

Szakmai beszámoló űrlap

az NTP-ITM-12-P pályázati kategóriához

Pályázat kódja: NTP-ITM-12-P-0046

Pályázó szervezet neve: KIK Kiskunhalasi Tankerület Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola

A szakmai beszámolót a támogatási szerződésben előírtakkal és a benyújtott szakmai programmal összehasonlító módon kell elkészíteni. A szakmai beszámolóban felsorolt, megvalósított feladatoknak igazodniuk kell a pénzügyi elszámolás költségvetési soraihoz. Ha a pályázati felhívás egyes elemeire nem kért támogatást és a szakmai beszámoló választ kér arra, hogyan oldotta meg a feladatot, kérjük a válaszadás helyett egyértelműen jelezze a beszámolójában a hiány okát. A szakmai beszámoló részét képezik: kiadványok, fényképek, meghívók, **jelenléti ív**, stb. Nem szükséges a megvalósított szakmai feladatok részletes, esetenként évekre visszanyúló háttérét bemutatni (ez a pályázatban már megtörtént).

A beszámolót 1 példányban az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet részére szükséges megküldeni az alábbi címre:

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 1363 Budapest, Pf. 49

1 példányban az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő részére az alábbi címre:

Emberi Erőforrás Támogatáskezelő, 1381 Bp. Pf. 1412

Kérjük, a borítékokon tüntesse fel a pályázati azonosítót.

Teljesített szakmai indikátorok: A pályázat benyújtásakor megadott indikátorok megvalósulását az *1. sz. mellékletben*, a „*Teljesített indikátorok*” oszlop adatainak kitöltésével mutassa be. A dokumentumban a „*Vállalt/Tervezett indikátorok*” oszlopba vezesse be a pályázat beadásakor eredetileg vállalt értékeket. **A szakmai indikátorokra vonatkozó adatok a szakmai beszámoló részét képezik, kitöltésük és a beszámolóval történő megküldésük kötelező!**

Kérjük, röviden ismertesse a pályázat megvalósulását az alábbi szempontok szerint!

Válaszait a megadott karakterszámban/oldalszámban (1 oldal kb. 2000 karakter) foglalja össze!
Köszönjük!

1. Ismertesse a támogatásból megvalósított program célját! (maximum fél oldal)

- 60 órás tehetségsegítő program kidolgozása és megvalósítása (komplex természettudományos szakkör; Tantárgyközi elemként a víz témaköréhez kapcsolódik tevékenységünk.)
- A foglalkozáson megvalósuló, a foglalkozáson kívüli, intézményi illetve intézményen kívüli tehetségsegítő programok fejlesztése, megvalósítása

- Intézményi együttműködések elősegítését célzó program kidolgozása és megvalósítása (A tehetségpont partner Bibó gimnázium és a szintén kiskunhalasi Szilády Áron Református Gimnázium- mely szintén tehetségpont, de vele eddig nem kötöttünk együttműködési szerződést.)
- Olyan, intézményi együttműködésen alapuló programok részletes kidolgozása és megvalósítása, amelyek a tehetséges, motivált hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek fejlődését segíti. A jó gyakorlatok intézmények közötti átadásának tervezése és megvalósítása (A tehetséges, motivált hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek fejlődését is segítik programjaik, mindig figyeltünk bevonásukra az egyes programokban.)
- Évközi tehetségsegítő programok folytatási lehetőségének megteremtése foglalkozásokon/kirándulásokon (Kirándulásokon kapcsoljuk össze a gyakorlattal és tesszük alkalmazható tudássá az elméleti foglalkozásokon feldolgozott témákat. Környezetvédelmi, felelős állampolgárrá nevelést szolgáló tevékenységünkhöz kiváló színtér a közeli Sóstó és a Kolon-tó)
- A tehetségfejlesztő programokban elért eredmények mérési, értékelési szempontjainak kidolgozása, az értékelés elvégzése a megvalósított programoknál
- Családok bevonása a tehetségsegítő műhelyek programjaiba, rendezvényekbe

A tehetségfejlesztő programokban elért eredmények **mérési, értékelési szempontjainak** kidolgozása, elégedettségi adatok mellett sikeresség és hatékonysági adatok is.

2. Mutassa be a programba bevont célcsoportot, valamint a beválogatás módszereit!

(maximum fél oldal)

A pályázó Fazekas Gábor Utcai Általános Iskola tehetségpontként már kidolgozta a tehetségprogramokba beválasztás eljárásrendjét. Ehhez kapcsolódik jelen pályázatunk, melynek megvalósításába a tervezett, és a pályázati anyagban bemutatott kollégákat vontuk be. Ők ismertették a lehetőségeket mentorált tehetségeikkel, valamint más, általuk tanított tanulókkal 4. évfolyamtól 8. évfolyamig. Az érdeklődők mindegyikének lehetőséget adtunk a részvételre (hangsúlyosan a hátrányos helyzetűek bevonását vettük figyelembe). Így összesen 82 tanuló vett részt a 15 program legalább egyikén. Mivel legjobb tehetségazonosítás a gondozás, ezért foglalkoztunk ilyen sok tanulóval ebben a projektben is.

Bevontnak azt tekintjük, aki legalább négy alkalommal részt vett- ilyen tanulóknak 17 volt (a tervezett 12-vel szemben). Köztük 8-an 7, 8, vagy 9 négyórás foglalkozáson is részt vettek.

A fiú-lány arány is ideálisan alakult. Összes résztvevő közül 40 fiú és 42 lány (a bevontak között 8 fiú és 9 lány) részesült a program által nyújtott lehetőségből.

A bevont pedagógusok száma is több lett, mint ahogyan terveztük. 10 helyett 15 pedagógus kolléga talált és valósított meg feladatot a projektben. A pályázat írásakor megtervezett egyes foglalkozások megvalósításában azért is vettünk részt többen, mert a futamidő rendkívül rövid volt, s így az egy főre jutó teher könnyebben vállalható volt. A támogatás elnyeréséről tudomást szerezve megkérdeztük a nevelőtestület tagjait, ki vállal szívesen ilyen feladatot. Olyanok jelentkeztek, akiknek az adott témához kapcsolódóan, s tehetségmentori szerepben is van tapasztalatuk.

3. Ismertesse a programban megvalósított tevékenységeket! (maximum egy oldal)

Foglalkozások: 4-4 óra/alkalom Téma: A víz

1.	Egyéni kutatási témák összeállítása, portfóliók készítése Szempont: fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyi ismeretek gyakorlati alkalmazása, ok és következmény vizsgálata, kutatómunka, kompetenciafejlesztés, fenntarthatóság és környezeti szempontos érvényesítése.
2.	Fazekas iskola fizika-kémia termében: célok ismertetése és részletes meghatározása közösen; egyéni tehetségfejlesztési lehetőségek pontosítása. Egyéni kutatási célok rögzítése. A kutatást, mint módszert megismertetjük és alkalmazására lehetőséget teremtünk tehetségeinknek. Dokumentálása portfólió ban történik, s mivel projektet valósítunk meg, a projekttermék részben a portfóliók együttese lesz. A többi rész pedig a záró rendezvényen kiállításra és bemutatásra kerülő anyag.
3.	Vízmű telep és laboratóriuma látogatása: vízellátás, víztisztítás megvalósítása és jelentősége életünkben. Vastalanítás; okok és következmények.
4.	Fazekas iskola könyvtára és informatika terme: kutatómunkánk kiterjed az interneten elérhető ismeretekre és lehetőségekre. Gyűjtőmunka, elektronikus bemutatóanyagok szerkesztésének megkezdése, CMap tudástérképek tervezése, dokumentumok kezeléséhez a rendszer kialakítása.
5.	Bibó gimnázium természettudományi előadótermében korábbi és most folyó természettudományos tevékenységeik, eredményeik megismertetése, a bekapcsolódás lehetőségének vizsgálata. Az élő természet vizsgálata során elemző, gyűjtőmunka, kísérletek végzése folyik. Kapcsolódik a Kiskunság, ezen belül is a Sóstó környezetének élővilágához is. Természetfotó kiállításuk, környezetvédelmi projekteredményeik bemutatását diákjaik végzik.
6.	Szennyvíztisztító telep megtekintése, eljárások megismerése. Előadás meghallgatása, kérdések az előadóhoz.
7.	Fazekas iskola fizika-kémia termében vízvizsgálatok: Vizsgáljuk biológiai, kémiai, fizikai szempontból (halmazállapotok, összetétel, vízbontás, tágulás, a 4 Celsius fok érdekessége, Pascal és Arkhimedesz törvénye- számítások)
8.	Hőközpont látogatása: a gyakorlatban szemléljük, hogyan közvetíti a víz a központi fűtések rendszerében a hőenergiát a lakótelepekre. A látottak és a megismert adatok alapján számítások végzése (belső energia változása, hatásfok, teljesítmény).
9.	Szilády Áron Református Gimnázium természettudományi előadóterme és könyvtára: jól felszerelt, korszerű terem, impozáns könyvtár óriási, közel négyszáz évre visszatekintő ismeret- és kutatási anyaggal. Közvet- és természettudományi gyűjtemény, üvegház bemutatása a diákkörös tanulók által.
10.	Regionális Hulladékfeldolgozó üzem: A korszerű üzem látogatása és az ott folyó felelősségteljes munka megismerése során szintén módunk lesz az elmélet és gyakorlat összekapcsolására, magasabb szintű professziók pályaszerepeinek megismerésére (környezetvédelmi mérnök, laboráns, kutató), fenntarthatóság vizsgálatára.
11.	Fazekas iskola fizika-kémia termében Kémiai kísérletek, vizsgálódások (kémhatások, oldódás, élelmiszerekkel és háztartásban használt szerekkel kapcsolatok felfedeztetése, kutatómunka).
12.	Csillagvizsgálót egykori tanítványunk vezet. Bemutatást tart, melynek során beszél a víz Földön kívüli megjelenéséről, annak lehetőségeiről is.
13.	Sóstó: A Sóstó keletkezése, ökológiai egyensúlyának vizsgálata a földrajz tantárgy ismeretét igényli és feltételezi. Kolon-tó élővilágának vizsgálata. Felvételek készítése.
14.	Záró rendezvény előkészítése: prezentációs anyagok készítése (elektronikus és papír alapú egyaránt)
15.	Záró rendezvény előkészítése: Egyéni portfóliók rendezése. Kutatási témák összegzése. Egyéni tehetségfejlesztési tervek kiegészítése.
Záró rendezvény előkészítése: bemutatók tervezése, archiválás, forgatókönyv összeállítása, főpróba. A bevont tanulók egyéni, valamint a csoport közös teljesítményének értékelése. Mérési szakértő és pszichológus kolléga bevonásával.	

4. Ismertesse a megvalósított programban alkalmazott módszereket! (maximum egy oldal)

A kutatást, mint módszert megismertetjük és alkalmazására lehetőséget teremtünk tehetségeinknek. Dokumentálása portfólióban történik, s mivel projektet valósítunk meg, a projekttermék részben a portfóliók együttese.

Differenciált, egyénre szabott foglalkozások, konstruktivista felfogás- az előzetes tudáselemekből konstruáljuk az új, magasabb szintű tudást. Tevékenységközpontú megközelítés. Kooperatív elvárások. Szemléltetés, alkalmazás biztosítása; összhang megteremtése az elmélet és a gyakorlat között.

Iskolán kívüli színterek bevonása, külső kapcsolatokra építés.

Együttműködés a szülőkkel (kíséret, szemléltető anyagok elkészítésének segítése).

Elektronikus tananyagok és bemutatók készítése.

Kompetencia alapú oktatás módszertanának folyamatos alkalmazása.

IKT-eszközökkel támogatott, újszerű módszerek alkalmazása (gyűjtőmunka, portfóliók készítése, bemutatók szerkesztése, e-anyagok összeállítása során).

5. Ismertesse a megvalósított program munkaformáit! (maximum egy oldal)

Egyéni- páros- csoportmunka változatos alkalmazása, megfeleltetve a feltételeknek, a tanulócsoporthoz összetételének, a pedagógusok személyiségének és a tárgyi feltételeknek. Szimultán alkalmazás.

A tanulói produktumok között találunk egyéni alkotást, páros és kis létszámú csoportban készítettet is (prezentációk, működő modell, beszámoló, előadások, naptár, feladatmegoldások, plakátok, portfóliók, gyűjtemények).

Frontális munkaformát akkor alkalmaztunk, amikor az bizonyult hatékonynak (látogatás és kérdések feltevése Vízmű Telepen, Szennyvíz Telepen).

6. Mutassa be a megvalósított program eredményeit, a támogatás hasznosulását! (maximum egy oldal)

Kimeneti mennyiség indikátorok:

A résztvevők száma: 82 tanuló (iskolánk létszáma 406). Ez 20%-ot jelent.

Nevelőtestületünk 36 tagjából 15 vett részt a programban- ez 42%.

8 önkéntes segített minket (Előadó a hulladékfeldolgozásról, pedagógus kolléga, csillagász, Hőközpont munkatársa, Regionális Hulladékfeldolgozó vezetője, Szennyvíztisztító telep vezetője, két gimnázium igazgatója, illetve helyettes igazgatója)

7 helyszínt, iskolán kívüli színteret sikerült bevonni a tehetséggondozásnak a vízhez kapcsolódó folyamatába.

A nyilvánosság is értesült a projektről: a Fazekas iskola év végi kiadványából, a www.fazekasiskola.hu oldalról, a Fazék című iskolaújságból. Személyesen pedig a záró rendezvényen- tanulók, szülők, pedagógusok egyaránt.

Minőség indikátor:

Megtörtént egy olyan értékelő lap szerkesztése is, mely jellemzően nem a kognitív fejlődést méri, hanem az attitűdök változását. Ez alapján megállapítottuk, hogy érzékelhető pozitív elmozdulás történt a következő kérdésekben:

Szívesen veszek részt órán kívüli iskolai programokban. Érdekelnek az elektronikus tananyagok. Érdekel a természettudomány. Szeretem, ha iskolán kívül is tanulunk a tananyaghoz kapcsolódóan. Megnézem a természetről szóló műsorokat a televízióban. Össze szoktam gyűjteni a haladásommal kapcsolatos dokumentumaimat. Mire felnőttem leszek, fontosak lesznek számomra a természettudományos ismeretek.

7. **Mutassa be a megvalósított program fenntarthatóságát, az azonosított tehetségek további gondozásának tervét!** (maximum egy oldal)

A programban további gyakorlatot szerzett pedagógus kollégák tapasztalataira tudunk építeni a jövőben. Az ő tapasztalataikat, valamint a projekt értékelését megismerte a tantestület.

A kialakított kapcsolatokra alapozva hasonló, iskolán illetve tanórán kívüli lehetőségeket tudunk tervezni a tananyag feldolgozásához, a képességek fejlesztéséhez.

A projektmunkában, az elektronikus tananyagok és a portfólió készítésében jártasságot szerzett tanulók osztályukban, a tanórákon, a szakkörökön társaik számára tovább tudják adni új ismereteiket, módszertani tájékozottságukat.

A gimnáziumokkal való együttműködést, tehetségpont szerepünk továbbfejlesztését (hálózatépítés és elmélyítés) segíti, hogy látogatást tettünk programjaikon.

A bevont tanulóinknak módjuk volt személyesen részt venni ottani tehetséggondozó munkában- ez befolyásolja iskolaválasztásukat. Személyes portfóliójukba bekerül ennek a projektnek az élménye valamint produktumaik. Ezt viszik tovább középiskolájukba (ahol tehetségpontként a tanuló megismeréséhez átnézik majd a fejlesztés alapjául is veszik azokat).

A 4. osztályos résztvevőket pedig módjuk volt megismerni bemutatkozásuk során a felső tagozaton tanító tanároknak (záró rendezvény és kiállítás).

8. **Mutassa be a program megvalósításában részt vevő szakembereket!** (maximum fél oldal)

Kárász Péter hívta életre emelt szintű számítástechnika programunkat. ECDL vizsgát tesz (Start okozat, minden modul) nyolcadikosaink fele- ez neki köszönhető. Tanár, tanító, szaktanácsadó, szakértő. Bronz Érdemkereszt, Pro Iuventute, Kiskunhalas Közoktatásáért díj.

Vargáné Mészáros Ildikó- Biológia-technika szakos. Bókay Árpád országos biológia versenyen egyszer 1., háromszor 5. és kétszer 6. helyet értek el. A HEFOP 3.1.2-ben implementálta a szociális, életviteli és környezeti kompetencia oktatási csomagot. Műhelymunkákon népszerűsíti iskolánk innovációit. Háromszor Pro Iuventute díjazott.

Tihanyiné Gerencsér Ágnes- Matematika–informatika–ének szakos tanár. Sikeresen gondoz tehetségeket. Matematikából tanítványai sokan vesznek részt területi/megyei és országos versenyeken.

A tehetséggondozás folyamat felelőseként trendelemzéseket készít. TÁMOP 3.1.4 projekt szakmai vezetőjeként konferenciákon, jó gyakorlatok átadásakor népszerűsítette iskolánk innovációit. Kiskunhalas Város Közoktatásáért Díjazott.

Jakabfi Márta 25 éve vezeti a rajz szakkört, tanítványai számtalan rajzpályázaton sikerrel vettek részt. Ő indította, s tizenegyedik éve szervezi az iskola Diáktárlatát, melynek a kultúrák sokoldalú bemutatása és a tehetséges tanulók részére bemutatkozási lehetőség biztosítása a célja. 2001: „Kiskunhalas Város Közoktatásáért” kitüntetést kapott.

Csendes Sándorné tanító. A HEFOP 3.1.2-ben matematika kompetencia csomag kipróbálása, folytatás. Jó gyakorlatok átadásában bemutató órákat tartott, műhelymunkákon adta át tapasztalatait. Tesztekét készítette a matematika tanításához; megtalálhatók az iskola honlapján. Felkészít országos levelezős versenyekre, Zrínyi megyei, Bolyai csapatversenyre. Genius Logicus nemzetközi „kiváló nemzetközi megoldó” minősítés. Kiskunhalas Város Közoktatásáért Díjazott.

Nagy Czirok Lászlóné matematika-fizika szakos tanár, mesterképzést andragógus tanárként teljesített. Szakértőként, tanácsadóként és mentorként elsősorban a kompetencia alapú oktatás módszertanának elterjesztését szolgáló projektekben szerzett komoly gyakorlatot. A tudástérképek készítése elméletének és gyakorlatának kutatásában, publikálásában, alkalmazásában szerzett módszertani ismereteire lehet építeni.

Sallay Beáta tanító, informatika szakos tanár. Minden korosztállyal sikerrel foglalkozik, jól motivál, tehetségeket gondoz.

A műhelyfoglalkozások tartásában segítettek további kollégák (előkészítések, szervezés, tanácsok) szintén tapasztalatokkal rendelkeznek a korszerű módszerek és tanulásszervezési eljárások alkalmazása, valamint a tehetségek gondozása terén.

9. Amennyiben az indikátor táblázatban a tervezett/vállalt és a megvalósult adatok között jelentős eltérés van, indokolja ennek okát! (maximum fél oldal)

Nincs jelentős eltérés.

10. Sorolja fel a program munkájának, eredményeinek nyilvános megjelenéseit! (maximum egy oldal)

A Fazekas iskola Fazék újságába írt cikkben, az iskola web oldalán (www.fazekasiskola.hu), tanév végi kiadványában egyaránt olvashattak az érdeklődők a programról. kapcsolódó kiállítást pedig

A záró rendezvényen részt vehettek, a hozzá kapcsolódó kiállítást tartalmazó paravánok egy hétig mutatták be az összegyűjtött munkákat.

11. Ismertesse az ön által megvalósított programban mások számára is hasznosíthatónak tartott „jó gyakorlatot”! (maximum egy oldal)

Korszerű módszertannal, változatos tanulásszervezési eljárásokkal és munkamódszerekkel, iskolán kívüli színtereket és előadókat is bevonva, más tehetségpontokkal együttműködve érdemes a tehetségek azonosítását és fejlesztését végezni. Minél több tanuló és minél több pedagógust vonunk be a programba, annál jelentősebb eredményre számíthatunk.

Ha az egész napos oktatásszervezés alapján tervezzük tanulóink iskolában töltött napjait, akkor célszerű a programunkban kidolgozott és megvalósított foglalkozásokat megtartani. Egyik saját fejlesztésünk ez a 60 órás program (különböző korosztályokat, eltérő érdeklődésű és felkészültségű gyerekeket bevonva). Másik pedig azoknak a segédanyagoknak a gyűjteménye, melyekkel az elektronikus tananyagok és bemutatók készítését, kutatási terv összeállítását, egyéni portfóliók készítését segítjük.

TELJESÍTETT SZAKMAI INDIKÁTOROK

A NEMZETI TEHETSÉG PROGRAM

„Az állami, helyi önkormányzati, kisebbségi önkormányzati, egyházi és civil fenntartású általános iskolai tehetségsegítő műhelyek támogatására”

című pályázati felhíváshoz

A pályázat kódja (a pályázó által töltendő): NTP-ITM-12-P-.....

Kérjük olvashatóan, kizárólag nyomtatott nagybetűvel, írógéppel vagy számítógéppel kitölteni!

Sorszám	Szakmai indikátor	Vállalt/Tervezett indikátor*	Teljesített indikátor
1.	A tehetségsegítő programban résztvevő tanulók száma:	12	17
2.	Ebből fiú (fő):	5	8
3.	A kidolgozott tehetségsegítő programok száma:	2	2
4.	A programba bevont együttműködő partnerek (intézmények) száma:	2	7
5.	A programba bevont együttműködő partnerek (szülők) száma:	5	5
6.	A tehetségsegítő programban résztvevő pedagógusok, szakemberek száma:	10	15
7.	A tehetségsegítő programot támogató önkéntesek száma:	8	8
8.	Az eredmények nyilvános megjelenésének száma:	3	3

***Kérjük, hogy a pályázat beadásakor megadott indikátorokat is rögzítse a „Vállalt/Tervezett indikátorok” oszlopban.**

Kelt: Kiskunhalas, 2013. év július hó 6. nap

.....

(Hivatalos képviselő aláírása, bélyegzője)

Nagy Czirok Lászlóné

(Hivatalos képviselő neve nyomtatott betűvel)