**

TIOK vagyunk, az oktatási miniszter Közoktatás Minőségéért Díj elismerő oklevelét kaptuk, Referenciaiskola-előminősítésen megfeleltünk.

## 2. A Tehetségpont tervezett hatóköre és együttműködései

Milyen hatókörre kívánják a megalakítandó Tehetségpont<sup>®</sup> tevékenységét kiterjeszteni?

Milyen együttműködéssel kívánják biztosítani azt, hogy a tervezett hatókör tehetségsegítő kezdeményezéseit, e munkában aktív, illetve az ez iránt érdeklődő embereket, intézményeket és forrásokat munkájukba be tudják vonni?

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

### **Hatókör:**

Egyelőre intézményi, de később települési, majd térségi hatókör; sport témában országos.

Városi szintű a Diáktárlat projektünk, már 10 éve (színjátszók, képzőművész csoport és énekkar).

Délutáni emelt szintű informatikai oktatásra (ECDL vizsgalehetőséget biztosít) több városi intézményből fogadunk vendégszereplőket. (Kertvárosi, a Szent József és a Felsővárosi Általános Iskola – sőt, járt már hozzánk középiskolás egykori diákunk is.)

Sakkolni is jönnek a város más iskoláiból.

Helytörténet témában városi együttműködés indul a TÁMOP 3.2.11. projekt keretében – ezt fenn kell tartanunk.

Módszertan témában térségi szintű konferenciákat, gyakran versenyeket is szervezünk.

Fitness foglalkozásainkra a kistérség több településéről máris érkeznek.

Mi indítottuk Szóvarázs címmel térségi prózamondó versenyünket.

Fazekas Olimpia tornaversenyünk országos, meghívásos fiú tornaverseny.

DKMT nemzetközi torna kupánkra egyre több országból neveznek (eddig: Románia és Szerbia).

### **Együttműködés:**

A Segíts Magadon! Alapítvány e tehetséggondozó programok m i n d e g y i k é t támogatja.

Nemcsak díjakkal és elismeréssel, hanem a feltételek javításával és ösztöndíjakkal is.

A diáktárlat támogatói: Manfred Rottmar és baráti köre (művészek és vállalkozók).

Sportversenyek: Bács-Kiskun Megyei Tornaszövetség (jelenlegi és korábbi elnöke is iskolánk tanára), SANOTI Kft. és Lekrinszki Norbert ügyvezető (egykori tanítványunk, sportolónk, jelenleg szülő).

Informatika: Schneider Ferenc (APC Stúdió, Gyula)- szakosított programmal, nyomdai munkákkal segít). Rendszeresen részt veszünk új fejlesztésű informatikai taneszközök taníthatósági kísérleteiben. Jelenleg is folyik nálunk a 3. évfolyamban tanterv tartalmi fejlesztéssel kapcsolatos program.

Gyulai Ildikó és Laczkó Brigitta pedagógusaink, akik a pszichológia szakot végzik.

Nyelvvizsgára történő felkészítésben nyelvi lektor segít: Sudha Kalevalu.

Bibó István Gimnázium – regisztrált tehetségpont. TÁMOP-projektben partnerséget építettünk ki, s együtt biztosítjuk a BME szakvizsgás hallgatói csoportjának intézményi gyakorlatát.

A Bács-Kiskun Megye Közoktatásáért Közalapítvány – minden évben nyerünk pedagógiai módszertani programjainkra támogatást.

Szegedi Tudományegyetem – mérési programjukban részt veszünk évek óta.

TÁMOP 3.2.11. „HALAS, A HATALMAS” – VÁROSUNK HELYI ÉRTÉKEI  
Személyiségfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás művészetek és a helytörténet segítségével most indul, mi is részt veszünk a helyi művészeti iskola projektjében)

Szűcs Károly művészettörténész és a Végh Kúria.

BKMÖ Vári Szabó István Szakközépiskola és Szakiskola szakoktatói és tanulói segítik a színjátszókat (smink).

Halas Média., Halas Galéria, Csipkeház, Martonosi Pál Városi Könyvtár

Óvodák bevonása: A leendő elsősök és szüleik számára "nyitott napot" szervezünk, ovisornára évek óta rendszeresen hozzák csoportjaikat az óvónők, ovisuli programot gyakran szervezünk nekik.

Nemzetközi kapcsolatok – Arduino, tudástérkép módszerét átvevő külföldi érdeklődők

- Hagyományainkhoz híven továbbra is részt kívánunk venni helyi, megyei, regionális, országos és nemzetközi tanulmányi versenyeken.

- Kapcsolatban vagyunk a pályaaorientáció terén szakmai és szakszolgálati tevékenységet nyújtani tudó személyekkel és szervezetekkel.

- Pályaaorientációval, iskolaválasztással kapcsolatos szülői értekezletet szervezünk intézményünkben.

- Részt veszünk az iskolán kívüli formában működő, iskolához kötődő vagy iskolától független civil szervezetek (egyesületek, alapítványok) keretében működő tudományos, művészeti és sportprogramokon.

- Tanulmányi- illetve versenyeredmények jutalmazására civil szervezetek (egyesületek, alapítványok) támogatását kérjük (Segíts magadon Alapítvány Jó tanuló- jó sportoló díjai, Fazekas DSE díjai, Iskolaszék díjak).

- A dúsítás és a gazdagítás jegyében, "terepgyakorlatokat", múzeumlátogatásokat, kiállításokat, hétfégi programokat (túra, erdei iskola), nyári táborokat (kézműves tábor, sporttáborokat szervezünk, részt kívánunk venni jövőbeni problémák megoldását célzó versenyeken (U4Energie, Szén-dioxid Nyomozók).

- Biztosítjuk az iskolában tanuló tehetségek számára különféle szakmai kompetenciák megszerzését (számítástechnika, nyelvvizsgák).

### **3. A Tehetségpont specifikus és konkrét programjai**

Milyen specifikus tehetségformák segítségével kívánnak különösen foglalkozni?

Milyen konkrét programokat, rendezvényeket terveznek a megalakulásuk utáni első évben?

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

#### **I. Tehetséggondozás**

- matematika,
- sport,
- képzőművészet,
- informatika,
- színjátszás,(kommunikáció),

ahol fontos

- a fegyelem,
- figyelem,
- emlékezet,
- problémamegoldás,
- motiváció fejlesztése.



## **II. Alkalmazandó módszerek**

### A gazdagítás tanórai lehetőségei:

- differenciált osztálymunka és házi feladat,
- páros és csoportmunka,
- egyénre szabott fejlesztés,
- csoportbontás nyelvi órán,
- kooperatív tanulási technikák,
- kompetencia alapú módszerek,
- tanulói kiselőadások, prezentációk,
- gyorsítás
- csoportbontás – nyelvi órákon, magyar, matematika órákon jövő tanévtől

### Tanórán kívül:

- délutáni foglalkozás,
- szakkör, tehetségműhely
- sportkör, edzés,
- könyvtár,
- mentorálás,
- versenyekre készítés
- színház- és hangverseny-látogatás.

Speciális stratégiák: kiemelkedő képességű tanulók megfelelő terhelése, testhezálló feladatokkal, gyorsítás.

Problémaelemző stratégia: megoldást, általánosítást, szintetizálást, értékvizsgálatot igényel a tanulóktól

Kompetenciaalapú oktatás

Projekt módszer, témahét

Modulok

WEB-alapú tesztek, tudástérképek

IKT eszközök alkalmazása

Egyéni fejlesztési terv

Mentor tanár

Ösztöndíjrendszer

### Tanórai és tanórán kívüli lehetőségek összekapcsolása

Az érdeklődő fiatalok kapjanak hatékony segítséget tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, minél teljesebb és minél személyesebb információhoz jussanak a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.

## **III. Eljárásrend**

### Tehetségek azonosítására:

- osztályzat, jegy,
- interjú tanárával és a tanulóval
- versenyeredményei,
- jelentkezésre motivációs teszt

### A bevélogatás mechanizmusa:

- szülők bevonása,
- igény bejelentése,
- figyelem-erősítő házi feladatok,
- negyedévenként értékelő megbeszélés a mentortanárral,
- portfólió követése (motiválás- elismerés- értékelés)

A programba írásban jelentkehetnek a tanulók- minden tanév áprilisának végén.

A programba bekerülésről májusban a szülők írásos értesítést kapnak.

A tehetséggondozó programba történő beválogatás a 3. évfolyamon az alábbiak szerint:

- osztálytanítók megfigyelései,
- pszichológiai tényezők vizsgálata (motiváció, kreativitás, attitűd, IO),
- tanulói portfóliók,
- tanulmányi eredmény,
- kimeneti mérés eredménye.

Az osztálytanítók 1.-től egyéni nyomonkövetési rendszert építenek ki.

Tanítói megfigyelés útján dossziében gyűjtik a tanulókkal kapcsolatos információkat.

Főbb tanulói munkák, mérési eredmények is támpontul szolgálnak a beválogatáshoz.

Iskolánk két pszichológusa szükség esetén egyéni tanácsadást tart - a gyermek személyiségével, motivációjával, tanulási stratégiájával, IQ-jával kapcsolatban.

Értékelés: Az osztályfőnök és a mentor tanár negyedévente egyéni értékelő beszélgetést /tanácsadást folytat a szülőkkel; téma: a tanuló tanulmányi munkája, tanórai és azon kívüli teljesítménye, osztályközösségben elfoglalt helye, magatartása, szorgalma, terhelhetősége. A szaktanárok egy-egy témakör zárásaként értékelik a tanulók teljesítményét, javaslatot tesznek a további tanulói fejlődési utakra.

Tehetségdíj, ösztöndíj, tehetségabló, nyilvánosság, utazás, táboroztatás biztosítása, javaslatok alapján.

A helyezést elért tanulók fényképe, neve látható az iskola folyosóján elhelyezett tablónkon:

- országos verseny: I–X.,
- megyei verseny: I–VI.,
- városi, körzeti verseny: I-III. helyezettje.

A pedagógiai értékelés eszközei:

- bemeneti, követő és kimeneti mérés,
- pszichológiai mérés (általános intellektuális képességek, egyéni tanulási stratégiák, tanulási motiváció, szorongás-, személyiségvizsgálat),
- egyéni értékelés,
- egyéni értékelő beszélgetés szülőkkel,
- szöveges értékelés, fejlesztési javaslat.

4. osztály év végén a tanulókról szöveges ajánlás készül.

A felvételt nyert tanulóknál a tanév elején a következő hatásvizsgálatokra kerül sor:

- intelligencia,
- a tanulás motivációja,
- személyiségvizsgálat (Négy év múlva a vizsgálatok ismétlése történik.)

## Dokumentálás:

### portfólió

(3. évfolyam végére áll össze, szülők kézhez kapják, ~ segítségével a felső tagozatos osztályfőnökök és leendő tanárok tájékozódhatnak leendő tanítványaikról)

Az egyéni dosszié tartalma a következő:

- matematika, írás, olvasás, szövegértés füzetek 3-4. osztály,
- felmérések és eredményeik,
- versenyeredmények, oklevelek,
- rajzok, esetleg technikai alkotások,
- értékelő beszélgetések tapasztalatai,
- a gyermekkel kapcsolatos esetleges vizsgálatok eredménye, határozatok.

A portfólió 5. osztálytól egyéni fejlesztési tervvel egészül ki.

## A program értékelésére

Folyamat-indikátorok:

- Heti fejlesztő órák száma

Eredmény-indikátorok:

- Tanulmányi eredmények: az egyéni átlag 4,5 fölött legyen.
- Versenyeredmények: minden, fejlesztett tanuló versenyezzen a számára megfelelő területen, városi 1-3.; megyei 1-10. helyezést érjen el, egyéni tervezés alapján.
- Egyéni nyomonkövetés eredménye: önmagához mérten javulás.
- Pszichológiai, pedagógiai mérések eredményei: pozitív irányba való változás.
- Továbbtanulás mutatói: 90%-ban az első helyen megjelölt intézménybe vegyék fel a tanulókat.
- Országos kompetenciamérés: eredménye az 5., 6., vagy 7. szinten legyen)
- Egyéni nyomonkövetés: eredményei legalább 15%-os javulást mutassanak.

A program során alkalmazott mérések

- Bemeneti mérések, követő mérések, kimeneti mérés: (3-8.o.)

- IQ

- Motiváció, kreativitás

A következő pedagógiai mérésekből válogatunk ( a NYME :által kidolgozott csomagot megvásároltuk)

3-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
kreativitás-, szabadidő-, szorongásteremt, figyelem, emlékezet, megértő gondolkodás, szociometria, közösség iránti attitűd, családrajz	önismereti mérleg, kudarckerülés, sikerkeresés, boldogság- és szomorúságforrások, kommunikáció, tanulási stílus, szociometria	jövőkép, önjellemzés, szociális kép, impulzivitás, kockázatvállalás, empátia, tanulás iránti attitűd, felelés, nyilvános szereplés	énkép, kommunikáció, pályaorientáció, nyilvános szereplés, vizsgaszorongás, önirányítás

Az eredmények mérésének módja: Tesztek, interjúk, indikátorok figyelése. Méréseket végzi: Pszichológus, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus.

Utánkövetés: Tanítónők megkezdik, a középiskolában folytatódik (mentortanár végzi).

#### **4. Pedagógiai és pszichológiai szakmai alapok és háttér**

Hogyan kívánják biztosítani a Tehetségpont pedagógiai és pszichológiai szempontból is megfelelő segítségét az érdeklődő fiatalok tehetségének minél jobb felismerése és segítése érdekében?

Sorolják fel azon szakemberek nevét, akiket megnyertek e tevékenység segítésének és röviden adják meg e szakemberek szakmai hozzáértésük forrását.

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

#### **Olyan kollégák valósítják meg a folyamatot, akik felkészültek, tapasztaltak és innovatívak.**

2 pszichológusjelöltünk- **Gyulai Ildikó és Laczkó Brigitta**- a tehetségek azonosításában és egyéni fejlesztési tervük készítésében, vizsgálatukban segíti a mentor pedagógusokat és az osztályfőnököket. Brigittának (gyógypedagógus és tanító végzettség is), tapasztalata van a képességek fejlesztése terén. Ildikó a nem szakrendszerű oktatás bevezetésében, tantervünk módosításában is szerepet vállalt, s mivel a megfelelő végzettség birtokába jutott, az 5. és 6. évfolyamon is sikeresen alkalmazta kidolgozott eljárásait.

Torna edzőink-**Tóth Péter és Tóth István**- magas szintű végzettséggel látják el feladatukat. Testnevelési Egyetemet végeztek ketten, torna edzői képesítéssel, több bírói vizsgával és gyakorlattal is rendelkeznek. Egyikük pedagógia szakot is végzett, osztályfőnökként is példamutató. Dániában is dolgozott edzőként. Nemzetközi és országos versenyeket alapítottak, szerveznek.

**Kárász Péter** hívta életre emelt szintű számítástechnika programunkat. ECDL vizsgát tesz (Start fokozat, minden modul) nyolcadikosaink fele- ez neki köszönhető. Tanár, tanító, szaktanácsadó, szakértő.

Informatika eredményeik:

Területi Internet vetélkedő – csapat II. hely, Tudósunk Kempelen Farkas Informatika Verseny 1. 2. és 3. hely, Kistérségi Informatika Csapatverseny 1. hely, Regionális Számítástechnika Verseny 1., 6., 13. hely, TIT Verseny országos döntő 1., 2. hely 5. hely 5-ször, 6 -19. hely 10 alkalom, XIV. Országos Tudományos és Technikai Diáktalálkozó Díjazott Pályamunka Bronz Érdemkereszt, Pro Iuventute, Kiskunhalas Közoktatásáért díjazott.

**Karsai Zsuzsanna**- matematika és pedagógia szakosként gondozza a tehetséges gyermekeket, s mérés-értékelési szakértőként is részt vesz a programban.

#### **Vargáné Mészáros Ildikó**

Biológia-technika szakos. Bókay Árpád országos biológia versenyen egyszer 1., háromszor 5. és kétszer 6. helyet értek el. Részt vett az intelligens anyagokkal kapcsolatos workshopok tartásában. A HEFOP 3.1.2-ben implementálta a szociális, életviteli és környezeti kompetencia oktatási csomagot. Műhelymunkákon népszerűsíti iskolánk innovációit.

Témahét szervezője, lebonyolítója.

Tanítványait ösztönzi a digitális eszközök alkalmazására, önálló ismeretszerzésre, kiselőadások tartására.

Kétszer Pro Iuventute pedagógiai díj.

**Nagy János** tanító, földrajz szakos tanár, könyvtáros.

Az asztalitenisz és sakk oktatása terén több mint 15 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik. Mindkét területen több diákolimpiai országos döntős hely, sakkozói 4., 5. helyen végeztek; a haladó sakkosok mindegyike nemzetközi értékszámokkal jegyzett. Pro Iuventute díj.

#### **Mészárosné Farkas Mária**

Magyartanár, felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens. Tehetséggondozó szakkört vezet, fejleszt. Diákjai Kazinczy-, vers- és prózamondó versenyen szerepelnek kiválóan; többen már tanárok, színészek, televíziók, rádiók munkatársai, drámatagozatos gimnáziumba járnak.

Tanítványai fele vesz részt magyar szaktárgyi versenyeken. Tavaly 6 diákja ért el területi 1-2. helyezést.

Önálló darabokat alkalmaz színpadra, multikulturális tartalmakkal. 2010 –ben támogatást nyert tehetséggondozó nyári táborra (NTP-OKA-II/1). A tehetséges tanulók felkészítése mellett tömegesen juttatja lehetőséghez a gyerekeket: tanítványainak fele vesz részt versenyeken.

Törekszik, hogy az út, amin tanítványait elkíséri, minél szélesebb legyen minden diákja számára.

### **Tihanyiné Gerencsér Ágnes**

Matematika–informatika–ének szakos tanár. Versenyek népszerűsítésében támogatja kollégáit, iskolai versenyeket is szervez. Sikeresen gondoz tehetségeket. Matematikából tanítványai sokan vesznek részt területi/megyei és országos versenyeken.

(2011: Zrínyi Ilona Országos verseny megyei fordulójában 6. helyezés) A tehetséggondozás folyamat felelőseként gyűjti az iskola tanulóinak versenyeredményeit, trendelemzéseket készít. Feladatának tekinti a kompetencia alapú oktatás módszertanának elterjesztését. TÁMOP 3.1.4 projekt szakmai vezetőjeként konferenciákon, jó gyakorlatok átadásakor műhelymunkákon népszerűsítette iskolánk innovációit. 60 órás továbbképzésen vett részt korrekt tanulóértékelés és fejlesztő értékelés témakörökben.

Kiskunhalas Város Közoktatásáért Díj.

**Jakabfi Márta** 25 éve vezeti a rajz szakkört, tanítványai számtalan rajzpályázaton sikerrel vettek részt. Ő indította, s tizenegyedik éve szervezi az iskola Diáktárlatát, melynek a kultúrák sokoldalú bemutatása és a tehetséges tanulók részére bemutatkozási lehetőség biztosítása a célja.

2001: „Kiskunhalas Város Közoktatásáért” kitüntetés

2004: Alapfokú Művészeti iskolában is tanít.

Kiállításokon mutatta be művészi tűzzománcait és fotóit.

### **Paczolayné Krix Erika**

Általános iskolai és német nemzetiségi tanító. A HEFOP 3.1.2.-ben adaptálta a matematika kompetencia csomagot.

Jó gyakorlatok átadásakor bemutató órákat tart és műhelymunkákon adja át innovációinkat.

Erdményei:

Matematika- Paletta levelezős verseny országos döntő: 2.,3., 5.hely

Bendegúz levelezős verseny, Mozaik verseny

Szepi és csapata - országos döntő, Kistérségi verseny 1. és 3. hely

Zrínyi Ilona verseny országos 4. hely

Bolyai verseny 4 csapat, a Genius Logicus 8 tanítvány.

Környezetismeret- Herman Ottó verseny 13 tanuló.

Rajzpályázatok- helyezések, különdíjak.

Táncot tanít a gyerekeknek. Szegedi tehetségkutató: színpadi show kategóriában 3 csapat.

**Csendes Sándorné** tanító. A HEFOP 3.1.2-ben matematika kompetencia csomag kipróbálása, folytatás.

Jó gyakorlatok átadásában bemutató órákat tartott, műhelymunkákon adta át tapasztalatait. Tesztekét készített a matematika tanításához; megtalálhatók az iskola honlapján.

Felkészít a Bendegúz, a Kisokos, Szepi és csapata országos levelezős versenyekre, Zrínyi megyei (4., csapat: 1.hely.), keceli (2. és 3. hely.) területi (2. hely), házi matematika versenyekre (1. és 3. hely), Bolyai csapatversenyre.

Genius Logicus nemzetközi „kiváló nemzetközi megoldó” minősítés.

Környezetismeret: levelezős verseny.

Iskolai közlekedési és fogászati versenyeken 1. hely. Kiskunhalas Város Közoktatásáért Díj.

## 5. Eredményesség és hatékonyság

Milyen módon segítik, tervezik tanácsadó, tehetséggondozó munkájuk eredményességének és hatékonyságának felmérését és növelését?

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

Tehetséggondozás témában beiskolázunk további pedagógusokat továbbképzésre.

Belső képzéseket szervezünk pszichológushallgató kollégáinkra építve.

Együttműködünk másik tehetségponttal- középiskolával is-, s tehetségprojektet megvalósító intézményekkel- át vesszük jó gyakorlatukat az eredményesség megítélése területén.

Pszichológusi vizsgálat bevezetése. (eddig a tehetséggondozás az iskolai pedagógusok véleményén, a versenyeken elért eredményeken alapult).

A gyerekek szűrése - pszichológiai teszt és emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodási műveletek terén. Kimeneti és követő mérések is.

Hatásvizsgálat - értékelés, önértékelés

A tehetséggondozó programot tehetségfejlesztő pedagógusok, pszichológus koordinálják.

Tehetséggondozásra rendelkezünk folyamatszabállyal – indikátorok segítik követni a megvalósulást (köztük a továbbtanulásra és a versenyeredményekre vonatkozó adatok).

Minőségbiztosítási rendszerünk – partneri igény- és elégedettségmérés.

Intézményi önértékelés - tehetséggondozás terén tapasztalható eredmények és esetleges hiányosságok elemzése, a szükséges beavatkozások és/vagy továbblépési irányok meghatározása (Intézkedési terveket dolgozunk ki, amikor valamelyik indikátorérték, vagy a trendelemzés eredménye szükségessé teszi azt.).

Tehetségek nyomon követése- segíti ezt a munkánkat a helyi Bibó István Gimnázium tehetségponttá válása, s a városban közoktatási konzorcium, valamint igazgatói munkaközösség létezése.

Program fejlesztéséhez igényfelmérést végzünk.

Versenyeken elért eredmények, kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek. Felelős a folyamatgazda.

A hatékonyságot a foglalkozásokon, a versenyeken résztvevők véleményének kikérésével tervezzük növelni.

A tanári teljesítményértékelés rendszerében szerepeltetjük a tehetséggondozást, célzottan az adott pedagógus által felvállalt tevékenységre.

Részvétel konferenciákon, melyek a tehetségek felismerésével és fejlesztésével foglalkoznak

- a színjátszók iskolai elismertsége (tanulók, pedagógusok, iskolavezetés szemszögéből is),
- a Halas TV által is közvetített, a sajtóban (Halasi Tükör) is évről évre megjelenő sikeres diáktárlatos Csipkeház-beli előadásaink nyomán növekedett a színjátszók létszáma,
- a tavalyihoz képest nőtt a szereplők száma is (megkétszereződött),
- a tanulók megítélése szerint is népszerű, jól tanuló, több irányú tehetséget mutató, pozitív értelemben hangadó gyerekek bevonása a szakköri munkába,
- a sikeres tehetséggondozó nyári tábor megfelelő kommunikálása és az osztályfőnökök, kollégák által is végzett figyelem-felkeltő tájékoztatás nyomán a tavalyi létszám kétszerese jelent meg ősszel a szakkörön,
- az új színjátszókkal megnéztük a tavalyi táborozásról készült filmet (diákmunka),
- a tanév során nyilvánosságot biztosítottunk a szakkörön az alapozó jellegű magyarversenyeken (mese, Kazinczy, vers, próza) elindult összes színjátszónak – így jobban megismerték egymást,
- megvalósult az egymástól tanulás: a kicsik (3-5. osztályosok) felnéznek a nagyobbakra, mintaként követik őket,

- a készülő új pályázathoz mellékletbe foglaltuk a versenyeredményeiket és egyéb művészeti, kulturális, sport- és tanulmányi jellegű tevékenységüket – e táblázat szinte a szemük láttára bővül a teljes tanév alatt,
- rendszeresen mentorálja a felkészülést iskolánk volt diákja, a szentesi Horváth Mihály Gimnázium drámatagozatos diákja, egyik 3.-os színjátszónk nővére,
- az idei nyári tehetséggondozó tábor az ő kapolcsi fellépését is megtekinti (motiváció), Beválás-vizsgálat (nyomkövetéses és méréses) az alábbi pilléreken alapulva:
  - szülői és tanulói elégedettségmérések
  - tanulói eredmények többszintű adatbázisba szervezése, a mérésen alapuló eredmények rendszeres statisztikai elemzése
  - a fejlesztő programba bevont tanuló következő tanulási szintjének első évfolyamán elért eredményeinek gyűjtése, elemzése

A beválás-vizsgálat alapján a program tartalmának folyamatos korrekciója. (ha szükséges)

Adatbázis felállítása a tehetséggondozó programban résztvevőkről.

Hatásvizsgálat, záró vizsgálat és a nyomon követés.

- Hatásvizsgálat: célja prediktív módon (előrejelző jelleggel) megjósolni, hogy a tehetséggondozás sikeres lesz-e. Ha a tehetséges diák teljesítménye 1-2 hónap alatt az elvárt irányba változik, célszerű folytatni a tehetségfejlesztést, ellenkező esetben -felül kell vizsgálni, hogy helyesen állapítottuk-e meg az alulteljesítés okát vagy

-az eddig próbálttól más módon kell beavatkozni.

- Záró vizsgálat: célja a fejlesztés lezárása, ideális esetben a sikeres beavatkozás végén kerül rá sor. A záró vizsgálat módszere: a beavatkozás lezárásakor a tehetséges diák teljesítményét összevetjük a képességeivel. Ennek a vizsgálatnak az időpontja eseti jellegű (órák/hónapok/évek múlva végezzük el)

- Nyomon követés: célja annak megállapítása, hogy a tehetségfejlesztésre kompenzálására irányuló törekvés hosszú távon is lehetővé teszi-e a tanuló számára, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen, vagy csak az ellátás ideje alatt tapasztalható a tehetség fejlődése/az alulteljesítés megszüntetése.

Módszer: negyedévenként, félévenként össze kell vetni a tanuló teljesítményét a képességeivel.

Lehetséges eredmények:

- folyamatos a tehetség fejlődése hosszabb távon is sikeresnek tekinthető a program, a tanuló nem igényel folyamatos kontrollt.

- Ha a tehetség fejlődése megtorpan/ újra mutatkoznak az alulteljesítés jelei.

## 6. Munkastílus

Mit terveznek annak érdekében, hogy munkájukban a személyes és „civil jelleg” legyen a legnyomatékosabb elem, és hogy elkerüljék a hivatalos, bürokratikus működést?

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

Korszerű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.

- Projekt- a diáktárlat mintájára,
- témahét- a támogatott tanulás-módszertanihoz hasonlóan,
- versenyfeladatok e-mailben is eljuttatva a tanulókhöz,
- külső szereplők több bevonása – segíti ezt a törekvést az induláskor a város nagy Támpo 3.2.11 projektje és egy létező tehetségpontja
- rajzosokkal Végh Kúria eddig is, helyi festők műveire alapozva, és Manfred Rottmar festőműhelyében foglalkozások,

- informatikusokkal a Rákóczi Informatikai Szakközépiskolában közös foglalkozás (robottechnika, van saját fejlesztésünk az Arduino boarddal, jó gyakorlatként is megjelentettük, de a középiskola több eszközzel és szakemberrel, valamint tehetséges, felkészült diákkal rendelkezik)
- Színjátzóink folyamatosan közvetlen és személyes kapcsolatot ápolnak a színjátzó gyerekek családjával (jelentkezéstől az előadásig),
- kérjük és elfogadjuk a családok segítségét (jelmez, kellék, nézőként személyesen is részt vesznek az előadáson mint nézők),
- a projekt zárása után maximálisan támaszkodunk a partnerek visszajelzéseire, véleményére, képesek és hajlandók vagyunk a folyamatos önkorrekcióra (flexibilitás),
- volt színjátzó meghívása az előadásra,
- volt színjátzó mentori munkája (többes identitás: testvér, volt színjátzó társ, volt tanítvány, volt iskolatárs, leendő tehetséggondozó tábori színjátzó társ, kapolcsi fellépő HMG-os színjátzó),
- az idei tehetséggondozó nyári tábor munkájába 4 volt fazekasos diák mentori tevékenységére is építünk – személyes kompetenciáik alapján (utánkövetés, a kapcsolatok fenntartása),
- a tavalyihoz hasonló módon együttműködünk idén is a BKMÖ Vári Szabó István Szakközépiskola és Szakiskola szakoktatóival és tanulóival (sminkkészítés),
- sikeres pályázat esetén a tábor megvalósulásáról készülő dokumentációt DVD-n eljuttatjuk az összes résztvevőhöz
- Team munkában szerveződnek azok a rendezvényeink, amelyek a tehetségek komplex módon történő fejlesztését szolgálják.
- Sportolóink számára megmérettetésüket szolgáló országos, nemzetközi és helyi versenyeket is szervezünk, a versenynaptárt nyilvánossá tesszük, az elért pontokat pontrendszerben követjük.
- Versenyeket szervezünk, ahova meghívunk más iskolákból - tehetségpontokból is – diákokat, kiemelten a helyi, 6-osztályos gimnázium (Bibó, tehetségpont) 7. és 8. évfolyamos tanulóit.

Beválás-vizsgálat (nyomkövetéses és mérés) az alábbi pilléreken alapulva:

- Szülői és tanulói elégedettségmérések
- tanulói eredmények többszintű adatbázisba szervezése, a mérésen alapuló eredmények rendszeres statisztikai elemzése
- a fejlesztő programba bevont tanuló következő tanulási szintjének első évfolyamán elért eredményeinek gyűjtése, elemzése
- Informatika területen: A beválás-vizsgálat alapján a program tartalmának folyamatos korrekciója. (ha szükséges)
- Az ECDL vizsgahelyek tőlünk független a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság által akkreditált mérőpontok

Családbarát programokat szervezünk, hogy a szülők részesei lehessenek gyermekeik sikereinek.

Lazító programokat szervezünk a diákok és tanáraik számára.

Az iskolai tehetség identifikáció során az objektív módszerek alkalmazását (tanulmányi teljesítmény, tanulmányi versenyeredmények, pszichológiai vizsgálatok) meg kell előzniük a szubjektív vizsgálatoknak is (véleménygyűjtés). Ezeknél a vizsgálatoknál figyelembe kívánjuk venni a pedagógusoknak szóló kérdőívek mellett a tanulók egymásról, valamint saját magukról alkotott véleményét is.



A vizsgálatra jelentkezésről szóló tájékoztatóban kiemelten felhívjuk a figyelmet arra, hogy a kiskorúak esetében a szülő/gondviselő írásbeli hozzájárulása szükséges a tehetségazonosító vizsgálatban való részvételhez. A vizsgálandó komponensekről és módszerekről kötelesek vagyunk tájékoztatni az érdeklődőket.

Az eredményről szóló értesítést minden vizsgálati személy írásban kapja meg. A visszajelzést úgy fogalmazzuk meg, hogy a tanuló önbecsülésében kár ne essen, a környezet felől jövő visszajelzések a tanuló személyiségét negatív módon ne befolyásolják.

A személyes jelleg elsődleges segítője a jó intézményi légkör, melynek kialakításában már nagy hagyománnyal rendelkezünk. Szoros kapcsolatban állunk az iskolai diákönkormányzatunkkal, az iskolai szülői munkaközösséggel, a különböző civil szervezetekkel.

A pedagógiai tér tágítása is a fenti cél megvalósítását szolgálja. A meglévő oktatási, gazdasági, társadalmi és kulturális kapcsolataink, a nemzetközi testvériskolai kapcsolataink, az iskolavezetőkkel és iskolaszövetségekkel megszervezett rendszeres találkozók, a tehetségáborok a pedagógiai hatás szélesebb körű tágítását szolgálja.

Legfontosabbnak az egyéni odafigyelést tartjuk, tehát minden érintett diákkal külön is foglalkozunk, egyénileg mérjük fel a tehetségét, irányultságát, motivációját. Másik fontos jellemző, hogy az ebben résztvevő pedagógusok önkéntes alapon, elhivatottságból vállalták e feladatot. Ezért itt még jellemzőbb a szoros tanár-diák kapcsolat. Véleményünk szerint az induláskor elkerülhetetlen, hogy az intézményi (helyi) szintű működésből teljesen kizárjuk a „hivatalos” mozzanatokot (ld. költségvetési tervezés, IMIP). Ugyanakkor mind a munkatársaink, mind a partnereink személyes részvételi hajlandóságának erősödésével visszaszorulhat az intézményi (intézményes) jelleg, és felerősödnek a működés civil mozzanatai.

Ebben főleg a Segítség Magadon Alapítvánnyal és a Szülői Munkaközösséggel (mint civil szervezettel) történő együttműködés lesz a meghatározó.

Az első év végére azt is el kívánjuk érni, hogy az iskola vezetése kevesebb feladatot kapjon a Tehetségpont irányításában, és azt a tehetséggondozásban sikeres nevelőtanárok és segítők vegyék át.

## **7. Anyagi fenntarthatóság, önfenntartás**

Mit tettek, és mit terveznek a Tehetségpont anyagi fenntarthatóságának, önfenntartásának biztosítása érdekében?

(Szóközökkel együtt legfeljebb 6000 karakteres terjedelemben válaszoljon!)

- Iskolánk költségvetése tartalmaz tanórán kívüli tevékenységekre keretet.
- A Segítség Magadon! Alapítvánnyal együttműködési megállapodásunk van erre a területre.
- Korábbi támogatóink (vállalkozók, sportolók, művészek) segítségére a jövőben is számítunk.
- HEFOP és TÁMOP projektjeink fenntartási időszakában vagyunk. 5 évig kötelező a vállalt kompetencia területeken a fejlesztéseket alkalmazzunk. A projekt folyamán beszerzett eszközök rendelkezésünkre állnak.
- Pedagógiai programunkba - mint tartós dokumentumba - beépítjük a tehetségprogramot (a Nevelési terv Tehetség, képesség kibontakoztatása fejezetbe), így megvalósítása kötelező lesz.
- Folyamatszabályt dolgoztunk ki a tehetséggondozásra is minőségpolitikánk részeként. Az indikátorokat követjük. Minőségügyi munkatervünkhöz tartozik az indikátorok

változásának figyelése alapján készült trendelemzés s a beavatkozás szüksége esetén készült intézkedési terv.

- Munkamódszerünk a partnerközpontú működésen alapul.
- A kialakított szabályrendszernek megfelelően mérjük és értékeljük a partnereink elégedettségi - elégedetlenségi mutatóit, erősségeinket, gyengeségeinket..
- Tehetséggondozó szakköreinkben kollégáink személyes példaadását, önkéntes vállalásait is követendőnek tartjuk.
- Angol nyelvből többfordulós helyi versenyt rendezünk, melyben idegen nyelvi lektoráll rendelkezésünkre
- A szülői szervezet bevonását is fontosnak tartjuk ebben a tekintetben. Nem lehet a család áldozatvállalása nélkül eredményesen tehetséget gondozni.
- Eddig is gavallér mentorainkat megbecsüljük. Amatőr művész vállalkozó és baráti köre mecenatúrája elégedettségét kivívni, támogató kedvét fenntartani igyekszünk éppúgy, mint sportversenyeken részvételünk anyagi háttérét biztosító korábbi tanítványunkét, sikeres vállalkozóét.
- Valamennyi eddigi partnerünket (közművelődési intézményektől a családokig) igyekszünk megőrizni a további munka során is.
- A jövőben is figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, s élünk velük. Pályázatokon sikerrel szoktunk szerepelni- e tevékenységünket még intenzívebben folytatjuk.
- A nyilvánosság is segít minket: a helyi sajtóval jó kapcsolatot ápolunk, újságszerkesztő szakkörünk és média modul megvalósító rajzos csoportunk ebben segít.
- Informatikai szakközépiskola működik városunkban, mellyel eddig kiépített szoros kapcsolatunkat megőrizzük (ECDL vizsgaközpont is a II. Rákóczi Informatikai Szakközépiskola).
- A Tehetségpont Bibó István Gimnáziummal még intenzívebbé tesszük együttműködésünket.

## Nyilatkozat

Alulírottak vállaljuk, hogy

- összegyűjtjük és összefoglaljuk a hatókörünkben lévő (azaz intézményi, helyi, térségi vagy regionális) tehetségsegítő kezdeményezéseket, az ilyen kezdeményezésben aktív és ez iránt érdeklődő embereket, intézményeket és erőforrásokat;
- részt veszünk a Tehetségpontok hálózatában: (1) a többi Tehetségponttól érkező információkat saját hatókörünkben terjesztjük, azokkal a hozzánk fordulókat megismertetjük, (2) saját magunk által szervezett, illetve a hatókörünkben lévő, a tehetséggondozással kapcsolatos eseményekről és lehetőségekről informáljuk a többi Tehetségpontot;
- folyamatosan keressük az együttműködést a tehetségsegítésben érintett környezetünk minden tagjával;
- a hozzánk fordulóknak pedagógiai és pszichológiai szempontból is megfelelő segítséget biztosítunk az érdeklődő fiatalok tehetségének minél jobb felismerése és segítése érdekében - vagy saját erőnkől, vagy külső segítség formájában;
- törekszünk a Tehetségpont anyagi fenntarthatóságára, öfenntartására, azonban szolgáltatásainkat csak non-profit módon, maximum önköltségi áron ajánljuk fel, a Tehetségpontokkal és a Magyar Géniusz Programmal kapcsolatos tájékoztatásért pénzt nem kérünk el;
- részt veszünk munkánk eredményességének és hatékonyságának ellenőrzésében, magunk is törekszünk visszajelzések szerzésére arról, hogy tanácsadó, tehetséggondozó munkánk mennyire volt eredményes és hatékony;
- munkánkban megteremtjük és megőrizzük a személyes és „civil jelleget”, azaz elkerüljük a hivatalos, bürokratikus működést.

Tanúsítjuk, hogy a Tehetségpont működésének elindításához rendelkezünk a fenntartó hozzájárulásával (költségvetési intézmény esetén), illetve a megfelelő testületek jóváhagyásával (civil és más szervezetek esetén).

**A kitöltött Regisztrációs Lap-ot a [tehetsegpont@tehetsegpont.hu](mailto:tehetsegpont@tehetsegpont.hu) e-mail címre kell elektronikus formában beküldeni. Az aláírt változatot a „Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 1507 Budapest, Pf. 1.” címre kell postázni. A Tehetségpont a Nemzeti Tehetségsegítő Tanácstól kapott visszaigazolás után kezdheti meg ezen a néven a tevékenységét és csak ettől az időponttól használhatja a Tehetségpont megjelölést és logót. A tehetségpont kapcsolattartói a hálózati kapcsolatok erősítése érdekében e-mail címükre kapják a Magyar Géniusz Hírlevelet.**

Kiskunhalas, 2011. március 17.

A tehetségpont képviselőjében eljáró személy(ek) aláírása(i):

-----  
Név: Szabó Mónika  
Kiskunhalas Szentháromság tér 9.  
Tisztség: Kuratóriumi elnök

-----  
Manfred Rottmar

-----  
Nagy Czírok Lászlóné  
Kiskunhalas, Radnóti u 22.  
Tisztség: igazgató

-----  
Mészáros Csaba  
DÖK vezető

-----  
Tóth István  
Fazekas Diáksport Egyesület

-----  
Szatmáriné Nagy Zsuzsa  
Szülői közösség