

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	027804
Intézmény neve:	Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola
Székhely címe:	6400 Kiskunhalas, Fazekas Mihály utca 1.
Székhelyének megyéje:	Bács-Kiskun
Intézményvezető neve:	Kárász Péter
Telefonszáma:	77/521973
E-mail címe:	fazekasiskola@t-online.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2019.10.15.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Kiskörösi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	6200 Kiskörös, Petőfi tér 2.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Vágó Ferencné
Telefonszáma:	+36 (78) 795-211
E-mail címe:	ferencne.vago@kk.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola (6400 Kiskunhalas, Fazekas Mihály utca 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

002 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Zsanai Telephelye (6411 Zsana, Ady Endre utca 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

003 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Balotaszállási Tagintézménye (6412 Balotaszállás, Balassi utca 31.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2018-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladati helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből
			leányok	gyógy- pedagógiai nevelésben, oktatásban részvevők	felntek tatásban részvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	3	475	217	66	0	54	46	0	0	39	27,00	15	13
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, képességfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	3	475	217	66	0	54	46	0	0	39	27,00	15	13
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógy- pedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógy- pedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2018-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakközépiskolában, illetve szakközépiskolában		Szakközépiskolában, szakközépiskolában		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelési-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből a teljes munkaid								
		tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít						tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít
		tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít						tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít	tanít
Teljes munkaidős	0											27	22	0	0	0									
ebből	0	25	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0						
Részmunkaidős	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0						
ebből	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0						
Óraadó																0									
ebből																0									
Összesen (s01+s03+s05)	0	30	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0						
ebből (s02+s04+s06)	0	28	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0						

F munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2018-as statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető	Tagintézményvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Általános iskolai tanár	1	2	1	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	
	Tanító	0	0	0	0	0	14	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
	Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																			
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																			
Szakoktató	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	0	0	24	23	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	54

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2018-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N
Összesen (s02+s03+...+s21)	5	4	0	0	5	4	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gonddozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógynevelési asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művelődési vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=027804>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027804&th=001>

002 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Zsanai Telephelye

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Kiskunhalas 1. körzet

OM027804 Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola

6400 Fazekas Mihály utca 1.

Az informatika és testnevelés tantárgyakat emelt óraszámban és követelményekkel tanulhatják a gyerekek, ez intézményünk f profilja. A testnevelést emelt szinten tanuló gyerekeknek el zetes csoportba soroló foglalkozást tartunk.

Felvételi kötelezettségünk az alábbi körzetre szól:

Áchim András u. Teljes, Ág u. Teljes, Átlós út Teljes,

Bácskai u. Teljes, Bacsó László u. Teljes, Bajza u. Páratlan végig, Bajza u. Páros 0008-tól végig, Baranyai Ferenc u. Teljes, Berki Viola u. Teljes, Berzsényi u. Teljes, Bimbó u. Teljes, Bojtár u. Teljes, Bornemissza Gergely u. Teljes, Borz u. Teljes, Botond u. 0013.-tól Végig, Brázay Kálmán u. Teljes, Budai Nagy Antal u. Teljes, Bükkönyös u. Teljes,

Czuczor Gergely u. Teljes, Csalogány u. Teljes, Csap u. Teljes, Cserepes u. Teljes, Csipke u. Teljes, Csokonai u. Páratlan 0009.-tól végig, Csokonai u. Páros végig,

Damjanich u. Teljes, Diószegi Balázs u. Teljes, Dobó u. Teljes, Dugonics u. Teljes,

Eperd u. Teljes,

Fazekas Mihály u. Teljes, Fejérföld u. Teljes, Félegyházi út Teljes, Feny u. Teljes, Füzes u. Teljes, F zér u. Teljes,

Gábor Áron u. Teljes, Galamb u. Teljes, Gerle u. Teljes, Gólya u. Teljes, Gózon u. Teljes, Gyep u. Teljes,

Határ u. Teljes, Henger u. Teljes, Harangos telep Teljes,

Jároszék u. Teljes, József Attila u. Páratlan 0029. –t l végig, József Attila u. Páros 0024.-t l végig,

Kárász u. Teljes, Kármán u. Teljes, Károly u. Teljes, Kárpát u. Páros 0008.-tól végig, Kárpát u. Páratlan végig, Kassa u. Teljes,

Kazal u. Teljes, Kazinczy u. Páratlan 0005. végig, Kazinczy u. Páros 0012-t l. végig, Kéve u. Teljes, Korvin u. Teljes, Kölcsey u. Páratlan 0009.-t l végig, Kölcsey u. Páros 0012.-t l végig, Kötönyi út Teljes, Kuruc vitézek tere Teljes,

Lepke u. Teljes, Lomb u. Teljes, Lovarda u. Teljes,

Majsai út Teljes, Malom sor Teljes, Mázsa u. Teljes, Munkács u. Teljes,

Olajbányász u. Teljes,

Pákász u. Teljes, Patkó u. Teljes, Pásztor u. Teljes, Pozsony u. Teljes,

Radnóti Miklós u. Teljes, Rakodó u. Teljes, Rezeda u. Teljes, Róka u. Teljes,

Sas u. Teljes, Sáros u. Teljes, Sereg u. Teljes, Sóstó u. Teljes, Szabadkai út Teljes, Szabó Ervin u. Teljes, Szalag u. Teljes,

Szállás u. Teljes, Számadó u. Teljes, Széchenyi u. végig Páratlan, Szegedi út Teljes, Széksós u. Teljes, Szélmalom u. Teljes,

Szénás u. Teljes, Szent Gál u. Teljes, Szondi u. Teljes,

Tambura u. Teljes, Tavasz u. Teljes, Temet u. Teljes, Tó u. Teljes, Toldi u. Teljes, Tompa u. Teljes,

Új u. Teljes,

Vadkerti út Teljes, Városkert u. Teljes, Vásártér u. Teljes, Virág u. Teljes,

Zöldhalom u. Teljes, Zsák u.

Külterület: Alsószállás, Alsóipartelep, Fels szállás, Fels öregs z l k, Füzespuszta, Középs ipartelep

Amennyiben a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk, a további felvételi kérelmek teljesítésénél el nyben kell részesíteni a hátrányos helyzet gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekr l az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.

Az Etika/Hit- és erkölcsstan oktatásra vonatkozó nyilatkozatot a beíratáskor meg kell tennie a szül knek. Tantárgyválasztási és egyéb foglalkozásokról szóló tájékoztatónkat minden tanév tavaszán a jogszabályban rögzítettek szerint közzétesszük.

A feladatellátási hely szintre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozás várható id pontja 2020. április hónap. A pontos id pontot külön közleményben hirdeti meg az intézmény vezetője.

A tankerületi igazgató gondoskodik arról, hogy valamennyi általános iskola közzétegye a saját honlapján a felvételi körzetére vonatkozó információkat, továbbá tankerületi központi szinten az óvodákban és az általános iskolákban kerüljön kifüggesztésre az összes települési iskola és körzete.

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola

Munkatervi feladatok 2017/18.

Id pontTeend k

Augusztus 30.Tanévnyitó (Zsana)

Szeptember

1.Tanévnyitó

1.Tanévnyitó (Balotaszállás)

4.Szakkörök indítása (Zsana, Balotaszállás is) tehetségprogramba bevonások

7.Szül i értekezlet Balotaszállás (Határtalanul – Horvátország – Kisszállással, Kunfehértóval közös projekt – gesztor: Kisszállás)

16-19.Határtalanul Horvátország - Balotaszállás

18.Vezet ségi ülés 16 óra

19-igMunkavédelmi szemle Balotaszállás is

szept.végeZsana: futóverseny és akadálypálya teljesítése

29.Európai Diáksport Napja – 2017 m-es futás (Balotaszállás)

Október

1. A Zene Világnapja (Zsana)

1.A Zene világnapja (Balotaszállás)

A 3. osztály adorjáni és palicsi iskola- és állatkert látogatása

4. Kisállat-bemutató 1500-1600 ÖKO

6.Aradi vértanúk napja - megemlékezés iskolarádióon keresztül+városi ünnepség

Aradi vértanúk napja – megemlékezés akadálypálya teljesítésével (Zsana)

Aradi vértanúk napja – megemlékezés akadálypálya teljesítésével (Balotaszállás)

13-ig1.o. tanulók kiválasztása Difer méréshez

16.Vezet ségi ülés

16-20. sz. pedagógiai napok – Bázis iskolai programok

20.Okt.23. ünnepség

M vel dési Ház - ünnepség (Zsana)

20.Október 23-i megemlékezés (Balotaszállás)

November

7.Pályaválasztási szül i értekezlet

13.Negyedévi értekezlet

Fazekas2. évfolyam Témahét (Zsana is) Címe: Szüleink munkahelye

Címe: Egészségünk /Men menza EFOP-hoz kapcsolódva/

13.Vezet ségi ülés

20.1. fogadóóra 1630-1730

nov.végeZsana: Hulladékgy jtés

December

1-igDifer mérések (Zsana is)

6.Mikulásnap (Zsana, Balotaszállás is)

8.Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára

9.Így tanulunk mi...egy este volt diákjainkkal (pályaválasztási tanácsadás 7.-8. osztályosoknak – Balotaszállás)

11.Vezet ségi ülés

18. Christmasparty

21.Karácsonyi ünnepség(Zsana is) (5. évf. m sort ad, tehetséges gyerekek m sorszámokkal készülnek, közös éneklés; osztályokkal az of k vannak)

Karácsonyváró Balotaszállás: színdarabok bemutatója

22.Tanítás nélküli munkanap- sz. nevelési értekezlet Téma: Tanterveink, követelményeink, egyéni fejlesztések követése, új gyógypedagógus is, tanácsadó is

Január

01.09-04.27.Tanulók fizikai állapotát felmér vizsgálatok 5-8. évfolyamok

- márc. 5-6., ápr. 7-8.o

4.Fazekas Mihály emléknep, kiállítás

15.Vezet ségi ülés

20.Központi írásbeli felvételik

26.Félévi osztályozó értekezlet (01.26.-1. félév vége) Balotaszállás

27.Sulibál

Magyar Kultúra Napja (Zsana)

29.Félévi osztályozó értekezlet (01.26.-1. félév vége)

29.Nyílt tanítási nap (Balotaszállás)

Február

2.Félévi bizonyítványok kiadása (Balotaszállás is)

2.Félévi értekezlet (Balotaszállás)

2.Maci-nap: minden a macikról

5.Félévi értekezlet

5-7. közöttFélévi szül i értekezletek (Balotaszállás)

9.Farsang, kische báb égetése

9. Farsang (Balotaszállás)

10-14.Sítábor

16-igSzül i értekezletek – 2018/2019. tanévre kérelmek (szakköri igények, kötelez és szabadon választható órák, 4. évfolyamon szóbeli tájékoztatás) (Zsana is)

19. Továbbtanulási lapok elküldése Balotaszállás is

19.Vezet ségi ülés

Farsang (Zsana)

23.Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.)- megemlékezés iskolarádióon keresztül

Március

7.Nyílt nap leendő elsősöknek (az óvodásoké)

8.Nyílt nap - az iskolásoknak

10.Tanítás nélküli munkanap márc.10. szombat (16.-át dolgozzuk le) a Családi sportnap ÖKO, EFOP pályázati támogatás?

14.Márc.15. ünnepség (Zsana is)

14.Márc. 15-i ünnepély (Balotaszállás)

Iskolatáska-nyitogató (Zsana)

Iskolatáska-nyitogató (3 alkalom)

19-21. között A csapból is ez folyik (Balotaszállás - NTP pályázat) 3 napos tábora

26.Vezetési ülések

26.Szülői értekezlet az óvodában a leendő elsőszülőknek

27.Kézmeszervezés SNI

28.Iskolatáska-nyitogató (Balotaszállás)

Április

4-13.Témahét

Címe: Egészség hét (pályázat:Menza menza) 5-6.(Zsana is) ÖKO

9.Háromnegyedévi értekezlet 15 órától

11. Költészet Napja (Zsana)

11.Költészet napja – olvasási verseny (Balotaszállás)

16.2. fogadóóra 1630-1730

Tavaszi pedagógiai napok – Bázis iskolai programok

16. hétfő Kihelyezett tantestületi szakmai nap- tanítás nélküli munkanap

17.Holokauszt áldozatainak emléknapja- megemlékezés iskolarádióon keresztül

17.Holokauszt áldozatainak emléknapja- osztályszintű megemlékezések (Balotaszállás)

20.XVIII. Fazekas Kupa; XVII. DKMT Kupa

20.A csapból is ez folyik (Balotaszállás - NTP pályázat) kirándulás Tiszazugra

21.Tanítás nélküli munkanap ápr.21. szombat (30.-át dolgozzuk le)- Tavaszi nevelési értekezlet

Módszertan, módszerek tapasztalatai, OKM eredmények értékelése, tanácsadó is

23.Vezetési ülések

25.Szóvárázs – iskolai forduló, Tankönyvek rendelése

27.Szóvárázs - területi

27.Hulladékgyűjtés - a leadott hulladékigazoló papírjainak leadási határideje

Beiratkozás

27.Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok vége, értékelése

Május

3.-8. között Anyák napi mesesorok testvérosztállyal közösen (Balotaszállás)

7.-11. között, "Rúgd a börtört!" iskolai focibajnokság (Balotaszállás)

8-12.7. osztályosok - Határtalanul kirándulás Erdélybe – Legendák ösvényén című pályázat megvalósítása ÖKO

május közepétől 8. osztályosok záróbeszámolója

matematika, magyar + 1 választott tárgy

Magyar Sport napja (Zsana)

Madarak és Fák Napja (Zsana)

16.Idégen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyam (Balotaszállás is)

mérési naptár szerint

18.Mesés pizsamaparty (Balotaszállás)

20.Iskolai kirándulás szülővel (Zsana)

21.Vezetési ülések

05.22-06.04 Határtalanul - kiállítás

23.Országos kompetenciamérés (Balotaszállás is)

25.
Diáktárlat- EFOP támogatás Családsegít t !
26.Gyermeknap (Balotaszállás)
28.
Határtalanul!
-7. osztályos tanulók élménybeszámolója a követ osztálynak
-kiállítás
17 óra – érdekl d szül knek tájékoztató
28.A csapból is ez folyik (Balotaszállás - NTP pályázat) lakossági fórum
31.0. szül i értekezlet az els osztályosoknak
- Június
- 4.Nemzeti Összetartozás Napja: megemlékezés rádión keresztül (Balotaszállás is)
4.Osztályozó értekezlet (Balotaszállás is)
8.Vezet ségi ülés
8.Madarak és fák napja (tanítási nap, ének, környezet- termtud, testnevelés órák)
alsó: Radnóti utca, „Kistó” környéke
fels : Kunfehértó (gyalog, vonattal, kerékpárral) ÖKO
8.Pikniknap szül kkel (Balotaszállás)
11.Sportnap (Balotaszállás)
Az adorjáni (Szerbia) iskolások megvendéglése
15.Játékos sportvetélked (alsós)
15.DÖK nap a lovaspályán, f zések EFOP pályázati támogatás? (tanítási nélküli munkanap) ÖKO Bolond nap (Balotaszállás)
Tanérvzáró ünnepség (Zsana)
16.Ballagás – 9 óra
16.Ballagás, tanérvzáró ünnepély (Balotaszállás)
18-20.Bizonyítványok aláírása
21.Tanérvzáró ünnepség 18 óra
22.Tanérvzáró értekezlet- folyamatok értékelése (Balotaszállás is)

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az el z tanévben egy pedagógia szakmai ellen rzésünk volt.
A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

Utolsó frissítés: 2019.10.15.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=027804>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiS/tat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027804

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehet sége:

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Otthoni, illetve tanulószobán, napköziben történő felkészülés

Céljai: A tananyag rögzítése, átvitele a hosszú távú memóriába, az ismeretek alkalmazása újabb körülmények, feltételek megléte esetében is;

Önálló gyjt - és kutatómunka, egyéb ismeretforrások alkalmazása.

Differenciáltan, az egyéni képességek és érdeklődés figyelembe vételével jelöljük ki. Optimális terhelést kell jelentenie.

Mennyisége: a napközi illetve tanulószobai foglalkozás időtartama alatt, tehát 16 óráig elvégezhető legyen. Ez érvényes a pénteki napra is, tehát a hétfője és az ünnepek a pihenés, játék, sport, szórakozás ideje legyen.

Szorgalmi feladatot, versenyre készül tanulóknak feladatokat kijelölünk, arra jegyet ugyanúgy nem adunk, mint a többi házi feladatra. A kiemelkedően színvonalas felkészülést azonban ötössel jutalmazhatjuk.

Újszerű szervezés:

projekthez gyjt munka

kiszerelés

prezentáció készítése (PPT)

elektronikus tananyagok készítése

feladatok az SDT alkalmazására

Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai szabályozásánál egy átlagos felkészültség és képesség tanuló napi iskolai terhelését és heti iskolai rendjét vettük figyelembe.

Az általunk meghatározott elvek és korlátok figyelembe vesszük, hogy a tanuló pihenése és szórakozása két tanítási nap között illetve a hétfőjeken és a szünidőben is biztosítva legyen.

A nevelési testület döntése alapján az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

írásbeli házi feladat

szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriterek)

gyjt - illetve kutatómunka, esszé, projekt, csoportos munkák

A házi feladatoknak

- az otthoni gyakorlást, valamint a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítését kell szolgálnia

- a tanulók számára egyértelműen jelöljük ki (táblára felírni, osztály leckeüzetébe beírni) és lehetőség szerint ellenőrizzük, hogy az a tanulók által rögzítésre került (füzetbe, könyvbe beírva, kijelölve)

- a tanulók képességei alapján differenciált házi feladatok kijelölésére is sor kerülhet (a gyengébb képességű tanulóknak elsősorban rutin jellegű, begyakorlást, rögzítést szolgáló feladatokat, míg a jobb képességűeknek összetettebb feladatokat adjunk)

- házi feladatot az aznapi tanórák anyagához kapcsolódóan törekedjünk adni

- mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók órarendjét és más tantárgyakból már kijelölt házi feladatok mennyiségét – a pedagógus tájékozódjon kollegáktól illetve a tanulóktól a már aznap elvégzett tanórákon megkapott házi feladatokról (pl. táblán fennhagyni)

- olyan tananyag adható, ami az órán feldolgozásra került /tanulást segítő vázlat készült, tartalma kapcsolódik az óra anyagához

- versek, memoriterek tanulására minimum elégséges idő álljon rendelkezésre

- a gyjt - illetve kutatómunkát igénylő házi feladatoknál elzárva tájékozódjon a pedagógus, hogy ténylegesen megvalósítható-e a kijelölt feladat; az ilyen jellegű házi feladatok elkészítésére minimum három nap álljon rendelkezésre

- lehetőséget biztosítunk szorgalmi és önként vállalt házi feladatok elkészítésére

- tanév közbeni több napból álló szünidőre nem adható a tanulók heti órarendjét követő házi feladatokon kívül más házi feladat

- nyári szünetire nem adható házi feladat, hétfőjére elsősorban gyakorlást szolgáló házi feladatokat adunk.

A házi feladatként megjelölt teendőket a digitális naplóba beírjuk. Ahol ez nem áll rendelkezésre, ott a tájékoztató füzetben, vagy leckeüzetben történő rögzítésére figyelünk.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Diagnosztikus tanév, vagy a témakör elején jegyet nem adunk rá, formatív írásbeli felelet, érdemjegyei döntenek (kétes esetben) osztályzatok elbírálásánál. Szummatív témazáró dolgozat, vagy szóbeli felelet egy-egy tematikus egység zárásakor. A súlya a formatívéhoz képest kétszeres, tehát súlyozott átlagot számolunk az osztályzat meghatározásakor.

Korlátok:

A témazáró dolgozatok írásának időpontját legalább egy héttel előbb közöljük.

Az azonos osztályban tanítók egyeztetik, hogy ugyanarra a napra két témazáró dolgozat ne kerüljön.

Az írásbeli felelet

- egyenértékű a szóbeli felelettel
- a pedagógus nem köteles azt előre bejelenteni
- a feldolgozás alatt álló témakörben szereplő tananyagot kérheti számon a tanulótól
- formáját tekintve lehet kifejtéssel vagy teszt
- füzetbe vagy lapra történjen
- értékelése történhet pontozással (%-os értékelés figyelembevételével) vagy globálisan
- a megíratást követően 1 héten belül értékelni kell
- érdemjegye a naplóba kék színnel kerül be (ugyanúgy, mint a szóbeli feleleté)
- időpontjait nem kell a tanmenetekben rögzíteni

A témazáró dolgozat

- előzetes bejelentés alapján, megfelelően feldolgozott tananyagból írható
- előzetes megbeszélésű óra
- egy tanítási nap lehetősége szerint egy max. két témazáró dolgozat írható
- központilag kiadott feladatlapon vagy a pedagógus által elkészített feladatlapon írható meg
- lehet A-B-C változatokban megírtni
- a megíratást követően max. két héten belül javítva kell kiosztani és értékelni
- értékelése a százalékos határok figyelembevételével történik
- azok, akik hiányzásuk miatt nem írták meg a témazáró dolgozatot, a tanító ill. szaktanár által előre egyeztetett időpontban lehetősége szerint pótolják
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- érdemjegye pirossal kerül a naplóba
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell
- megrend

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében a feladatlapok, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következő javaslatot tesszük a témazáró dolgozat 1-8. évfolyam és témaközi feladatlap 1-4. évfolyam értékelése során:

TeljesítményÉrdemjegySzöveges értékelés

- 0-30 % Elégtelen (1) Felzárkóztatásra szorul
- 31-49 % Elégséges (2) Megfelelően teljesített
- 50-74 % Közepes (3) Megfelelően teljesített
- 75-90 % Jó (4) Jól teljesített
- 91-100 % Jeles (5) Jól teljesített

Aki folyamatosan kiválóan teljesít, győztes munkát végez vagy kiselőadást tart, vagy versenyen eredményesen vesz részt Kiválóan teljesített

A fenti százalékhatároktól a szaktanár belátása szerint eltérhet.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgák tervezett időpontja:

I. félév folyamán 2019. január 3. hete.

II. félév folyamán 2019. június 1. hete.

A javítóvizsgák tervezett időpontja: 2019. augusztus utolsó hete.

Minimum követelmények

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

A tanuló érthetően beszéljen. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit. Kapcsolódjon be a közös tevékenységekbe, alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Rendelkezzen a megfelelő ismeretekkel és szókincssel az olvasás, írásbeliséget illetően. Részképességei érik el a szükséges szintet.

Ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit. Rendelkezzen biztos betűfelismerési, összevonási képességgel; biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket. Legyen képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzők alapján (pl. mese, költemény, mondóka). Mondjon el fejből néhány verset, mondókát.

Előzetes képességei és ismeretei megfelelőek az írástanulás megkezdéséhez. Finommotorikája, szem-kéz koordinációja megfelelő szinten legyen. Ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait. Másoláskor ne vétessen írástechnikai hibát. Jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást. Gyakorolt szókészlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt.

2. évfolyam:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincset a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szövegben mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókincssel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szavakban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

3. évfolyam:

Tudja értelmesen elmondani gondolatait. Figyeljen beszélgetőtársaira.

Tudja az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát helyes időrendben, több mondatból elmondani. Tudja olvasmányai szerzőjét, szereplőit és tulajdonságait. Legyen képes tanítója segítségével felismerni az olvasottak lényegét. Tudja a mesejellemzőket.

Legyen képes megérteni életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján. Képes legyen segítséggel megoldani a megértést vizsgáló ismert típusú szövegértés feladatokat. Rendelkezzen jártassággal ismert tartalmú szöveget több-kevesebb hibával felkészülés után felolvasni.

Tudja szövegben elmondani a memoritereket:

Nemes Nagy Ágnes: Tanulni kell, Nagy László: Dióverés, Petőfi Sándor: Füstbement terv, Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részlet), Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet: két versszak), Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: egy versszak),

illetve részletek szépprózai műveiből (Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg, Gárdonyi Géza: Egri csillagok -részlet)

Ismerje az iskola könyvtárát.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készíteni.

Képes legyen tanítója útmutatásai alapján kijavítani fogalmazási és helyesírási hibáit.

Rendelkezzen jártassággal a mondatfajták felismerésében és a mondatvégi írásjel megválasztásában.

Tudja önállóan a tanult szófajokat (főnév, ige, melléknév) felismerni és megnevezni. Ismerje a szöveggörnyezetnek megfelelően az igeidőket és az igekezőket. Rendelkezzen jártassággal az igevel kapcsolatban megismert nyelvtani és helyesírási szabályok alkalmazásában.

Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet. Tudja a mondat szavait külön írni. Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szóképzés körében a tanult helyesírási szabályokat.

4. évfolyam

Tudja érthetően kifejezni gondolatait. Kapcsolódjon be csoportos beszélgetésbe, vitába, közös élményekről, tevékenységekről szóló beszélgetésbe, értékelésbe.

Legyen képes egy-másfél oldal terjedelmű életkorának megfelelő szöveget megérteni néma olvasás útján.

Tudja az olvasottakat több mondattal elmondani. Tudjon önállóan elolvasni egy nagyobb terjedelmű irodalmi művet és azt tanítója irányításával feldolgozni. Rendelkezzen jártassággal felkészülés után kevés hibával olvasni.

Tudja szöveggel elmondani a memoriterek:

Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: két versszak), József Attila: Mama, Petőfi Sándor: A Tisza (részletek), egy népdal szövege, illetve a tanító által kijelölt részletek széprózái művekből.

Szükség szerint használja az iskolai könyvtár feladatai megoldásához.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 6-8 mondatos elbeszélő, leíró fogalmazást illetve levelet készíteni.

Legyen jártassága a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazásában.

Tudja önállóan a tanult szófajok közül – néhány tévedéssel – felismerni az igeit, a főnevet, a melléknévet és a számnevet.

Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szóképzés körében a tanult helyesírási szabályokat.

Tudja írásbeli munkáját önállóan elvégezni, törekedjen a szöveg helyes elrendezésére, munkája áttekinthetővé tételére.

Matematika

1.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használatát.

Legyen képes néhány elem sorba rendezésére próbálgatással.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (20-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, =, <, >

Képes legyen összeadni, kivonni, szóban és írásban.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).
Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
Legyen jártas a testek építésében.
Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok
Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.
Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika
Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére.

Informatikai ismeretek
Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

2.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek
Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.
Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.
Tudja a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatát.
Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számtan, algebra
Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.
Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.
Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()
Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.
Tudja a szorzótáblát.
Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria
Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).
Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
Legyen jártas a testek építésében.
Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok
Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.
Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika
Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek
Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

3.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.
Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.
Tudja a több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használatát.
Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.
Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.
Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()
Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.
Tudja a szorzótáblát.
Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).
Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
Legyen jártas a testek építésében.
Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.
Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

4.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Ismerje fel és nevezze meg a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.
Legyen képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (10 000-es számkör). Legyen képes használni a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 10 000-es számkörben.
Tudja a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítását 10 000-es számkörben.
Legyen képes a fejből számolásra tízezres számkörben (kerek számok).
A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
Legyen képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorzására kétjegyű számmal írásban és osztani egyjegyű számmal írásban.

Geometria

Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Segítséggel legyen képes átváltásokra szomszédos mértékegységek között.
Tudja megkülönböztetni a síkidomokat (háromszög, négyzet, téglalap).
Legyen képes a kocka és téglalap felismerésére.
Tudja a négyzet és a téglalap kerületének és területének mérését területlefedéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Legyen képes szabálykövetésre.

Ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatokat.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munkában adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

1.évfolyam:

Ismerje az emberi test arányait, képes legyen a fő testrészek megnevezésére. Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz. Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére.

Alkalmazzon egyszerű megfigyeléseket a természetben, egyszerű vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

2.évfolyam:

Képes legyen az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírására, a fő testrészek megnevezésére.

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz.

Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére. Tudja a különböző halmazállapotú anyagokat megkülönböztetni.

Alkalmazzon egyszerű megfigyeléseket a természetben, egyszerű vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

3.évfolyam:

Képes legyen az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazására az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés és a betegségek elkerülésére érdekében.

Tudjon az életkorának megfelelően a helyzethez illően, felelősen viselkedni a segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Tudja a lakóhely elhelyezkedését Magyarország térképén. Ismerje lakóhelye néhány jelentős kulturális és természeti értékét és hagyományát.

Törekedjen a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására.

Ismerje az élő lények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Képes legyen egy természetes életközösség bemutatására.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

4.évfolyam:

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és azok alkalmazását az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében. Képes legyen az életkornak megfelelő viselkedéskultúra alkalmazására, tudjon önállóan segítséget nyújtani a szükséges élethelyzetekben.

Képes legyen a hosszúság és időmérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.

Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Képes legyen a hagyományok szerepének értelmezésére a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására, illetve felépítésére.

Ismerje az élő lények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Tudja Magyarország elhelyezkedését a földrajzi térben, ismerje néhány jelentős kulturális és természeti értékét.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Rajz és vizuális kultúra

1.évfolyam:

Tudjon az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolást készíteni.

Legyen képes az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra.

Legyen képes a felszerelés önálló rendben tartására.

Legyen képes látványok, műalkotások néhány perces szemlélésére.

2.évfolyam:

Legyen képes az alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerésére, használatára.

Tudjon létrehozni a képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező műalkotásokat.

Tudja azonosítani a médiaszövegek néhány elemi kódját a (kép, hang, cselekmény)

3.évfolyam:

Tudjon készíteni élmény- és emlékkifejezést, illusztrációt; síkbábút és egyszerű jelmezt; jeleket, ábrákat; legyen képes egyszerű tárgyakat alkotni.

Legyen képes az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

Ismerje fel a formákat, színeket, vonalakat, térbeli helyeket és irányokat, illetve komponálási módok használatát.

4.évfolyam:

Legyen képes a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használatára.
Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).
Legyen képes felismerni a médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát.

Technika és életvitel

1.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.
Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.
Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.
A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosuljanak. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.
Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.
Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.
Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.
Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.
Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.
Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.
Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálás anyagok, a textilek magabiztos alakítására.
Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.
Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.
Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.
Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.
Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.
Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

2.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.
Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.
Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.
A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.
Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.
Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.
Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.
Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.
Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.
Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.
Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálás anyagok, a textilek magabiztos alakítására.
Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.
Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.
Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.
Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.
Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.
Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

3.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.

Képes legyen a használati utasítások ért olvasására, betartására.

Képes legyen a hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.

Tudjon mintakövetéssel egyszer tárgyakat elkészíteni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttm ködésre a tevékenységek során.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

4.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.

Képes legyen a használati utasítások ért olvasására, betartására.

Képes legyen a hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.

Tudjon mintakövetéssel egyszer tárgyakat elkészíteni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttm ködésre a tevékenységek során.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Etika

1. osztály

A tanuló életkorának megfelel reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte él emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes átélni a természet szépségét

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. osztály

A tanuló életkorának megfelel reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetébe és a körülötte él emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világotért. Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő. Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

3. osztály

A tanulók életkoruknak megfelelően tudják, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, szokások és ünnepek. Kisebbségek ünnepeinek bemutatása, elfogadásuk.

Erősjön az önismeretük

Környezettudatos szemlélete erősjön. Felelősségtudata legyen saját tetteivel kapcsolatban.

Legyen ismerete a világ megismerésének módjairól és lehetőségeiről.

Tartsa fontosnak az önkontrollt és a szociális magatartást.

Találjon értéket képviselő példaképet.

Képes legyen hatékony kommunikációra. Válasszon alkalmassá baráti kapcsolatok létrehozására, megtartására.

Ítélje el a mások kirekesztését támogató magatartást.

Értse a szabályok alakulását és szerepét a közösségek életében.

4. osztály

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

Oda tud figyelni másokra.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.

Érti, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona.

Képes eseményeket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

1. osztály

A tanulók 15 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzel, léc, kottáról és hangjegyről szolmizálva éneklik. Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlesztik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. osztály

A tanulók 30 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelr l, bet kottáról és hangjegyr l szolmizálva éneklik. Megfelel el készítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszer zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejl dik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekr l. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zenem veket.

3. osztály

A tanulók 15 dalt (10 népzenei és 5 m zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetb l több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklik. Csoportosan bátran és zeng hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid el készítést követ en tanári segítséggel szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján lalázva.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelr l, bet kottáról és hangjegyr l csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot megszólaltatják csoportosan .

Meg tudják nevezni a zenem vekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelel zenei részleteket.

4. osztály

A tanulók 20 dalt (10 népzenei és 10 m zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetb l több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklik. Csoportosan bátran és zeng hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid el készítést követ en szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján lalázva vagy szolmizálva is.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképr l (kézjel, bet kotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelr l, bet kottáról és hangjegyr l csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zenem vekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelel zenei részleteket.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, er sítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív es egyre tudatosabb testmozgással el zték meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszer tornajelleg támasz es függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- es helyzetváltoztatásokra támaszban es függésben.
- Fejl djön kondicionális es koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.
- Ügyesség, elemi szint játék es együttm ködési készség. Szabályok betartása, becsületes játék. Labdaérzék fejlesztése.

Minimális:

egyszer szabadgyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsak végre a vezényszónak megfelel alakzatot.

gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

tudja szabályozni járását, futását

a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát
képesek legyenek mászókötélen mászókulcsolással mászni
rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban

Emelt szint tanterv :

legyenek képesek kötetlen, tartós futásra

ismerjék az egy- és kétkezes alsó és felső dobásokat,

tudjanak bemutatni néhány egyszeres torna mozgásformát /gurulóátfordulások, kézállás, cigánykerék stb./

2. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással elvezetik a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszeres tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.
- Fejldjön kondicionális és koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.
- Ügyesség, elemi szintű játék és együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületos játék. Labdaérezék fejlesztése.

Minimális:

a tanuló ismerje az egy- és kétsoros oszlopban, ebből 1 testfordulattal vonalba történő sorakozást, köszöntést, jelentésadást, kötélahajtást végezni helyben, futás közben, ugrásfeladatot végezni egy és két lábon, helyből távolba ugrani célba dobni 50 %-os biztonsággal, javuljon teljesítményük a távolba dobásoknál.

támaszban, függésben és bizonytalan egyensúlyi helyzetben a megtanult gyakorlatokat alkalmazni.

egyszeres szabad- és kéziszer gyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

2-4 gimnasztikai gyakorlat ismerete

Ismerjenek témánként 3-4 új játékot. /Hogy a kakas?, Jöjj velem!, Hatozás, Fekete-fehér, Egyszeres fogó stb./, koreografált mozgássorokat.

Emelt szint tanterv :

ismerjen egyre több határozott lapformájú szabad- és kéziszer gyakorlatot, tudja ezeket összekötni,

tornaelemek összekötése (pl. cigánykerék+kézállásból gurulóátfordulás)

kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások, irányváltások ismerete

legyenek képesek a térbeli tájékozódó mozgásra fordított testhelyzetben

tartós futás 4-8 percig pihenés nélkül, ill. kisebb sétákkal,

az ütközések elkerülése a fogójátékokban,

küzdő feladatok társsal (pl. kakasviadal)

hajítások és dobások helyes technikai végrehajtása

3. évfolyam

Fejlesztési:

– A gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket megérteni, a gyakorlóléhelyek, szerek és eszközök nevét ismerni, az öltözék rendjét, a higiénés szokásokat kialakítani;

– Az órászervezés szempontjából szükséges foglalkozási formákat és alakzatokat felismerni, azokat együttesen, gyorsan és célszerűen végrehajtani.

- Rendelkezzenek, a tanulók általános futókészséggel (ami a későbbiekben az atletikus mozgásokban és a sportjátékokban alapvetően szükségessé válik).

- Képes legyen összerendezett ugrásokat végrehajtani.
- A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgásokat folyamatosan és pontosan a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtani, a játékos képességfejlesztő gyakorlatokat, testnevelési játékokat és sportszerű test-test elleni küzdelem fogásait elsajátítani.

Minimális:

a rendgyakorlatok változatos felhasználásával a tanulók tudatos, rendezett mozgása, határozott alapformájú szabad- és kéziszer-gyakorlatok ismerete, a kar-, törzs-, lábgyakorlatok pontos végrehajtása járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal, futni 4-6 percig, gyorsfutást végezni 30-40 m-en, a dobás erejének szabályozására, a hajítómozdulat helyes végrehajtására, ismerjen talajtorna elemeket, elemkapcsolatokat, szekrényugrásokat, függésben gyakorlatokat, egyensúlygyakorlatokat. tudjon esni, változatos terepen ügyesen mozogni. rövid, egyszerű mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

Emelt szint tanterv :

rajtgyakorlatok, futóversenyek

kötélmászás, rúdászás

tornagyakorlatok

mászások bordásfalon

labdás játékok

küzdő gyakorlatok (pl. kézvívás fekvő támaszban)

4. évfolyam

Fejlesztési:

kötetlen futással 6-8 percig futni, tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások folyamatos és pontos, a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtása

Legyen képes elviselni a kisebb ütközéseket, fejlődjen talajfogásának biztonsága

Legyen képes kiválasztani a dobófeladatnak legmegfelelőbb mozgásformát.

Térbeli tájékozódó képesség fejlesztése. Izomérzékelés alakítása és fejlesztése. Tornagyakorlatok koordinált és esztétikus végrehajtása.

Minimális:

tudjanak általános hatású, valamint a törzs- és karizmzat erősítő, nyújtó, váll- és csípőizületet lazító gimnasztikai jellegű kéziszer-gyakorlatot végezni /ezekből önállóan gyakorlatot összeállítani/.

kötetlen futással 6-8 percig futni,

Különböző alakzatok kialakítása.

gyorsfutást 30-40 m-en /versenyzés/,

feladatokkal ugrókötél-áthajtást végezni,

fejlődjen labdaügyességük, koordinációs képességük,

rendszeresen végezzenek mozgást szabadban

Énekes-táncos játékok /kiolvasók, párválasztók, párcserélők, fogyó-gyarapodó, vonulós-kapuzós játékok/

Ritmussyakorlatok, egyenletes járás közben különböző ritmusképletek tapsolása.

Legalább 5 énekes-táncos játék ismerete

Rövid, egyszerű mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

A siker és kudarc sportszerű elviselése

Szökdelőiskolák

Torna:

Hosszú bukfenec

Mellső mérlegállítás

Függőleges repülés

Küzdő feladatok:

Grundbirkózás alapjai

Labdás feladatok:

Labdavezetés mindkét kézzel

Kapura-, kosárra dobás: kísérletek

Emelt szint tanterv :

távolugrást végezni néhány lépés nekifutással - ugrósávból,

magasugrást 4-5 lépés nekifutással lép technikával,

helyb 1, járásból, lassú futásból kislabdadobást végezni,

12 perces futás

labdajátékok alapszabályainak ismerete és alkalmazása

Torna:

repül gurulóátfordulás,

lebeg állás,

diákolimpiai gyakorlatok

Úszás: (mellékletben)

Értékelés

Az iskola délutáni "sportos" foglalkozásain való részvétel.

A tanult játékok és gyakorlatok neveinek, szabályainak ismerete.

A játékokban a taktikai feladatok megoldása.

Munkafegyelem, aktivitás.

Önmagukhoz mért fejl és

A futó állóképességben, futó gyorsaságban, valamint a reakciógyorsaságban elért teljesítmény, fejl és alapján.

A kislabdahajításnál a hajítómozdulat, a végrehajtási mód, valamint a dobásokban, lökésekben elért fejl és az elbírálás alapja.

A tornában tanított mozgásformák és gyakorlatok eredményes elsajátítása, továbbá az általános er és állóképességekben kimutatható fejl és alapján.

Labdagyakorlatokban a labdafogás, elkapás, birtoklás, ill. továbbítás feladathelyzetben, játék közben nyújtott teljesítményük, valamint a teljesítménypróbákban nyújtott eredményük, javulásuk alapján.

Értékeljük a küzd feladatoknál a szabályos, sportszer küzdelmet, marasztaljuk el a szándékos durvaságot.

Értékeljük a gyerekek szervezési készségét, aktivitásukat, egészséges versenyszellemüket.

Minimum követelmények magyar nyelv és irodalomból

Sajátos nevelési igény tanulók esetén a minimum követelmények meghatározása egyénre szabottan történik, a szakért i vélemények iránymutatása alapján.

A továbbhaladás feltételei (a javítóvizsga követelményei): ismeretek és készségek teljesítésének 70 %-a.

5. évfolyam

Nyelvtan:

- A tanuló törekszik gondolatait érthet en, a helyzetnek megfelelő en megfogalmazni, a beszédet kísér nem nyelvi jeleket.

- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére.

- Ismeri, tudja a legalapvet bb anyaggy jtési módokat.

- Képes a tanult hagyományos m fajban (elbeszélés) szöveget alkotni.

- Az olvasott szövegb l az információk visszakeresése.

- A megismert új szavakat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Irodalom:

- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal. Különbséget tud tenni a népmese és a m mese között.

- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

- Fel tud sorolni három-négy m vet Pet fit l és Aranytól, képes egyszer bb bemutatást megfogalmazni János vitéz alakjáról.

- Össze tudja foglalni néhány hosszabb m cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk) meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszél költemény.

- Értelmesen tud felolvasni begyakorlott szövegeket.

- Képes egyszer bb meghatározást adnia következ fogalmakról: megszemélyesítés, dal, rím, hasonlat.

- Képes a következő m. vekb l részletek szöveg h felidézésére: Pet fi Sándor: Az Alföld; János vitéz

6. évfolyam

Nyelvtan:

-Képes a tanult hagyományos és internetes m. fajokban (elbeszélés, leírás, levél 10-15 mondatos SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.

-Törekszik az igényes írásbeli és szóbeli megnyilatkozásra.

-Az írott és elektronikus felületen megjelen olvasott szöveg b l az információk visszakeresésére. Képes feladatvégzésre az információgy jtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.

-A szövegértés folyamatában képes saját módszerét kialakítani.

-A tanuló ismeri a tanult alapszófajokat (ige, f. név, melléknév, számnév), a hozzájuk kapcsolódó f. bb helyesírási szabályokat.

-A megismert új szavakat, próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Irodalom:

-A tanuló meg tud nevezni és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három mondat.

-El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

-Fel tud sorolni két m. vet Aranytól, képes egyszer. bb bemutatást adni Toldi Miklós alakjáról. Meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét.

-Össze tudja foglalni néhány hosszabb m. cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszél. költemény.

-Értelmesen tud felolvasni feldolgozott és begyakorlott szövegeket.

-Képes az általa jól ismert történetek szerepl. it egyszer. en jellemezni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszer. bb hasonlatokat, megszemélyesítés.

-Képes egyszer. bb meghatározást adni következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, konfliktus, ballada. Képes a következő m. vek részleteinek szöveg h felidézésére: Arany János: Toldi, A walesi bárdok.

7. évfolyam

Nyelvtan:

-A tanuló eligazodik, részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.

-Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

-Képes a különböz. megjelenés. és m. fajú szöveg b l információk visszakeresésére.

-Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.

-Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.

-A tanuló ismeri a szövegalkotásban a különböz. mondatfajták használatát.

-Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.

-Ismerje az igei állítmányt és az alanyt, tárgyat

-Ismerje a szó szerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés

-Felismeri az egyszer. és összetett szavakat.

Irodalom:

-A m. nemek lényegét meg tudja fogalmazni.

-A szerepl. ket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

-Meghatározza a m. vek témáját.

-Felismer néhány lírai m. fajt, költ. i képet, alakzatot, rímfajtát.

-Képes egyszer. bb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, regény, óda, himnusz, epigramma, ballada.

-Az ismertebb m. fajokról tudja az alapvet. információkat.

-Képes az alábbi m. vek részleteinek szöveg h felidézésére: Himnusz, Szózat

8. évfolyam

Nyelvtan :

-A tanuló eligazodik és részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.

-Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

-Képes a különböz. megjelenés. és m. fajú szöveg b l információk visszakeresésére.

-Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.

-Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.

-A tanuló ismeri a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatát.

-Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.

Irodalom:

-A m nemek lényegét meg tudja fogalmazni.

-A regények szereplő i egyszer en jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

-Azonosítja a m vek témáját.

-Tudjon néhány mondatos bemutatást adni a Nyugat alkotóiról: Ady Endre, József Attila és Radnóti Miklós, Móricz Zsigmond, Tamási Áron. Tudja megnevezni néhány m vüket.

-Képes egyszer bb meghatározást megfogalmazni a következ fogalmakról: novella, dialógus, monológ, szimbólum. Az ismertebb m fajokról tudja az alapvet információkat.

-Tisztában van a média alapvet kifejez eszközeivel. Ismeri a média, az internet társadalmi szerepét.

Minimum követelmények matematikából

Félkövér – minimum 70 %-a, a továbbhaladás feltétele. Sajátos nevelési igény tanulóknak esetén a minimum követelmények meghatározása egyéni szabottan történik, a szakértői vélemények iránymutatása alapján.

Minimumkövetelmények - 5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.

?Legyen képes néhány elem kiválasztására adott szempont szerint.

?Legyen képes néhány elem sorba rendezésére különféle módszerekkel.

Számтан, algebra

?Ismerje és alkalmazza a természetes számkörben a négy alapművelet elvégzésére szolgáló algoritmusokat.

?Legyen képes törtek és tizedestörtek írására, olvasására, azonos alakú racionális számok összehasonlítására. Tudjon azonos nevezőjű törteket valamint tizedestörteket összeadni, kivonni, törtet és tizedestörtöt pozitív egész számmal szorozni, osztani.

Tudjon törteket, tizedestörteket bővíteni, egyszerűsíteni. Tudjon közös nevezőt meghatározni különböző nevezőjű törtek esetén.

?Ismerje az ellentett, abszolútérték fogalmát, legyen képes számok ellentettjének, abszolútértékének meghatározására.

?Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeit.

?Tudja kiválasztani az egyes mérésekhez szükséges mérőeszközöket, használja a gyakorlatban megszokott leggyakoribb mértékegységeket (mm, cm, m, km, dl, l, hl, g, dkg, kg, q, t, cm², m², cm³, dm³, m³, óra, perc, másodperc, év, hónap, nap).

Alkalmazza a mértékegységek egyszerűbb átváltásait gyakorlati feladatokban.

?Tudjon egyszerű egyenes arányossági feladatokat megoldani következtetéssel.

?Ismerje és alkalmazza a műveleti sorrendre vonatkozó szabályokat. Tudjon két-három műveletet tartalmazó művelet sorrendet meghatározni. Ismerje a zárójelre vonatkozó szabályokat.

?Tudjon egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel megoldani.

?Ismerje és alkalmazza a tanult képleteket téglalap, négyzet területének, kerületének meghatározásához, téglalapot, kocka felszínének, térfogatának kiszámításához.

Összefüggések, függvények, sorozatok

-Tudjon a koordináta-rendszerben tájékozódni, pontot koordinátái alapján ábrázolni, adott pont koordinátáit leolvasni.

?Legyen képes egyszerűbb grafikonokról adatok, összefüggések leolvasására.

?Tudjon egyszerű sorozatokat adott szabály szerint folytatni.

Geometria

?Ismerje fel az alapvető tételeket - pont, egyenes, félegyenes, szakasz, szögterület, sík.

?Kéz ügyességének megfelelő módon használja a körzőt, vonalzót, szögmérőt szerkesztési és mérési feladatok megoldása során.

?Tudja meghatározni pont és egyenes távolságát, tudjon szakaszfelezőmerleget szerkeszteni, merleget és párhuzamos egyeneseket rajzolni, szöget mérni (180°-nál nem nagyobb szögek esetén).

?Tudja jellemezni a tanult síkbeli és térbeli alakzatokat megadott szempontok alapján.

?Tudjon téglalapot, négyzetet rajzolni szerkesztőeszközök segítségével, legyen képes ezek kerületének és területének kiszámítására.

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes egyszer diagramok, táblázatba foglalt adatok értelmezésére.

?Tudja meghatározni néhány szám számtani közepét.

?Tudjon valószínűségi játékok, kísérletek során adatokat tervszerűen gyűjteni, rendszerezni.

Minimumkövetelmények - 6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.

?Legyen képes néhány elem kiválasztására adott szempont szerint.

?Legyen képes néhány elem sorba rendezésére különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

?Legyen képes egész számok, törtek valamint véges és végtelen tizedestörek írására, olvasására, ismerje az azonos alakú racionális számok összehasonlítását segítő eljárásokat.

?Ismerje az ellentett, abszolútérték, reciprokok fogalmát, legyen képes számok ellentettjének, abszolútértékének, reciprokanak meghatározására.

?Tudja kiválasztani az egyes mérésekhez szükséges mérési eszközöket, használja a gyakorlatban megszokott leggyakoribb mértékegységeket.

?Tudjon egyszeres arányossági feladatokat megoldani következtetéssel, ismerje fel a fordítottan arányos mennyiségeket.

?Ismerje és alkalmazza a m-helyi sorrendre vonatkozó szabályokat. Tudjon több m-helyet tartalmazó m-helyes sorrendet meghatározni. Ismerje és alkalmazza a zárójelre vonatkozó szabályokat.

?Tudjon egyszeres szóveges feladatokat következtetéssel megoldani.

?Legyen képes egyszeres egyenletek megoldására következtetéssel vagy lebontogatással.

?Ismerje a százalék fogalmát, tudjon százaléktörtet meghatározni következtetés módszerével.

?Ismerje számok osztóinak, többszöröseinek meghatározását segítő algoritmusokat. Legyen képes közös osztók, közös többszörösök kiválasztására. Ismerje az oszthatósági szabályokat (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100).

?Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeit. Alkalmazza a mértékegységek egyszeres átváltásait gyakorlati feladatokban.

?Ismerje és alkalmazza a megismert képleteket a tanult sokszögek (derékszögű háromszög, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) területének, kerületének, a megismert testek (téglatest, kocka) felszínének és térfogatának számításán.

Összefüggések, függvények, sorozatok

-Tudjon a koordináta-rendszerben tájékozódni, pontot koordinátái alapján ábrázolni, adott pont koordinátáit leolvasni.

?Legyen képes egyszeres grafikonokról adatok, összefüggések leolvasására.

?Tudjon egyszeres sorozatokat adott szabály szerint folytatni.

Geometria

?Tudja megnevezni és jellemezni az alapvető tételeket - pont, egyenes, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík.

?Kéz ügyességének megfelelő módon használja a körzőt, vonalzót, szögmérőt szerkesztési és mérési feladatok megoldása során.

?Tudja meghatározni pont és egyenes távolságát, két párhuzamos egyenes távolságát, tudjon szakaszfelező merleget, szögfelező egyenest szerkeszteni, merleges és párhuzamos egyeneseket rajzolni, szöveget másolni, szöveget mérni (homorú szög is).

?Legyen képes nevezetes szögek szerkesztésére (30° , 60° , 90° és 120°).

?Legyen képes egyszeres alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztésére. Ismerje fel a tengelyesen szimmetriát, tudja berajzolni alakzatok tükrötengelyeit.

?Tudja jellemezni a tanult síkbeli és térbeli alakzatokat megadott szempontok alapján.

?Alkalmazza a téglalap, deltoid kerületének és területének kiszámítására, a téglatest felszínének és térfogatának meghatározására a tanult képleteket.

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes egyszeres diagramok, táblázatba foglalt adatok értelmezésére.

?Tudja meghatározni néhány szám számtani közepét.

?Tudjon valószínűségi játékok, kísérletek során adatokat tervszerűen gyűjteni, rendszerezni.

Minimum követelmények - 7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazokba rendezni két megadott szempont alapján.

?Legyen képes egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére.

?Tudjon egyszer kombinatorikai feladatokat megoldani az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számтан, algebra

? Ismerje és alkalmazza a racionális számkörben a négy alapművelet elvégzéséhez szükséges algoritmusokat. Tudjon közös nevezőre hozni, törteket, tizedestörteket összeadni, kivonni, törtet egész számmal szorozni, osztani, tizedestörtet tizedes törttel szorozni.

?Ismerje a műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályokat, tudjon műveleti sorrendet meghatározni.

?Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (százalékalap, százalékláb, százaléérték). Tudjon százaléértéket a következtetés módszerével meghatározni

?Tudjon egynemű algebrai kifejezéseket összevonni, egytagú kifejezéseket összeszorozni, osztani, ismerje és értse az összeg és különbség egytagú kifejezéssel való szorzásának, osztásának algoritmusát.

?Legyen képes egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározására behelyettesítéssel.

?Tudjon négyzetre emelni.

?Legyen képes a matematikából és a mindennapi életből vett egyszer szöveges feladatokat megoldani következtetéssel.

?Ismerje a hatványozással kapcsolatos alapfogalmakat (hatványalap, hatványkitevő, hatványérték).

?Tudjon hatványt szorzatalakban felírni.

?Legyen képes első fokú, zárójelezés nélküli egyenletek, egyenletrendszerek megoldására lebontogatással vagy mérlegelvéssel alkalmazásával.

?Tudja a számológép egyszerű használatával a számolást megkönnyíteni.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Legyen képes megadott sorozatok folytatására adott szabály szerint.

?Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját, tudja egyenesen arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni.

?Tudjon grafikonokról adatokat leolvasni.

?Legyen képes lineáris függvények ábrázolásához értéktáblázatot készíteni.

Geometria

?Megadott szempontok alapján legyen képes a tanult geometriai alakzatokat jellemezni.

?Tudjon egyszer több esetekben háromszöget, négyszöget (téglalap, deltoid, paralelogramma) szerkeszteni a megadott adatok ismeretében.

?Legyen képes adott pont tengelyes és középpontos tükröképének, eltolt képének megszerkesztésére.

?Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét.

?Tudja meghatározni a tanult képletek alkalmazásával háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületét, területét.

?Legyen képes a tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítására (kocka, téglalest, henger).

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes a valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzésére.

?Értse a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.

Minimum követelmények - 8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazokba rendezni két megadott szempont alapján.

?Legyen képes egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére.

?Tudjon egyszer kombinatorikai feladatokat megoldani az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számтан, algebra

? Ismerje és alkalmazza a racionális számkörben a négy alapművelet elvégzéséhez szükséges algoritmusokat.

- ?Ismerje és alkalmazza a négy alapművelet elvégzésére szolgáló algoritmusokat a racionális számok körében.
- ? Ismerje a műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályokat, tudjon műveleti sorrendet meghatározni.
- ?Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (alap, százalékláb, százaléktétel). Tudjon százaléktételt, alapot a következtetés módszerével meghatározni
- ?Legyen képes egyszerre algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározására behelyettesítéssel.
- ?Tudjon négyzetre emelni, négyzetgyököt vonni számológép segítségével.
- ?Legyen képes a matematikából és a mindennapi életből vett egyszeres szöveges feladatokat megoldani következtetéssel.
- ?Tudjon egyenleg algebrai kifejezéseket összevonni, egytagú kifejezéseket összeszorozni, osztani, ismerje és értse az összeg és különbség egytagú kifejezéssel való szorzásának, osztásának algoritmusát.
- ?Tudja a számológép egyszerű használatával a számolást megkönnyíteni.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- ?Legyen képes megadott sorozatok folytatására adott szabály szerint.
- ?Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját, tudja egyenesen arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni. Ismerje fel a fordítottan arányos mennyiségeket, tudja fordítottan arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni.
- ?Tudjon grafikonokról adatokat leolvasni.

Geometria

- ?Megadott szempontok alapján legyen képes a tanult geometriai alakzatokat jellemzésére.
- ?Legyen képes pont tengelyes és középpontos tükröképének, eltolt képének megszerkesztésére. Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét.
- ?Ismerje a Pitagorasz-tételt, derékszögű háromszögben alkalmazza hiányzó oldal meghatározására.
- ?Tudja meghatározni a tanult képletek alkalmazásával háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületét, területét.
- ?Legyen képes a tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek megalkotására a tanult geometriai ismeretekre támaszkodva (Talaj*M).

Valószínűség, statisztika

- ?Legyen képes a valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzésére.
- ?Értse a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.

Minimum követelmények a történelem tantárgyhoz:

5. évfolyam:

1. témakör: Ókor, Ókori Kelet államai

Fogalmak, adatok: történelmi forrás, város, állam, gazdaság, kultúra, ókor, régészet, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, fáraó, piramis,
Topográfia: Ókori Kelet, Egyiptom, Nílus.

2. témakör: Az ókori görög-római világ

Fogalmak, adatok: demokrácia, vallás, olimpia, népgyűlés, rabszolga, provincia, népvándorlás
Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus
Topográfia: Balkán-félsziget, Római Birodalom, Pannónia

Évszámok: Kr. u. 476

3. témakör: A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok: kereskedelem, állam, államforma, középkor, jobbágy, robot, középkori város, céh, járvány
Topográfia: Német-Római Császárság, Frank Birodalom

4. témakör: A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok: finnugor, törzs, honfoglalás, ispán, tatár, kun, tized, vármegye
Személyek: Árpád, Szent István, IV. Béla
Topográfia: Kárpát-medence, Erdély, Buda
Évszámok: 895–900 (a honfoglalás), 1241-42 (tatárjárás)

6. évfolyam

1. témakör: A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak, adatok: nemes, közigazgatás és kilenced törvénye, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, állam, törvény

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás,

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1456, 1526

2. témakör: A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak, adatok: újkor, manufaktúra, reformáció, alkotmányos királyság, köztársaság, felfedezés, gyarmat, alkotmány

Topográfia: Amerika, London

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1776 (Függetlenségi nyilatkozat)

3. témakör: Magyarország a kora újkorban

Fogalmak, adatok: végvár, hódoltság, szultán, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, piac, adó, politika, nemzetiség

Személyek: Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

4. témakör: A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak, adatok: ipari forradalom, közteherviselés, reformkor, sajtószabadság, választójog, jobbágyfelszabadítás

Személyek: Napóleon, Széchenyi Ferenc, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor, Deák Ferenc, gr. Batthyány Lajos

Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. október 6.

7. évfolyam:

1. témakör: A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak, adatok: nemzet, nemzetiség, önkényuralom, demokrácia

Személyek: Garibaldi, Bismarck, Lincoln

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok

2. témakör: Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak, adatok: gazdasági válság, adó, politika, kiegyezés

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József

Évszámok: 1867

3. témakör: A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak, adatok: villámháború, állásháború/állóláború

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson

Topográfia: Szerbia, Osztrák-Magyar Monarchia, Oroszország

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború)

4. témakör: Európa és a világ a két háború között

Fogalmak, adatok: egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, személyi kultusz, faszizmus, gazdasági válság

Személyek: Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler

Topográfia: Szovjetunió, New York

Évszámok: 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság)

5. témakör: Magyarország a két világháború között

Fogalmak, adatok: szírózsás forradalom

Személyek: Horthy Miklós, Bethlen István

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Évszámok: 1920. június 4. (Trianon)

6. témakör: A második világháború

Fogalmak, adatok: emberi jog, tengelyhatalmak, holokauszt, szövetségesek

Topográfia: Lengyelország, Don-kanyar, Sztálingrád, Japán

Személyek: Churchill, Roosevel, Sztálin

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

8. évfolyam

1. témakör: Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: demokrácia, diktatúra, emberi jog, hidegháború, vasfüggöny

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, USA

Évszámok: 1947 (a párizsi békek), 1949 (a NATO)

2. témakör: Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig

Fogalmak: pártállam, szövetkezet

Személyek: Rákosi Mátyás, Nagy Imre.

Topográfia: Debrecen, Budapest

Évszámok: 1956. október 23. 1956. november 4.

3. témakör: A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Személyek: Gorbacsov

Évszámok: 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása)

4. témakör: A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak: népfelkelés, kemény diktatúra, puha diktatúra, tévesztés

Személyek: Kádár János, Nagy Imre

Évszámok: 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

5. témakör: Az egységesül Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak: terrorizmus, migráció, integráció

Évszámok: 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban).

6. témakör: Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, demokratikus intézményrendszer

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

7. témakör: Társadalmi szabályok

Fogalmak: szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, hatalmi ág

8. témakör: Állampolgári ismeretek:

Fogalmak: család, munka, tulajdon, jövedelem, bank, bankszámla, bankkártya, lakossági folyószámla.

Minimum követelmények idegen nyelvből:

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A köznevelési elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

Első idegen nyelv

4. évfolyam minimumszint KER-szintben nem megadható

8. évfolyam minimumszint A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

Első idegen nyelv

4. évfolyam KER-szintben nem megadható

6. évfolyam A1

8. évfolyam A2

Minimum követelmények

4. évfolyam:

Olvasott szöveg értése

El tudja olvasni a témakörhöz kapcsolódó szavakat, kifejezéseket és el tudja végezni a kapcsolódó tevékenységeket (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása). Egyszer

szövegeket tud elolvasni és megérteni. Elolvas és megért egyszer írásbeli üzeneteket (pl. dicsér kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások). Követi ismert dalok szövegét, azokat el tudja olvasni a képernyőn, vagy a kivetítőn.

Hallott szöveg értése

Megérti a nonverbális elemekkel támogatott és egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. Megérti a rövid és egyszer, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri a nyelv hangzásvilágát, zenéjét, megkülönbözteti az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjét.

Beszédkésztség

Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivalóját képes kifejezni egyszer nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondatokkal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra képes reagálni egyszavas válaszokkal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszer kérdéseket fel tud tenni. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszer nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszédet eljátszik társakkal.

Íráskésztség

A tanuló észreveszi az anyanyelvében, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. Képes megoldani játékos írásbeli feladatokat a szavak szintjén. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő nyelvi tevékenységekbe.

Szintleírások (a KER alapján)

A1, (minimumszint):5-6.évfolyam

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszer interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segít kész.

Olvasott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszer mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkésztség

Részt vesz egyszer beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszer kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszer fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerősait.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszer en kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Íráskésztség

Képes egyszer nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

Nyelvhelyesség

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszer, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajta. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A2, (minimumszint):7-8.évfolyam

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az t közvetlenül érint területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvet személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszer és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszer és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszer nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, sz kebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése

Megérti rövid, egyszer szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszer üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkézség

Részt vesz egyszer , begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció

Fel tud tenni kérdéseket, egyszer állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Íráskészség

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség

Néhány egyszer szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvet hibákat. Szókinccse elegend az alapvet kommunikációs szükségletek kielégítésére.

Minimumkövetelmények fizika tantárgy

7. évfolyam, általános iskola

A 7. osztályos fizika kerettanterv tananyagtartalmának követelményszintjeit a Bloom taxonomia szerint határozzuk meg.

Ismeret: tényeket, fogalmakat, összefüggéseket ismer

Megértés: a saját szavaival összefoglalja az ismereteit

Alkalmazás: az ismeretet új helyzetben alkalmazni tudja

Elemzés: összehasonlítás, egy probléma összetev inek feltárása

Szintézis: többféle forrásból szerzett ismereteket mozgósít egy probléma megoldása érdekében

Értékelés: ítéletalkotás, megítélés (szerinte igaz-e, miért úgy van, vagy nem úgy van)

Rugalmasan, a differenciáltan kérjük számon, tehát nem mindenkit l mindent.

Táblázatba rendeztük az elemeket (lsd. intézmény honlapja). Minden sorban addig a szintig húzunk vastag filccel vonalat, ameddig eljutott egy tanuló az adott ismeretelem esetében (pl. az általunk ajánlott, optimum szintet jelz , i bet vel jelölt celláig). Így a lap aljára érve, a tanév végére kialakul egy alakzat, mely területét a 100%-nak tekintett tudáshoz tartozó téglalap területéhez viszonyítjuk. Ez az arány segít meghatározni az érdemjegyet.

A minimum szintet együtt jelöljük be a tanulóval. Ezek a pontok más-más képesség és érdekl dés tanulónál máshol helyezkedhetnek el. Egy diszkalkuliás tanuló esetében például a számításos feladatok esetében az alapvonalon.

Ez a táblázat alapja lehet annak, hogy a tanuló kövesse a haladását, céljai elérést. 7.-es tanterv követelmények- optimum

Fogalmak:

kölcsönhatás

út, id , sebesség, periódusid , fordulatszám

gyorsulás

egyenletes mozgás, változó mozgás szabadesés

átlagsebesség
tehetetlenség
tömeg, térfogat
sűrűség
erő
támadáspont, hatásvonal
vektormennyiség
forgatónyomaték
súrlódás- csúszási,
súrlódás-tapadási;gördülési ellenállás
gördülési ellenállás, közegellenállás
egyensúly, termikus egyensúly
nyomás, légnyomás
hidrosztatikai nyomás
közlekedő edény, hajszálcs
úszás, merülés, lebegés
hang, hangkeltés, hallás, zajszennyezés
ultrahang, infrahang, hangrobbanás,
energia, nem megújuló energia
munka, mechanikai munka
lendület
hőmennyiség
egyszerű gép, emelő
csiga, lejtő
teljesítmény
hatásfok, fajhő
hőerőgép
hőterjedés (vezetés, áramlás, sugárzás), hőtágulás
halmazállapot (szilárd, folyékony, légnem + plazma),
halmazállapot-változás (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás+szublimáció)
olvadáshő, fagyáshő,
olvadás- és fagyáspont

Fizikusok:

Mikola Sándor

Newton, Joule James Watt

Arkhimedesz, Pascal, Torricelli

Celziusz

Mértékegységek:

kg, g, méter, s, min, h

m/s, km/h

celsius fok

newton, joule

J/kg, kJ/kg°C,

négyzetméter, köbméter, liter

kg/köbméter, g/köbcentiméter

pascal

watt

newtonméter

Összefüggések, szabályok

egyenes arányosságok:

út- id , út- sebesség
tömeg- s r ség, tömeg-térfogat
munka- er , munka- elmozdulás
nyomás-nyomóer
forgatónyomaték- er ,
forgatónyomaték- er kar
lendület- tömeg, sebesség
teljesítmény- munka
hatásfok- hasznos energia
fordított arányosságok
sebesség- id
teljesítmény- id
térfogat-s r ség
er kar- er
er - elmozdulás
nyomóer - felület
egyéb összefüggés
tömeg- súly
lejt hajlásszöge- egyensúlyozó er kvalitatívan
szabadon es test esetén út és id négyzetes összefüggése
Newton: tehetetlenség és hatás- ellenhatás törvénye
Arkhimedesz törvénye
h tágulás függése (anyag, térfogat, T)
Pascal törvénye
h terjedési módok
energiamegmaradás

Számítások:

sebesség- út-id (egyenletes mozgás)
s r ség- tömeg- térfogat
munka- er - elmozdulás
felhajtóer
forgatónyomaték- er - er kar
nyomás- nyomóer - felület
hidrosztatikai nyomás
teljesítmény- munka- id
hatásfok- hasznos munka- befektetett munka
bels energia (h mérséklet, ill. halmazállapot változásakor)
lendület- tömeg- sebesség
gyorsulás- sebességváltozás- id

Grafikonok:

sebesség- út- id
munka- er - elmozdulás
bels energia-id ; h mérséklet
nyomás- nyomóer - felület

Rajzos ábrák:

úszó, merül , lebeg testre ható er k
egymást kiegyenlít er k
er - ellener
emel n ható er k
álló és mozgócsigán ható er k
lejt n lev testre ható er k

mez k er vonalai

Zölddel emeltük ki, amit a tanterv nem ír el , de a helyi tantervb l nem hagynánk ki. Pirossal a tehetséggondozottaknak szóló kiegészítések szerepelnek.

Követelmények fizika tantárgy, 8. évfolyam, általános iskola

A 8. osztályos fizika kerettanterv tananyagtartalmának követelményszintjeit a Bloom taxonomia szerint határozzuk meg.

Ismeret: tényeket, fogalmakat, összefüggéseket ismer

Megértés: a saját szavaival összefoglalja az ismereteit

Alkalmazás: az ismeretet új helyzetben alkalmazni tudja

Elemzés: összehasonlítás, egy probléma összetev inek feltárása

Szintézis: többféle forrásból szerzett ismereteket mozgósít egy probléma megoldása érdekében

Értékelés: ítéletalkotás, megítélés (szerinte igaz-e, miért úgy van, vagy nem úgy van)

Rugalmasan, a differenciáltan kérjük számon, tehát nem mindenkit l mindent.

Táblázatba rendeztük az elemeket (lsd. intézmény honlapja). Minden sorban addig a szintig húzunk vastag filccel vonalat, ameddig eljutott egy tanuló az adott ismeretelem esetében (pl. az általunk ajánlott, optimum szintet jelz , i bet vel jelölt celláig). Így a lap aljára érve, a tanév végére kialakul egy alakzat, mely területét a 100%-nak tekintett tudáshoz tartozó téglalap területéhez viszonyítjuk. Ez az arány segít meghatározni az érdemjegyet.

A minimum szintet együtt jelöljük be a tanulóval. Ezek a pontok más-más képesség és érdekl dés tanulónál máshol helyezkedhetnek el. Egy diszkalkuliás tanuló esetében például a számításhoz tartozó feladatok esetében az alapvonalon.

Ez a táblázat alapja lehet annak, hogy a tanuló kövesse a haladását, céljai elérést.

8.-os tanterv követelmények- optimum

Fogalmak

elektromos töltés

elektroszkóp

elektromos megosztás

egyenáram

váltakozó áram

áramer sség

feszültség

ellenállás

elektromágneses indukció

fókusz távolság

dioptria

a fény tulajdonságai

els dleges és másodlagos fényforrások

valódi kép, látszólagos kép

periszkóp

sík-, domború és homorú tükör

fénytani lencsék, prizma, plánparalel lemez

színkép; elektromágn. spektrum

geocentrikus és heliocentrikus világkép

fényszennyezés

Fizikusok

Coulomb

Ampere, Volta, Ohm

Lenz, Oersted
Jedlik
Déri, Bláthy, Zipernovszky
Puskás Tivadar
Ptolemaiosz, Kopernikusz, Galilei, Kepler

Mértékegységek

coulomb
amper
volt
ohm

Összefüggések, szabályok

egyenes arányosságok:

áramerősség- töltés

feszültség- munka, feszültség- töltés

ellenállás- vezeték hossza

ellenállás- feszültség

menetszám- feszültség

indukált feszültség- változás sebessége, mágnes erőssége

eredő ellenállás soros kapcsolásban

eredő ellenállás párhuzamos kapcsolásban

fordított arányosságok

áramerősség- idő

ellenállás- áramerősség

ellenállás- vezeték keresztmetszete

menetszám- áramerősség, feszültség- áramerősség transzformátornál

egyéb összefüggés

ampermér és voltmérő mérése

elektromos áram hatásai

Emberi szem, szemüveg, nagyító, vetítógép, kamera,

mikroszkóp, távcsövek mérése

generátor, elektromotor szerkezete, mérése

transzformátor szerkezete, mérése

Ohm törvénye

Lenz törvénye

fénytörés törvénye

fényvisszaverés törvénye

fényterjedési módok

Számítások

áramerősség (U/R , Q/t)

feszültség ($I \cdot R$, W/Q)

ellenállás (U/I , $\rho \cdot l/A$)

elektromos munka ($U \cdot Q$, $U \cdot I \cdot t$)

elektromos teljesítmény ($U \cdot I$)

dioptria ($1/f$)

Grafikonok

$U-I$ (R áll.), $U-R$ (I áll.)

$I-R$ (U áll.)

váltóáram U

Rajzos ábrák
soros, párhuzamos kapcsolás
transzformátor
generátor, elektromotor
az elektromos távvezetékrendszer
sík- domború és homorú tükör, prizma sugármenetek
fénytani lencséknél sugármenetek
képszerkesztés
a Naprendszer szerkezete

Gyakorlati feladatok
soros kapcsolás összeállítása
párhuzamos kapcsolás összeállítása
feszültségmérés
áramerősség mérése
homorú tükör és domború lencse fókusztávolságának meghatározása
elektroszkóp készítése

Zölddel emeltük ki, amit a tanterv nem ír el, de a helyi tantervből nem hagynánk ki. Pirossal a tehetséggondozottaknak szóló kiegészítések

Minimumkövetelmények kémiából:

Kémia 7. osztály

Minimum követelmények:

- ?Tudja a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását (halmazállapotok, endoterm folyamat, exoterm folyamat, szmog, oldat, atom, ion, molekula).
- ?Tudjon különbséget tenni az anyag, tulajdonság és változás között.
- ?Tudja az atom felépítését (atommag, elektronburok, proton, neutron, elektron).
- ?Tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait.
- ?Tudja a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét.
- ?Tudja a tanult molekulák és ionok jelölési módjait.
- ?Tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat.
- ?Legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit.
- ?Tudja a kémhatások fajtáit és egy-egy példát a köznap életből.
- ?Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni.
- ?Tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni.
- ?Ismerje a tüzelés alapvető szabályait.
- ?Ismerje az égés folyamatának lényegét.

Kémia 8. osztály

Minimum követelmények:

- ?Ismerje a legfontosabb elemeket és vegyületeiket (H, O, N, S, Cl, H₂O, CO, CO₂, HCl, SO₂, H₂SO₄, Fe, Al).
- ?Ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben.
- ?Legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit.
- ?Ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait.
- ?Ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit.
- ?Tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait.
- ?Tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásai vannak, és a veszélyességüket, élettani hatásait.

?Tudja a gázzal m köd berendezések használatának szabályait, t z- és robbanásveszélyességét, az égéstermékek élettani hatásait.

?Képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai, mésztöltés, a gipsz megkötése).

?Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,

?Tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni.

Minimumkövetelmények informatikából

5. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;

tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;

tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

ismerje egy vírusellen rz program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;

használja a szövegszerkeszt nyelvi segédeszközeit;

ismerje egy bemutatókészít program egyszer lehet ségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;

ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszer összefüggéseket;

segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;

tudjon különböz dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes összegy jteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;

ismerje a problémamegoldás alapvet lépéseit;

képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;

tudjon egyszer programot készíteni;

legyen képes egy fejleszt rendszer alapszint használatára;

a problémamegoldás során legyen képes együttm ködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a böngész program f bb funkcióinak használatára;

legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;

legyen képes a találatok értelmezésére;

legyen képes az elektronikus levelez rendszer önálló kezelésére;

legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

legyen képes az interneten talált információk mentésére;

ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehet ségeket;

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

szeressen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a különböz konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

6. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerje egy vírusellenes program kezelését. ismerje a tömörítő programokat, tudjon tömöríteni, kicsomagolni.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit; Tudjon beszúrni lábjegyzetet, végjegyzetet. Használja a felsorolás lehetőségeit. ismerje a táblázat szegélyezésének és mintázatának lehetőségeit. ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére legyen képes összegyejteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; tudjon egyszerű programot készíteni; legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára; legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni; legyen képes a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére; legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzon gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon egyszer táblázatot létrehozni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; ismerje és használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevétele, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás); egyszer témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére
tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
tudjon egyszer táblázatot létrehozni;
ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére
lássa át a problémamegoldás folyamatát;
ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait;
tudjon kódolni algoritmusokat;
tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére
legyen képes megkeresni a kívánt információt;
legyen képes az információ értékelésére;
legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra;
tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
ismerje és használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére
ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket;
ismerjen megbízható információforrásokat;
legyen képes értékelni az információ hitelességét;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére
a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
egyszer témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Minimumkövetelmények biológiából

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén:

–Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit.

–Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket (eserdő, szavanna, sivatag, lomboserdő, füves területek, tajga, tundra, tenger, tengerpart) alkotó legfontosabb fajokat (növények, állatok), tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.

–Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
(együttélés, versengés, asztalközösség, táplálkozási kapcsolat)

- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Legyen tisztába a tudományos rendszerezés alapjaival.
- Ismerje az él világ országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert él lényeket a fejl dés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A f bb rendszertani csoportok jellemz inek felismerése 1-1 tipikus képvisel jének példáján.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 8. évfolyam végén:

A tanuló

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m kódése közötti összefüggést.
- Tudja felsorolni és röviden jellemezni a szöveteket (növények szövetei, állatok szövetei)
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.
- Tudja felsorolni a szervrendszereket, röviden jellemezni azok felépítését, m kódését (b r, mozgásszervrendszer, légz rendszer, emészt rendszer, keringési rendszer, kiválasztórendszer, szaporítórendszer)
- Legyen tisztába a férfi és a n közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az els segélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a sz r vizsgálatok jelent ségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Földrajz minimumkövetelmények

7. osztály

Fogalmak:

ásvány, k zet, magmás, üledékes és átalakult k zet, nyersanyag, energiahordozó, magma, vulkán, láva, földrengés
 földrajzi övezetesség, id járás, éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga), gleccser
 vízenergia, napenergia
 kereskedelem, pénz, kölcsön, megtakarítás, valuta, árfolyam,
 túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, ültetvényes gazdálkodás, vándorló állattartás, farmgazdaság

Topográfia:

Kontinensek!

Tájak: Afrikai- és Kanadai- sföld, Andok, Sziklás-hegység, Brazil-felföld, Amazonas-medence, Kongó-medence, Szahara, Szudán; Kaliforniai-félsziget; Arab-félsziget, Japán-szigetek, Himalája, Urál, Fekete-tenger, Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Ausztráliai-alföld,

Nagy –Vízválasztó - hegység, Új-Zéland, Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz)

Folyók, tavak: Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Nagy-tavak

Országok: Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Dél-Korea, India, Japán, Kína, Törökország

Városok: New York, Washington D.C. Peking, Tokió, Canberra, Mexikóváros, Kairó, Brazíliaváros, Új-Delhi, Ankara

8. osztály

Fogalmak:

fjord, vízer m , kultúrtáj, tervgazdálkodás, hegyi turizmus, medencejelleg, aszály, árvízveszély, karsztosodás
 nemzetiség, kisebbség, etnikum, világörökség, nemzeti park, természetvédelmi terület, gyógyturizmus, falusi turizmus
 fogyó társadalom, tanya, falu, város, régió, korfa

Európai Unió

Topográfia:

Európa tájai: Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger; Balkán-félsziget, Skandináv-félsziget, Izland, Brit-szigetek, La Manche, Alpok, Kaukázus, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Pireneusi-félsziget, Pireneusok, Kárpát-medence

Folyók: Pó, Szajna, Temze, Rajna, Duna, Volga, Tisza

Országok: Norvégia, Finnország, Oroszország, Svájc, Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria, Görögország, Olaszország, Franciaország, Egyesült Királyság, Németország, Lengyelország, Csehország

Városok: Oslo, Helsinki, Moszkva, Bern, Pozsony, Kijev, Bukarest, Belgrád, Zágráb, Ljubljana, Bécs, Athén, Róma, Párizs, London, Berlin, Varsó, Prága

Magyarország tájai: Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Bakony, Vértes, Pilis, Velencei-hg., Dunazug-hg., Visegrádi-hg., Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hg., Zalai-, Baranyai-, Somogyi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Kiskunság, Nagykunság, Körös-Maros - köze, Hajdúság, Hortobágy, Nyírség

Folyók, tavak: Balaton, Velencei-tó, Tisza-tó, Fertő-tó, Duna, Tisza, Rába, Körös, Maros, Zala-folyó, Ipoly, Szamos

Városok: Budapest, Sopron, Dunaújváros, Hódmezővásárhely, Nagykanizsa, Érd, Paks, Kiskunhalas

Magyarországi nemzeti parkok

Magyarország megyéi és megyeszékhelyei

Minimumkövetelmények természetismeret 1

Minimumkövetelmények az 5. évfolyam végén

Anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változások felismerése (olvadás, fagyás, oldódás, keveredés).

Halmazállapotok felismerése és megkülönböztetése.

Tájékozódás a térképeken: égtájak meghatározása, Föld helye a Világegyetemben. Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén.

Magyarország nagytájainak és vizeinek (Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó, Velencei-tó) felsorolása, térképen való elhelyezése.

Magyarország megyéinek és megyeszékhelyeinek ismerete. Hazánkkal szomszédos országok és fővárosuk felsorolása.

Naprendszer bolygóinak megnevezése.

Föld mozgásai és az időszámításunk közötti összefüggések felismerése.

A külső és belső erők szerepe a Föld felszínének alakításában.

Gazdasági ágazatok felsorolása.

Termesztett növények, a házban és a ház körül élő állatok, a mezővilág - tanult algoritmusok alapján élőlények jellemzése.

A környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggések.

Egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések önálló, illetve csoportos végzése.

Fogalmak:

fagyáspont, olvadáspont, oldódás

térkép, méretarány

Föld szerkezete: mag, köpeny, kéreg; Hold, csillag, meteor, szél, csapadékfajták, időjárás

delta és tölcser torkolat, zátony, sziget, tavak pusztulásának lépései, gát, talajvíz, rétegvíz

vulkán, földrengés, magma, láva, talaj alkotóelemei

főváros, város, falu, tanya

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények az 6. évfolyam végén

Anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változások felismerése, jellemezése (hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás, melegítés, hőtér, mágnesesség elektrosztatikai jelenségek, mozgás).

Megújuló és nem megújuló energiaforrások felsorolása.

Kontinensek és óceánok felsorolása, térképen és földgömbön való elhelyezése. Európa határainak megnevezése.

Nevezetes szélességi körök ismerete. Éghajlati övezetek megnevezése.

Mérsékelt övezet általános jellemzőinek ismerete: évszakok száma, hőmérséklet, csapadékeloszlás, folyók vízjárása, természetes élővilág.

Magyarország helye Európában. Kárpát-medence tájainak felismerése térképen.

Az Alföld részeinek elhelyezése térképen, különös tekintettel a Kiskunságra.

A Dunántúli- és az Északi-középhegység tagjainak ismerete.

Hazánk mezőgazdaságának jellemzése: jellegzetes állat- és növényfélék bemutatása.

Nemzeti parkok felsorolása.

Környezettudatos magatartás ismérvei.

Az emberi szervezet felépítése, működése, serdülőkorú változások és okai. Az egészséget veszélyeztető hatások, az egészséges életvitel szokásrendszere.

Reális énkép, a családi és a társas kapcsolatok jelentősége.

Hazánk legjellegzetesebb életközösségei (erdő, víz-, vízpart) - tanult algoritmusok alapján élőlények jellemzése.

A környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggések.

Egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések önálló, illetve csoportos végzése.

Fogalmak: hővezetés, hőszigetelőanyagok

szélességi és hosszúsági kör, fokhálózat

időjárás, éghajlat

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények természettudományos gyakorlatokból

Minimum követelmények az 5. évfolyam végén:

Az önálló és csoportos munkavégzésre való képesség a természettudományi vizsgálatok, megfigyelések kivitelezésében.

A vizsgálatok felelősségteljes elvégzése, a balesetvédelmi szabályok pontos betartása.

Természeti jelenségekkel kapcsolatos vizsgálódások során az érzékszervi tapasztalatok megfogalmazása és különböző formában való rögzítése.

Önálló ismeretszerzés, gyakorlati munkák, prezentációk készítése.

Minimum követelmények a 6. évfolyam végén:

Az önálló és csoportos munkavégzésre való képesség a természettudományi vizsgálatok, megfigyelések kivitelezésében.

A vizsgálatok felelősségteljes elvégzése, a balesetvédelmi szabályok pontos betartása.

A természettudományos megfigyelés, vizsgálódás alapvető műveleteinek alkalmazása a vizsgált jelenségek kapcsán.

Az ok-okozati összefüggések, analógiák felismerése, törekvés ezek alkalmazására.

Önálló ismeretszerzés, gyakorlati munkák, prezentációk készítése.

Minimum követelmények ének-zene tantárgyból

5. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Ismerje a népdalelemzés szempontjait.

Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket megnevezni.

Tudjon többször meghallgatott zeneműveket felismerni hallás után.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: Régi stílusú népdal, gregorián ének, duett, kórusmű, társas ének, dúr, moll, tercmenet, hangköz, formai egység, dallamfordulat, reneszánsz tánc, madrigál

6. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Tudja alkalmazni a népdalelemzés szempontjait.

Legyenek képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket megnevezni.

Tudjon többször meghallgatott zeneműveket felismerni hallás után.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: új stílusú népdal, történelmi ének, kuruc kori dal, Szózat, hatnyolcad, zenei periódus, visszatérő forma, rondó, dallami variáció, szekvencia, 3/8, felütés, csonka ütem, kis és nagy nyújtott ritmus, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, basszuskulcs, mezzoforte, pianissimo, dal forma, variációs forma, triós forma és rondó forma, dal, daljáték, opera, menüett, szvit, concerto (versenymű), szerenád, divertimento, szimfónia.

7. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetve elénekelni kifejezően csoportban.

Tudja eldönteni egy népdalról, hogy az régi vagy új stílusú.

Tudja az előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorlatokat szolmizálva olvasni.

Ismerjen fel zenehallgatásra ajánlott, eltérő stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás), a hallott művek jellemző részleteik alapján.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: társas dal, verbunkos dal, keserves, romantikus dal, táncnóta, ritmusvariációk, kis és nagy szext, homofónia, polifónia, zenei impresszionizmus, műzene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény, táncjáték, kamarazene.

8. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetve elénekelni kifejezően csoportban.

Tudjon előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorlatokat szolmizálva olvasni.

Ismerjen fel zenehallgatásra ajánlott, eltérő stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás), a hallott művek jellemző részleteik alapján.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény, táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

TESTNEVELÉS minimum követelmények 5-8. évfolyamok

5. évfolyam

Minimális:

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

–ismerjék meg a tanulók az alaki formákat,

–a rendgyakorlatok szolgálják és járuljanak hozzá fegyelmük kialakításához.

Gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos, szép kivitelezésére.

Tudják a gyakorlatokat zenére, vezényszó nélkül végezni.

Emelt szint :

Tudjanak 6-8 gyakorlatot önállóan összeállítani és bemutatni.

Legyenek képesek 10-12 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni.

Atlétika:

Sajátítsák el a gyerekek:

–a magas- és a távolugrás alapvető fázisainak, a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit,

–a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát, az ívképzést,

–sajátítsák el a hajításnál a kar és a váll mozgásának összhangját

Emelt szint tanterv :

–tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot

Torna:

–A tanuló alakítsa helyesen részmozdulataiban az egyes talajelemeket.

–Érezze támaszhelyzetét biztonságosnak nem szokványos testhelyzetben, átfordulásokban.

–Támaszugrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos.

Emelt szint tanterv :

–Alakuljon ki elugrást követően az első és második íve.

- Függésben tudja végrehajtani az egyes tanult elemeket.
- A függ helyzetben tudja uralni a szert.
- Tudjon bemutatni önállóan összeállított gyakorlatot.
- Kötelező elemek: gurulóátfordulások minden fajta testhelyzetbe l mindenfajta befejező helyzetbe, fejenállás, kézenátfordulás oldalt, fellendülés kézállásba.

Sportjátékok:

Kézilabda:

- A tanuló tegeyen szert fogásbiztonságra a fej és térdmagasság között, a szembe l és oldalról
- érkező labdák helyben történő megfogásában és a labdaátadásokban.
- Tudjon 3-5 m-es távolságra pontos átadásokat végrehajtani.
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőt l elszakadni.

Kosárlabda:

- Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal, mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatásban.
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőt l elszakadni, üres helyre futni.

Labdarúgás:

- Szerezzen biztonságot az álló és szembe l lassan guruló labda rúgásában, eltalálásában, a labda megállításában, labdavezetés belsejével.

-Védekezésben a támadó fedezésében.

Támadásban a védőt l való elszakadásban, üres helyre helyezkedésben.

Természetben lehet sportok és szabadidős tevékenységek:

- Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyét.
- Vállalják a szabadidős tevékenységet.
- Alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez.

Úszás:

- Biztos úszás

Néptánc, modern tánc: alap lépések elsajátítása

Emelt szintű tanterv :

- Fit-kid technikai elemek rövidebb koreográfiák

6. évfolyam

Minimális:

Rendgyakorlatok és gimnasztika:

- gimnasztikában és rendgyakorlatokban az általános és sokoldalú képességfejlesztés,
- zárt alakzatokban a kijelölt hely gyors megtalálása
- táv és térköz gyors felvétele
- megindulásnál, vonulásnál és megállásnál a megfelelő „lábrend” érzékelése
- koordinációs képességek /térérzékelés, végtaghelyzet érzése, testhelyzet érzése, izomérzékelés / fejlesztése,
- kéziszer-gyakorlatokkal a szimmetrikus terhelés biztosítása,
- különböző támaszfeladatok elvégzése

Értékelések (5-6)

- a szervezési feladatok önálló megvalósítása
- játékban az önálló taktikai feladatok megvalósítása
- technikai ismeretekben javulás,
- munkafegyelem, aktivitás
- önmagukhoz mért fejlődés
- A teljesítménypróbákon az egyéni teljesítmény javulása alapján, továbbá a mozdulat-, mozgásügyességben mutatott fejlődés alapján.
- Labdával, labda nélküli mozgásokban a koordinált mozgást, a labdajátékokban a támadásban, védekezésben nyújtott egyéni /a

csapat játékát segít / teljesítményt is értékeljük.

A szabadtéri órákra való felkészülés, az ott eltöltött idő hatékonysága, aktív, inaktív hozzáállás alapján értékeljük tanítványaink munkavégzését

7–8. évfolyam

7. évfolyam

Minimális:

- Legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére.
- Jellemezze a tanulót a test ápoltsága, a tiszta, rendes sportöltözet.
- A rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés.
- A támasz- és függő szereken tanult gyakorlatokat mutassa be gördülékenyen.
- Mutasson be 4-5 gyakorlatelemből önállóan összeállított torna gyakorlatokat.
- Ugrásainál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés legyen folyamatos, törésmentes.
- Labdarúgás: hatékonyan vegyen részt a védő- és támadójátékban.
- Jellemezze versenyzéseit a küzdelem, az erőfeszítés, a jobb teljesítmény érdekében.

Labdajátékok:

- A társakhoz és a labdához való igazodás, emberfogásos védekezés.
- A tanult technikai elemek passzív, majd aktív védővel szembeni végrehatása.

Torna:

- Gurulóátfordulás előre, hátra sorozatban is, repülő gurulóátfordulás.
- Kézállások
- Terpeszáтуgrás, guggoló áтуgrás
- Gyűrű: lebegő függés, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás

Emelt szintű tanterv:

- talajon, gyűrűn, gerendán 4-5 elem és ugráson 2 választott támaszugrás/Diákolimpiai gyakorlatok/
- Kézilabda: támadásban tudjon gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása miatt.
- Kosárlabda: támadásban állandó mozgással szakadjon el a védőtől, a labdaátvétellel, kosárra dobásra.
- Szabadidejében kezdeményezzen általa ismert játékokat.

Néptánc, modern tánc: alap lépések elsajátítása

Emelt szintű tanterv:

- Fit-kid technikai elemek rövidebb koreográfiák

8. évfolyam

Atlétika:

A munkabíró képesség növelése. Sokoldalúság az oktatásban: atlétikai feladatok változó feltételek közötti végrehajtásával. Törekednünk kell annak megvalósítására, hogy az atlétikai oktatási anyag keretén belül a fizikai és koordinációs képességek a korábbinál még inkább harmonikusan fejlődjenek.

az oktatás során az egyénre szabott technikák kialakítása, csiszolása, javítása, gyakoroltatása kerül előtérbe.

Torna:

Alakítsuk ki a tanulóknál: a mozgások fizikai törvényszerűségeinek megértését, az értelmes mozgástanulás igényét, az egyes elemkapcsolatok önálló módon történő feldolgozását, a mozgásuk állandó tökéletesítésének fontosságát, a segítségnyújtás magas szintű készségét.

Sportjátékok:

Kézilabda: (kiegészítő tananyag, röplabdával felcserélhető)

Tanítványaink a technikai, taktikai ismeretanyagból a védekezés, támadó játékból a sportoláshoz legszükségesebb tudásanyagot

alapszinten, az ügyesebbek magasabb szinten sajátítsák el.

Kosárlabda:

A koordinált, egymáshoz igazodó feladat-végrehajtást tökéletesíteni, az ellenfél és csapattárs, a játékban résztvevő k tevékenységének tisztelete, a durvaságmentes játék, a célszerűség elérése.

Labdarúgás:

A technikai ismeretben a tudás különbség kiegyenlítése páros és egyéni labdás feladatok végzésével, a posztonkénti feladatok elsajátítása, a támadó játék csiszolása, az emberfogásos védekezés és alkalmazása, a kapus technikai, taktikai tudásának b vítése, a játékszabályrendszer ismerete.

Önvédelem, küzdő sportok:

tudatosítsuk tanítványainkban: az önvédelmi sportról túlzott elvárást ne tanúsítsanak /a sportág ismerete nem teszi lehetővé a zhetetlenné/

A speciális előkészítő gyakorlatok megismertetése.

A tömeges izmokon való átgördülés

Helyes eséstechnika elsajátítása.

Természetben zhet sportok és szabadidős tevékenységek:

Biztosítsunk széles kínálatot, hogy mindenki találjon számára megfelelő sportágat.

A foglalkozásokat a lazább keretek ellenére aprólékosan szervezzük, gondosan határozzuk meg a játékszabályokat, ezzel is biztosítva a sérülések elkerülését.

Követelmény:

A fejlesztési követelmények részletesen jennek meg az óra lebontásánál.

Minimális:

Mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során. A testi ápoltság váljék természetes követelménnyé. Tudjon szabad és kéziszer-gyakorlatot önállóan tervezni és bemutatni. Mutasson be 4-5 gyakorlatelemből önállóan összeállított tornagyakorlatot. Tudjon laza, könnyű mozgással futni. Javuljon ugrótechnikája, növekedjen dobóereje.

Atlétika:

–Fokozó futás, vágtafutás, futás nehezítésekkel (terepakadály).

–Tartós futás a tér növelésével, váltófutás.

–Szökdeliskolák, sorozatugrások, helyből ugrások

–Vetések tömött labdával

Emelt szintű tanterv :

Súlylökés helyből és becsúszással tömött labdával, súlygolyóval.

Torna:

–Repülő gurulóátfordulás, fejenállás, kézenállás, kézenátfordulás oldalra, összefüggő gyakorlatok

–Fulguggolás, terpeszleugrás 4 részes szekrény hosszában.

–Mászás, vándormászás

–Gyűrű: 3-4 elemből álló összefüggő gyakorlat

–Gerenda: Helyváltogatások, guggolótámasz és felállás, mellsmérleg

–Sportgimnasztikában tanult elemek és kombinációk

Emelt szintű tanterv :

Függeszkedési kísérletek, függeszkedés

Lólengésen, korláton és nyújtón alap elemek ismerete

Kézilabda:

Emelt szintű tanterv :

Tudja tartani helyét a védelemben a zóna számára kijelölt helyén, tudjon hatékonyan védekezni.

Kosárlabda:

Emelt szint tanterv :

A véd játékos az emberfogásos védekezésben legyen képes tartani pozícióját.

Labdarúgás:

Emelt szint tanterv :

Tudja a véd - és a támadófeladatot eredményesen alkalmazni.

A testnevelés órán megszerzett tudását, képzettségét alkalmazza a szabadidő hasznos eltöltésében.

Történelmi táncok ismerete és gyakorlata.

A XX. század tánc- és mozgás művésze.

Egyszer táncoknak kombinációja.

Emelt szint tanterv :

Összefüggő fitness gyakorlat bemutatása.

Sportágak versenyszabályainak ismerete.

Minimum követelmények technika tantárgyból

Minimumkövetelmények az 5. évfolyam végén

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 6. évfolyam végén

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

Egyszer axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.

Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.

Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén:

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.

A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.

Ismerje a közmelegítési rendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.

A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.

Ismerje fel az egészséget fenyegető veszélyek, különös tekintettel a dohányzása, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tisztelésének fontosságát.

Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése.

Etika minimum követelmények

5. osztály

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségeihez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit. Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

6. osztály

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával. Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségeihez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit. Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez. Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), és ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. osztály

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Kialakultak benne az európai identitás csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, és e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. osztály

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.
Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Vizuális kultúra követelmények

Minimumkövetelmények a 5. évfolyam végén

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során.
Egyszerű mozgásélmények megjelenítése.
Néhány rajzi technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása (skor, ókori egyiptomi, ókori görög, ókori római).
Fogalmak: pont, vonal, kompozíció, szín, színharmónia, felfűzés, kiegészítő szín, építészet, alaprajz, homlokzat, oszlop, pillér, boltív, boltozat, kupola, kézműves technika, piramis

Minimumkövetelmények a 6. évfolyam végén

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során. Időbeli változások megjelenítése.
Kompozíciós alapelvek használata a képzésben.
A mindennapokban használt vizuális jelek, szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése.
A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása (román, gótika, reneszánsz, barokk).
Fogalmak: forma, tónus, térbeliség, kontraszt, jel, piktogram, embléma, design, népművészet, mesterség, motívum

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén

Vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítése. Képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
Művészettörténeti korok megkülönböztetése (romantika, realizmus, impresszionizmus).
Fogalmak: stilizálás, kiemelés, mozgásfázisok, vetület, horizont, perspektíva, axonometria, vetületi ábrázolás

Minimumkövetelmények a 8. évfolyam végén

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése (szecesszió, kubizmus, szürrealizmus, op-art).
A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek alkalmazása az alkotótevékenység során.
A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció alapeszközeinek felismerése.
Fogalmak: animáció, tömegkommunikáció, plakát, reprodukció, illusztráció, metszetrajz, viselet, néprajzi tájegység, ipari formatervezés, kortárs művészet

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A feladatellátási helyekre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

Utolsó frissítés: 2018.10.19.

7. M kötését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-027804-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-027804-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-027804-0

Feladatellátási hely szint adatok

001 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola (6400 Kiskunhalas, Fazekas Mihály utca 1.)

1. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Kiskunhalas 1. körzet

OM027804 Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola

6400 Fazekas Mihály utca 1.

Az informatika és testnevelés tantárgyakat emelt óraszámban és követelményekkel tanulhatják a gyerekek, ez intézményünk f profilja. A testnevelést emelt szinten tanuló gyerekeknek el zetes csoportba soroló foglalkozást tartunk.

Felvételi kötelezettségünk az alábbi körzetre szól:

Áchim András u. Teljes, Ág u. Teljes, Átlós út Teljes,

Bácskai u. Teljes, Bacsó László u. Teljes, Bajza u. Páratlan végig, Bajza u. Páros 0008-tól végig, Baranyai Ferenc u. Teljes, Berki Viola u. Teljes, Berzsenyi u. Teljes, Bimbó u. Teljes, Bojtár u. Teljes, Bornemissza Gergely u. Teljes, Borz u. Teljes, Botond u. 0013.-tól Végig, Brázay Kálmán u. Teljes, Budai Nagy Antal u. Teljes, Bükkönyös u. Teljes,

Czuczor Gergely u. Teljes, Csalogány u. Teljes, Csap u. Teljes, Cserepes u. Teljes, Csipke u. Teljes, Csokonai u. Páratlan 0009.-tól végig, Csokonai u. Páros végig,

Damjanich u. Teljes, Diószegi Balázs u. Teljes, Dobó u. Teljes, Dugonics u. Teljes,

Eperd u. Teljes,

Fazekas Mihály u. Teljes, Fejérföld u. Teljes, Félegyházi út Teljes, Feny u. Teljes, Füzes u. Teljes, F zér u. Teljes,

Gábor Áron u. Teljes, Galamb u. Teljes, Gerle u. Teljes, Gólya u. Teljes, Gózon u. Teljes, Gyep u. Teljes,

Határ u. Teljes, Henger u. Teljes, Harangos telep Teljes,

Jároszék u. Teljes, József Attila u. Páratlan 0029. –t l végig, József Attila u. Páros 0024.-t l végig,

Kárász u. Teljes, Kármán u. Teljes, Károly u. Teljes, Kárpát u. Páros 0008.-tól végig, Kárpát u. Páratlan végig, Kassa u. Teljes,

Kazal u. Teljes, Kazinczy u. Páratlan 0005. végig, Kazinczy u. Páros 0012-t l. végig, Kéve u. Teljes, Korvin u. Teljes, Kölcsey u. Páratlan 0009.-t l végig, Kölcsey u. Páros 0012.-t l végig, Kötönyi út Teljes, Kuruc vitézek tere Teljes,

Lepke u. Teljes, Lomb u. Teljes, Lovarda u. Teljes,

Majsai út Teljes, Malom sor Teljes, Mázsa u. Teljes, Munkács u. Teljes,

Olajbányász u. Teljes,

Pákász u. Teljes, Patkó u. Teljes, Pásztor u. Teljes, Pozsony u. Teljes,

Radnóti Miklós u. Teljes, Rakodó u. Teljes, Rezeda u. Teljes, Róka u. Teljes,

Sas u. Teljes, Sáros u. Teljes, Sereg u. Teljes, Sóstó u. Teljes, Szabadkai út Teljes, Szabó Ervin u. Teljes, Szalag u. Teljes,

Szállás u. Teljes, Számadó u. Teljes, Széchenyi u. végig Páratlan, Szegedi út Teljes, Széksós u. Teljes, Szélmalom u. Teljes,

Szénás u. Teljes, Szent Gál u. Teljes, Szondi u. Teljes,

Tambura u. Teljes, Tavaszi u. Teljes, Temet u. Teljes, Tó u. Teljes, Toldi u. Teljes, Tompa u. Teljes,

Új u. Teljes,

Új u. Teljes,

Vadkerti út Teljes, Városkert u. Teljes, Vásártér u. Teljes, Virág u. Teljes,

Zöldhalom u. Teljes, Zsák u.

Külterület: Alsószállás, Alsóipartelep, Fels szállás, Fels öregsz l k, Füzespuszta, Középs ipartelep

Amennyiben a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk, a további felvételi kérelmek teljesítésénél el nyben kell részesíteni a hátrányos helyzet gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekr l az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.

Az Etika/Hit- és erkölcsstan oktatásra vonatkozó nyilatkozatot a beíratáskor meg kell tennie a szül knek. Tantárgyválasztási és egyéb foglalkozásokról szóló tájékoztatónkat minden tanév tavaszán a jogszabályban rögzítettek szerint közzétesszük.

A feladatellátási hely szintre vonatkozóan külön adtuk meg az adatokat.

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozás várható id pontja 2020. április hónap. A pontos id pontot külön közleményben hirdeti meg az intézmény vezetője.

A tankerületi igazgató gondoskodik arról, hogy valamennyi általános iskola közzétegye a saját honlapján a felvételi körzetére vonatkozó információkat, továbbá tankerületi központi szinten az óvodákban és az általános iskolákban kerüljön kifejezésre az összes települési iskola és körzete.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

A gyermek nevére kiállított személyi azonosító.

A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

óvodai szakvélemény

járási szakértői bizottság szakértői véleménye

sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Nyilatkozat az életvitelszerű lakcímről.

Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan ebben a tekintetben a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény XVIII. fejezete – A szülői felügyelet gyakorlása – elírásai az irányadók.

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.

A felvétel elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet, a fellebbezést a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény (továbbiakban: KET) 102. § (1) bekezdése értelmében a fellebbezést annál a hatóságnál kell elterjeszteni, amely a megtámadott döntést hozta. Ha a fellebbezést a fellebbezés elbírálására jogosult hatóságnál nyújtják be, a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság a fellebbezést megküldi az első fokú döntést hozó hatóság részére. Elkésettség címén a fellebbezés nem utasítható el, ha a fellebbezésre jogosult a fellebbezési határidőben a fellebbezést az elbírálására jogosult hatóságnál terjeszti el.

A fentiek értelmében az eljárást megindító kérelmet, fellebbezést az iskolaigazgatónak kell benyújtani. Az igazgató javaslatával és a keletkezett iratokkal együtt 8 napon belül megküldi a másodfokon eljáró tankerületi igazgató részére, ha saját hatáskörben döntését változatlanul fenntartja.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A Kiskőrösi Tankerületi Központ határozata által indítható osztályok száma:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály általános Iskola – 001 telephely: 17

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfogott megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben tandíjfizetési kötelezettség nincs.

A tankönyvek alanyi jogon ingyenesek.

Szakkörök, DSK foglalkozások ingyenesek.

A nálunk szervezett egyéb programoknak, edzések, szabadidős és kulturális programoknak csak helyet biztosítunk, a részvételi díjakat a szervezők határozzák meg. Azt külön hirdetményben teszik közzé. Ezek a programok szabadon választhatóak, a szülők egyéni döntése alapján látogatják a tanulók.

Kinek jár az ingyenes iskolai étkezés?

A gyermekvédelmi törvény szerint a települési önkormányzat vagy a fenntartó természetbeni ellátásként biztosítja az intézményi gyermekétkeztetést, a tanuló nappali rendszeres oktatásban való részvételének befejezéséig.

Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani:

1–8. évfolyamon, nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára ha:

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- nevelésbe vették,

• rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül és fogyatékos gyermekek számára nappali ellátást nyújtó, fogyatékosok nappali intézményében helyeztek el.

Az 1–8. évfolyamon felül nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha

- nevelésbe vették,
- utógondozói ellátásban részesül.

Kinek jár 50%-os kedvezmény?

Az intézményi gyermekétkeztetést a térítési díj 50%-os normatív kedvezményével kell biztosítani:

1–8. és az azon felüli évfolyamon nappali rendszer iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha:

- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, feltéve, hogy a tanuló nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben,
- a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek számára, feltéve, hogy a gyermek nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

2016-2017-es tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésünk egy volt.

A tanév folyamán az Oktatási Hivatal bázisintézménye lettünk.

Kormányhivatal által szervezett ellenőrzésünk nem volt.

2017. szeptemberi intézményvetési tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt.

2018. februárjában intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt.

A tanfelügyeleti ellenőrzések fejlesztendő területet nem tártak fel.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Iskolánk munkarendje:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola – 001 telephely

1. Gyerekek fogadása:

Az intézmény hivatalos nyitva tartása reggel 7 órától délután 16 óra 30 percig tart. 7-7:30 között a pedagógiai asszisztens, 7:30 – 14 –ig külön beosztás szerint ügyeletes nevelők (alsó tagozaton 7:30 – 16:30 –ig) ügyelnek a rendre. A tanulók tanítási idő alatt csak pedagógus engedélyével hagyhatják el az iskola épületét. Tanítási idő után tanuló csak szervezett foglalkozás keretében tartózkodhat az iskolában. Az iskola létesítményeit csak pedagógusi felügyelettel használhatja. Akik nem állnak jogviszonyban az intézménnyel, azok belépését a portás ellenőrzi. Ha tanóra alatt érkező személy pedagógus munkatársat keres, akkor a portás telefonon érdeklődik a nevelői szobában, tudja-e fogadni vendégét a pedagógus. Ha nem éri el, akkor a kicsengetésig várakozik az előtérben. Ha az intézményvezetés vagy a titkárság tagjait keresi, akkor annak célja megjelölésével beléphet. Ha gyermeket keresi szülő, akkor a kicsengetést az előtérben megvárja. Az iskolában tartózkodás további rendjét az iskolai rendszabályok határozzák meg (sportlétesítmények és könyvtár használati rendje). A tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, sportkörök...) a tanulókkal egyeztetett időpontban zajlanak. A foglalkozások helyét és idejét nyilvánossá tesszük a faliújságon. Akinek nincs elfoglaltsága az iskolában az épületet minél előbb, fegyelmezetten hagyja el. A tanulók első órájuk előtt legalább 15 perccel érkezzenek az iskolába. 3/4 8 és 8 óra között a felelősök ellenőrzik a felszerelést és a házi feladatokat. Ezen időszakban a tantermet csak indokolt esetben szabad elhagyni.

2. Az óráközi szünetek illetve a tanítási órák rendje:

1. óra 8: 00 - 8: 45
2. óra 9: 00 - 9: 45
3. óra 10:00 - 10:45
4. óra 11:00 - 11:45
5. óra 12:00 - 12:45
6. óra 12:50 - 13:35
7. óra 13:15 - 14:00
8. óra 14:10 - 14:55
9. óra 15:05 - 15:50

Az 1.-4. évfolyamokon az 1. tanóra után, 5.-8. évfolyamokon a 2. óra után tízóraiznak a gyerekek. A többi szünetet az udvarokon töltik (időjárástól függően).

3. Könyvtár nyitvatartás

Hétf 14-15

Kedd 14-15

Szerda 14-15

Csütörtök 13-15

Péntek 15-16

4. Úszás 4. 6. és 8. évfolyamokon, testnevelés órák keretében.

Id pontok:

Nap - óra

Hétf – 5. és 6. óra összesen 20 óra 4. évfolyamtagozatosok 1. félév, nem tagozatosok 2. félév

Kedd – 5- 6. óra 8. évfolyam tagozatosok 1. félév, nem tagozatosok 2. félév

Csütörtök – 5-6. óra 6. évfolyam tagozatosok 1. félév, nem tagozatosok 2. félév

Péntek 8:30 - 10:30 Balotaszállítás, Zsana

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola

Munkatervi feladatok 2019/2020. tanév

Időpontok

Szeptember

1. Tanévnitó (Zsana)

2. Tanévnitó

2. Szakkörök indítása, tehetségprogramba bevonások (Zsana is)

3-6-ig Bemeneti mérés – szeptember első hete (tartós tudás)

1. évfolyam (Zsana is)

3. évfolyam (1. v. 2. hét)

5. évfolyam – matematika

6. évfolyam – matematika

5. évfolyam - magyar

6. évfolyam - magyar

19-ig Munkavédelmi szemle

19. Fazék újságba anyagok leadása

20-ig Szülői értekezletek, 8. évf. jelentkezés a választott tárgyakra: október vége, kérdéssor kiadása. (Zsana is)

Jelentkezés versenyekre (Zsana is)

22. Autómentes nap

23-ig Tanmenetek, munkaterv leadása (Zsana is)

30. Vezetői ülés

Október

1. A Zene Világnapja (Zsana)

3. Kisállat-bemutató 1500-1600 (ÖKO)

4. Tornacsarnok névadó ünnepe

4. Aradi vértanúk napja - megemlékezés iskolarádióon keresztül

Aradi vértanúk napja – megemlékezés akadálypálya teljesítésével (Zsana)

11. Bolyai matematika csapatverseny

14. BÁCS-MATEK – iskolai

17.1. tanítás nélküli munkanap - Pályaorientációs nap

21. Vezetői ülés

22. Okt. 23. ünnepség

Melldési Ház - ünnepség (Zsana)

24-25. Szent Korona Emléknapi

25-ig 1. o. tanulók Difer mérésének elvégzése

szünet: okt. 28-31. (utolsó tanítási nap: okt. 25. péntek, első tanítási nap: nov. 4. hétfő)

November

4. 2. tanítás nélküli munkanap - színi nevelési értekezlet, tanácsadókkal. Témák: mester programok, iskolapszichológus, tehetséggondozó szakember előadása
5. Pályaválasztási szülői értekezlet
11. Negyedévi értekezlet
11. Márton-napi hagyományok, szokások (Zsana)
13. Mesemondóverseny – felsős
18. BÁCS-MATEK - megyei
- 18.1. fogadóóra 1630-1730
19. Színházlátogatás (Zsana is)
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, a megyei kiírástól függően
23. Bolyai matematika csapatverseny-döntő
25. Vezetői ülés
26. Varga Tamás matematikaverseny – iskolai forduló
27. Mesemondóverseny – alsós (Zsana is)
29. Hulladékgyűjtés (I. forduló szak vége) (ÖKO)
nov. vége Hulladékgyűjtés (Zsana)

December

- 1-20. Projekt, címe: Advent
6. Mikulásnap (Zsana is)
6. Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára
DKMT - Újvidék
7. Szombat - tanítási nap (dec. 24.)
11. Színház látogatás
13. Karácsonyi kézműves foglalkozás (SNI)
14. 3. tanítás nélküli munkanap - Családi sportnap (ÖKO)
16. Vezetői ülés
Karácsonyi készülődés – kézműves foglalkozás (Zsana)
17. Christmas party
20. Karácsonyi forgatag
20. Karácsonyi ünnepség (Zsana is)
20. Fazék 2. szám
- Téli szünet dec. 23 – jan. 3-ig (utolsó tanítási nap: dec. 20. (péntek) - első tanítási nap: jan. 6. (hétfő))

Január

7. Vezetői ülés
- 01.08-04.24. Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok 5-8. évfolyamok
15. Kazinczy felső tagozat (házi verseny)
18. Központi írásbeli felvételek
18. Megyei torna diákolimpia döntő
21. Varga Tamás matematikaverseny - megyei
22. Magyar Kultúra Napja (Zsana)
25. Sulibál
27. Félévi osztályozó értekezlet (01.24.-1. félév vége)
27. Vezetői ülés
30. Teleki Pál földrajzverseny (isk. forduló)
31. Félévi bizonyítványok kiadása

Február

3. Félévi értekezlet (félév vége jan. 24., biz. osztás jan. 31-ig)
7. Bolyai természettudományos csapatverseny- megyei forduló

14.Farsang

Farsang (Zsana)

14-ig Szül i értekezlet – 2020/2021. tanévre kérelmek (szakköri igények, kötelező és szabadon választható órák, 4. évfolyamon szóbeli tájékoztatás) (Zsana is)

19.Továbbtanulási lapok elküldése

21.Zrínyi matematikaverseny

24.Vezet ségi ülés

25. Emléknap

Március

Nyílt nap leendő els sőknek (az óvodásoké)

Nyílt nap - az iskolásoknak

Területi torna diákolimpia dönt 11.Versmondó verseny

Versmondó verseny (Zsana)

13.Márc.15. ünnepség (Zsana is)

Iskolatáska-nyitogató (Zsana)

16-17. 4-5. tanítás nélküli munkanap - tantestületi kirándulás, tavaszi nevelési értekezlet

18-22.Témahét Címe: Fenntarthatóság (ÖKO)

19.Fazék újságba anyagok leadása

25.Helyesírási verseny 2-4. évfolyam

Fazék 3. szám

30.Háromnegyedévi értekezlet

Vezet ségi ülés

Április

Teleki Pál földrajzverseny megyei forduló

ápr. 1. hete Tankönyvek rendelése

1.Iskolai matematika verseny 2.-4. évfolyamok

2-től Levelezés megkezdése a Határtalanul pályázat keretében

6.2. fogadóóra 16:30-17:30

7.Határtalanul kirándulás - szül i értekezlet 17:00

7.Kézm ves foglalkozás SNI

8.Húsvéti forgatag

Tavaszi szünet: ápr. 9 - ápr. 14. (utolsó tanítási nap: ápr. 8. szerda, els tanítási nap: ápr. 15 szerda)

10.Költészet Napja (Zsana)

Mozaik dönt

16. Emléknap

Gulyás fesztivál

20-24. Témahét 5-6. évfolyam címe: Fenntarthatóság (ÖKO)

20-24. Témahét 2. évfolyam címe: Szüleink munkahelye (Zsana is)

Beiratkozás

Diáktárlat

24. Fazekas és DKMT Kupa

24. Bókay Árpád országos biológiverseny – dönt Budapest

24. Tanulók fizikai állapotát felmér vizsgálatok vége, értékelése

24. Zöldokos Kupa megyei el dönt

Határtalanul el készít órák

27. Vezet ségi ülés

30. Hulladékgy jtés - a leadott hulladékigazoló papírjainak leadása (ÖKO) (A hónap utolsó hetében Zsanán is.)

Május

Medve matekverseny (Szeged)

6.Magyar Sport napja (Zsana)

11-16.Határtalanul kirándulás Erdélybe (7. osztályosok) ÖKO

május közepét 18. osztályosok záróbeszámolója: matematika, magyar + 1 választott tárgy

Madarak és fák napja (Zsana)

18.Iskolai kiadványhoz anyagok leadása

20.Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyam

Iskolai kirándulás szül kkel (Zsana)

Határtalanul értékel óra

27.Országos kompetenciamérés (Zsana is)

28. 0. szül i értekezlet

29.Fazék újságba anyagok leadása

Teleki Pál országos földrajzverseny - dönt

Kimeneti mérés - mérési naptár szerint

1. évfolyam (Zsana is)

4. évfolyam - képességmérés

5. évfolyam – matematika

6. évfolyam – matematika

5. évfolyam – magyar

6. évfolyam – magyar

Június

4.Határtalanul! kirándulás

kiállítás, bemutató el adás a 6. évfolyamos tanulóknak

17 óra – érdekl d szül knek élménybeszámoló

8.Osztályozó értekezlet

Vezet ségi ülés

Fazék 4. szám

5.Madarak és fák napja alsó: Radnóti utca, „Kistó” környéke, fels : Kunfehértó (gyalog, vonattal, autóval) ÖKO (Zsana is)

12.Játékos sportvetélked (alsós)

12.DÖK nap 6. Tanítás nélküli munkanap

Tanévzáró ünnepség (Zsana)

13.Ballagás – 9 óra

15. Utolsó tanítási nap

16-30.Napközis táborok

17-19.Bizonyítványok aláírása

20.Tanévzáró ünnepség 8 óra (szombat)

22. Tanévzáró értekezlet- folyamatok értékelése

Augusztus

Korrepetálások

Javító vizsgák

Tanévnyitó értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

2016-2017-es tanévben tanfelügyeleti ellen rzésünk egy volt.

A tanév folyamán az Oktatási Hivatal bázisintézménye lettünk.

Kormányhivatal által szervezett ellen rzésünk nem volt.

2017. szén intézményvet i tanfelügyeleti ellen rzésünk volt.

2018. februárjában intézményi tanfelügyeleti ellen rzésünk volt.

A tanfelügyeleti ellen rzések fejleszthet területet nem tártak fel..

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027804&th=1>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

2018-2019 tanévvégi állapot:

eredményes osztályozó vizsgát tett: 1 f

eredményes javító vizsgát tett: 5 f

nem lép tovább: 4 f

tanulmányi követelményeket nem teljesítette 4 f

Minden 8. évfolyamos tanulónk középiskolában továbbtanult.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027804

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége

2019/20. tanév tantárgyfelosztása szerint

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola - 001 telephely

Szakkör: heti 28 óra, 24 csoport

2ab angol

3ab angol

4ab angol

Dráma

Sakk 1. évf.

Sakk 2. évf.

Sakk 3. évf.

3ab informatika

4ab informatika

5ab informatika

Rajz-alsó tagozat

Rajz-felső tagozat

5ab angol

6ab angol

7abc angol

8ab angol

8ab informatika ECDL felkészít

Énekkar

Matematika - felső tagozat 5-6. évf.

Matematika - felső tagozat 7-8. évf.

Háztartástechnika

Biológia

Robotika

ÖKO

Sportkör: heti 24 óra, amiből 15-öt az alsó, 9 órát pedig a felső tagozat vesz igénybe.

Asztalitenisz

Játékos sport
Röplabda
Fiútorna - tömegsport
Fiú torna - alsós
Fiú torna - felső
Labdarúgás – alsó tagozat
Labdarúgás – felső tagozat
Lányfoci
Floorball

A hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Otthoni, illetve tanulószobán, napköziben történő felkészülés

Céljai: A tananyag rögzítése, átvitele a hosszú távú memóriába, az ismeretek alkalmazása újabb körülmények, feltételek megléte esetében is;

Önálló gyjt - és kutatómunka, egyéb ismeretforrások alkalmazása.

Differenciáltan, az egyéni képességek és érdeklődés figyelembe vételével jelöljük ki. Optimális terhelést kell jelentenie.

Mennyisége: a napközi illetve tanulószobai foglalkozás időtartama alatt, tehát 16 óráig elvégezhető legyen. Ez érvényes a pénteki napra is, tehát a hétféve és az ünnepek a pihenés, játék, sport, szórakozás ideje legyen.

Szorgalmi feladatot, versenyre készülő tanulóknak feladatokat kijelölünk, arra jegyet ugyanúgy nem adunk, mint a többi házi feladatra. A kiemelkedően színvonalas felkészülést azonban ötössel jutalmazhatjuk.

Újszeres szervezés:

projekthez gyjt munka
kiseladás
prezentáció készítése (PPT)
elektronikus tananyagok készítése
feladatok az SDT alkalmazására

Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai szabályozásánál egy átlagos felkészültség és képesség tanuló napi iskolai terhelését és heti iskolai rendjét vettük figyelembe.

Az általunk meghatározott elvek és korlátok figyelembe veszik, hogy a tanuló pihenése és szórakozása két tanítási nap között illetve a hétféveken és a szünidőben is biztosítva legyen.

A nevelésteület döntése alapján az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

írásbeli házi feladat
szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriter)
gyjt - illetve kutatómunka, esszé, projekt, csoportos munkák

A házi feladatoknak

- az otthoni gyakorlást, valamint a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítését kell szolgálnia
- a tanulók számára egyértelműen jelöljük ki (táblára felírni, osztályleckefüzetébe beírni) és lehetőség szerint ellenőrizzük, hogy az a tanulók által rögzítésre került (füzetbe, könyvbe beírva, kijelölve)
- a tanulók képességei alapján differenciált házi feladatok kijelölésére is sor kerülhet (a gyengébb képességű tanulóknak elsősorban rutin jellegű, begyakorlást, rögzítést szolgáló feladatokat, míg a jobb képességűeknek összetettebb feladatokat adjunk)
- házi feladatot az aznapi tanórák anyagához kapcsolódóan törekedjünk adni
- mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók órarendjét és más tantárgyakból már kijelölt házi feladatok mennyiségét – a pedagógus tájékozódjon kollegáktól illetve a tanulóktól a már aznap elzárult tanórákon megkapott házi feladatokról (pl. táblán fennhagyni)

- olyan tananyag adható, ami az órán feldolgozásra került /tanulást segít vázlat készült, tartalma kapcsolódik az óra anyagához
- versek, memoriterek tanulására minimum elégséges idő álljon rendelkezésre
- a gy jt - illetve kutatómunkát igényl házi feladatoknál el zetesen tájékozzék a pedagógus, hogy ténylegesen megvalósítható-e a kijelölt feladat; az ilyen jelleg házi feladatok elkészítésére minimum három nap álljon rendelkezésre
- lehet séget biztosítunk szorgalmi és önként vállalt házi feladatok elkészítésére
- tanév közbeni több napból álló szünid re nem adható a tanulók heti órarendjét követ házi feladatokon kívül más házi feladat
- nyári szünetre nem adható házi feladat, hétvégére els sorban gyakorlást szolgáló házi feladatokat adunk.

A házi feladatként megjelölt teend ket a digitális naplóba beírjuk. Ahol ez nem áll rendelkezésre, ott a tájékoztató füzetben, vagy lecke füzetben történ rögzítésére figyelünk.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Diagnosztikus tanév, vagy a témakör elején jegyet nem adunk rá, formatív írásbeli felelet, érdemjegyei döntenek (kétes esetben) osztályzatok elbírálásánál. Szummatív témazáró dolgozat, vagy szóbeli felelet egy-egy tematikus egység zárásakor. A súlya a formatívéhoz képest kétszeres, tehát súlyozott átlagot számolunk az osztályzat meghatározásakor.

Korlátok:

A témazáró dolgozatok írásának időpontját legalább egy héttel előbb közöljük.

Az azonos osztályban tanítók egyeztetik, hogy ugyanarra a napra két témazáró dolgozat ne kerüljön.

Az írásbeli felelet

- egyenértékű a szóbeli felelettel
- a pedagógus nem köteles azt előre bejelenteni
- a feldolgozás alatt álló témakörben szerepl tananyagot kérheti számon a tanulótól
- formáját tekintve lehet kifejtéssel vagy teszt
- füzetbe vagy lapra történjen
- értékelése történhet pontozással (%-os értékelés figyelembevételével) vagy globálisan
- a megíratást követően 1 héten belül értékelni kell
- érdemjegye a naplóba kék színnel kerül be (ugyanúgy, mint a szóbeli feleleté)
- időpontjait nem kell a tanmenetekben rögzíteni

A témazáró dolgozat

- előzetes bejelentés alapján, megfelelően feldolgozott tananyagból írható
- előre megösszefoglaló óra
- egy tanítási nap lehet ség szerint egy max. két témazáró dolgozat írható
- központilag kiadott feladatlapon vagy a pedagógus által elkészített feladatlapon írható meg
- lehet A-B-C változatokban megírtni
- a megíratást követően max. két héten belül javítva kell kiosztani és értékelni
- értékelése a százalékos határok figyelembevételével történik
- azok, akik hiányzásuk miatt nem írták meg a témazáró dolgozatot, a tanító ill. szaktanár által előre egyeztetett időpontban lehet ség szerint pótolják
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- érdemjegye pirossal kerül a naplóba
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell
- megrend

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében a feladatlapon, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következők javaslatot tesszük a témazáró dolgozat 1-8. évfolyam és témaközi feladatlapon 1-4. évfolyam értékelése során:

TeljesítményÉrdemjegySzöveges értékelés
0-30 % Elégtelen (1)Felzárkóztatásra szorul
31-49 % Elégséges (2) Megfelel en teljesített
50-74 % Közepes (3)Megfelel en teljesített
75-90 % Jó (4) Jól teljesített
91–100 % Jeles (5) Jól teljesített

Aki folyamatosan kiválóan teljesít, gy jt munkát végez vagy kisel adást tart, vagy versenyen eredményesen vesz résztKiválóan teljesített

A fenti százalékhatároktól a szaktanár belátása szerint eltérhet.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgák tervezett id pontja:

I. félév folyamán 2020. január 3. hete.

II. félév folyamán 2020. június 1. hete.

A javítóvizsgák tervezett id pontja: 2020. augusztus utolsó hete.

Minimum követelmények

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

A tanuló érthet en beszéljen. Értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Használja a bemutatkozás, a feln ttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illend nyelvi formáit. Kapcsolódjon be a közös tevékenységekbe, alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Rendelkezzen a megfelelő ismeretekkel és szókinccsel az olvasást, írásbeliséget illet en. Részképességei ériék el a szükséges szintet.

Ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybet it. Rendelkezzen biztos bet felismerési, összevonási képességgel; biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságának megfelelő egyszer , rövid szövegeket. Legyen képes egyszer irodalmi szövegek felismerésére m faji jellemz inek alapján (pl. mese, költemény, mondóka). Mondjon el fejb l néhány verset, mondókát.

El zetes képességei és ismeretei megfelelő ek az írástanulás megkezdéséhez. Finommotorikája, szem-kéz koordinációja megfelelő szint legyen. Ismerje és használja a magyar ábécé bet inek írott alakjait. Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát. Jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást. Gyakorolt szókészlet körében alkalmazza a szókezd nagybet t.

2. évfolyam:

A tanuló érthet en beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvet szabályaival, alkalmazza ket. Értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a feln ttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefügg mondatok alkotására. Követhet en számoljon be élményeir l, olvasmányai tartalmáról. Szövegh en mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott bet ket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekv en olvasson fel.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szavakban. Helyesen válassza el az egyszer szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvet céljával, ítéel képessége, erkölcsi, esztétikai érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelő en fejlett.

3. évfolyam:

Tudja értelmesen elmondani gondolatait. Figyeljen beszélget társaira.

Tudja az egyszer szerkezet mesék, elbeszélések tartalmát helyes id rendben, több mondattal elmondani. Tudja olvasmánya szerz jét, szerepl it és tulajdonságait. Legyen képes tanítója segítségével felismerni az olvasottak lényegét. Tudja a mesejellemz ket.

Legyen képes megérteni életkorának megfelel témájú és szövegnehézség olvasmányt néma olvasás útján. Képes legyen segítséggel megoldani a megértést vizsgáló ismert típusú szövegelemz feladatokat. Rendelkezzen jártassággal ismert tartalmú szöveget több-kevesebb hibával felkészülés után felolvasni.

Tudja szövegh en elmondani a memoritereket:

Nemes Nagy Ágnes: Tanulni kell, Nagy László: Dióverés, Pet fi Sándor: Füstbement terv, Pet fi Sándor: Nemzeti dal (részlet), Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet: két versszak), Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: egy versszak),

illetve részletek szépprózai m vekb l (Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg, Gárdonyi Géza: Egri csillagok -részlet)

Ismerje az iskola könyvtárát.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 5-6 mondatos elbeszél fogalmazást készíteni.

Képes legyen tanítója útmutatásai alapján kijavítani fogalmazási és helyesírási hibáit.

Rendelkezzen jártassággal a mondatfajták felismerésében és a mondatvégi írásjel megválasztásában.

Tudja önállóan a tanult szófajokat (f név, ige, melléknév) felismerni és megnevezni. Ismerje a szövegekörnyezetnek megfelel en az igeid ket és az igeiköt ket. Rendelkezzen jártassággal az igével kapcsolatban megismert nyelvtani és helyesírási szabályok alkalmazásában.

Alkalmazza a mondatkez d nagybet t és a mondatvégi írásjelet. Tudja a mondat szavait külön írni. Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályokat.

4. évfolyam

Tudja érthet en kifejezni gondolatait. Kapcsolódjon be csoportos beszélgetésbe, vitába, közös élményekr l, tevékenységekr l való beszélgetésbe, értékelésbe.

Legyen képes egy-másfél oldal terjedelm – életkorának megfelel – szöveget megérteni néma olvasás útján.

Tudja az olvasottakat több mondattal elmondani. Tudjon önállóan elolvasni egy nagyobb terjedelm irodalmi m vet és azt tanítója irányításával feldolgozni. Rendelkezzen jártassággal felkészülés után kevés hibával olvasni.

Tudja szövegh en elmondani a memoritereket:

Pet fi Sándor: Nemzeti dal, Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: két versszak), József Attila: Mama, Pet fi Sándor: A Tisza (részletek), egy népdal szövege, illetve a tanító által kijelölt részletek szépprózai m vekb l.

Szükség szerint használja az iskolai könyvtár feladatai megoldásához.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 6-8 mondatos elbeszél , leíró fogalmazást illetve levelet készíteni.

Legyen jártassága a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazásában.

Tudja önállóan a tanult szófajok közül – néhány tévedéssel – felismerni az igét, a f nevet, a melléknevet és a számnevet.

Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályokat.

Tudja írásbeli munkáját önállóan elvégezni, törekedjen a szöveg helyes elrendezésére, munkája áttekinthet ségére.

Matematika

1.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatát.

Legyen képes néhány elem sorba rendezésére próbálgatással.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (20-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, =, <, >

Képes legyen összeadni, kivonni, szóban és írásban.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

2.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használatát.

Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()

Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.

Tudja a szorzótáblát.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

3.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatát.

Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()

Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.

Tudja a szorzótáblát.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

4.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Ismerje fel és nevezze meg a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.

Legyen képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (10 000-es számkör). Legyen képes használni a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 10 000-es számkörben.

Tudja a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítását 10 000-es számkörben.

Legyen képes a fejben számolásra tízezres számkörben (kerek számok).

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Legyen képes négyjegy számok összeadására, kivonására, szorzására kétjegy számmal írásban és osztani egyjegy számmal írásban.

Geometria

Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Segítséggel legyen képes átváltásokra szomszédos mértékegységek között.

Tudja megkülönböztetni a síkidomokat (háromszög, négyzet, téglalap).

Legyen képes a kocka és téglalap felismerésére.

Tudja a négyzet és a téglalap kerületének és területének mérését területlefedéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Legyen képes szabálykövetésre.

Ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatokat.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munkában adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

1.évfolyam:

Ismerje az emberi test arányait, képes legyen a fő testrészek megnevezésére. Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz. Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére.

Alkalmazzon egyszer megfigyeléseket a természetben, egyszer vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

2.évfolyam:

Képes legyen az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírására, a fő testrészek megnevezésére.

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz.

Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére. Tudja a különböző halmazállapotú anyagokat megkülönböztetni.

Alkalmazzon egyszer megfigyeléseket a természetben, egyszer vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

3.évfolyam:

Képes legyen az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazására az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés és a betegségek elkerülésére érdekében.

Tudjon az életkorának megfelelően a helyzethez illően, felelősen viselkedni a segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Tudja a lakóhely elhelyezkedését Magyarország térképén. Ismerje lakóhelye néhány jelentős kulturális és természeti értékét és hagyományát.

Törekedjen a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására.

Ismerje az élőlények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Képes legyen egy természetes életközösség bemutatására.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

4.évfolyam:

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és azok alkalmazását az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.

Képes legyen az életkorának megfelelő viselkedéskultúra alkalmazására, tudjon önállóan segítséget nyújtani a szükséges élethelyzetekben.

Képes legyen a hosszúság és időmérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.

Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Képes legyen a hagyományok szerepének értelmezésére a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására, illetve felépítésére.

Ismerje az élőlények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Tudja Magyarország elhelyezkedését a földrajzi térben, ismerje néhány jelentős kulturális és természeti értékét.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Rajz és vizuális kultúra

1.évfolyam:

Tudjon az életkorának megfelelően, felismerhető ábrázolást készíteni.

Legyen képes az alkotótevékenységnek megfelelően, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra.

Legyen képes a felszerelés önálló rendben tartására.

Legyen képes látványok, műalkotások néhány perces szemlélésére.

2.évfolyam:

Legyen képes az alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerésére, használatára.

Tudjon létrehozni a képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező műalkotásokat.

Tudja azonosítani a médiaszövegek néhány elemi kódját a (kép, hang, cselekmény)

3.évfolyam:

Tudjon készíteni élmény- és emlékkifejezést, illusztrációt; síkbábót és egyszer jelmezt; jeleket, ábrákat; legyen képes egyszer tárgyakat alkotni.

Legyen képes az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

Ismerje fel a formákat, színeket, vonalakat, térbeli helyeket és irányokat, illetve komponálási módok használatát.

4.évfolyam:

Legyen képes a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használatára.

Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztató, szórakoztató, ismeretszerző).

Legyen képes felismerni a médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát.

Technika és életvitel

1.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.

Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.

Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosuljanak. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.

Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.

Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.

Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.

Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.

Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálalékos anyagok, a textilek magabiztos alakítására.

Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

2.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.

Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.

Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.

Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.

Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.

Tudja megnevezni az anyagalkításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.
Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.
Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálalanyagok, a textilek magabiztos alakítására.
Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.
Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.
Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.
Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.
Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.
Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

3.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.
Képes legyen a használati utasítások értő olvasására, betartására.
Képes legyen a hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.
Tudjon mintakövetéssel egyszerű tárgyakat elkészíteni.
Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.
Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.
A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.
Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

4.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.
Képes legyen a használati utasítások értő olvasására, betartására.
Képes legyen a hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.
Tudjon mintakövetéssel egyszerű tárgyakat elkészíteni.
Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.
Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.
A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.
Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Etika

1. osztály

A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezetével társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes átélni a természet szépségét.
Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. osztály

A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetébe és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezetébe társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő

világért. Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezzék. Tisztában van vele és érzelmi szinten is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint mi. Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

3. osztály

A tanulók életkoruknak megfelelően tudják, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, szokások és ünnepek. Kisebbségek ünnepeinek bemutatása, elfogadásuk

Erősödjen az önismeretük

Környezettudatos szemlélete erősödjen. Felelősségtudata legyen saját tetteivel kapcsolatban

Legyen ismerete a világ megismerésének módjairól és lehetőségeiről

Tartsa fontosnak az önkormányzott és a szociális magatartást

Találjon értéket képviselő példaképet

Képes legyen hatékony kommunikációra. Váljon alkalmassá baráti kapcsolatok létrehozására, megtartására

Ítélni el a mások kirekesztését támogató magatartást

Értse a szabályok alakulását és szerepét a közösségek életében.

4. osztály

A tanulóknak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól

Oda tud figyelni másokra

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani

Érti, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona

Képes eseményeket erkölcsi nézőpontból értékelni

Ének-zene

1. osztály

A tanulók 15 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető „c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lökötést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzel, lappal, betűkarról és hangjegyről szolmizálva éneklnek. Megfelelően készítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és

egyszer zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejldik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. osztály

A tanulók 30 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető 1 c'-d'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklik. Megelőző előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszer zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejldik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

3. osztály

A tanulók 15 dalt (10 népzenei és 5 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékeztető 1 több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklik. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján hallásvagy.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. osztály

A tanulók 20 dalt (10 népzenei és 10 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékeztető 1 több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklik. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján hallásvagy szolmizálva is.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással erősítik meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszer tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra

támaszban és függésben.

- Fejlődjen kondicionális és koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.
- Ügyesség, elemi szintű játék és együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületes játék. Labdaérezék fejlesztése.

Minimális:

egyszerű szabadgyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

tudja szabályozni járását, futását

a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát

képesek legyenek mászóként mászókulcsolással mászni

rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban

Emelt szintű tanterv :

legyenek képesek kótetlen, tartós futásra

ismerjék az egy- és kétkézes alsó és felső dobásokat,

tudjanak bemutatni néhány egyszerű torna mozgásformát /gurulóátfordulások, kézállás, cigánykerék stb./

2. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.

- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.

- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással erősítik meg a testtartási rendellenességek kialakulását.

- Sajátítsanak el egyszerű tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.

- Fejlődjen kondicionális és koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.

- Ügyesség, elemi szintű játék és együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületes játék. Labdaérezék fejlesztése.

Minimális:

a tanuló ismerje az egy- és kétsoros oszlopban, ebből 1 testfordulattal vonalba történő sorakozást, köszöntést, jelentésadást,

kötélhajlítást végezni helyben, futás közben, ugrásfeladatot végezni egy és két lábon, helyből távolba ugrani

célba dobni 50 %-os biztonsággal, javuljon teljesítményük a távolba dobásoknál.

támaszban, függésben és bizonytalan egyensúlyi helyzetben a megtanult gyakorlatokat alkalmazni.

egyszerű szabad- és kéziszer gyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

2-4 gimnasztikai gyakorlat ismerete

Ismerjenek témánként 3-4 új játékot. /Hogy a kakas?, Jöjj velem!, Hatozás, Fekete-fehér, Egyszerű fogó stb./, koreografált mozgássorozatokat.

Emelt szintű tanterv :

ismerjen egyre több határozott lapformájú szabad- és kéziszer gyakorlatot, tudja ezeket összekötni,

tornaelemek összekötése (pl. cigánykerék+kézállásból gurulóátfordulás)

kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások, irányváltások ismerete

legyenek képesek a térbeli tájékozódó mozgásra fordított testhelyzetben

tartós futás 4-8 percig pihenés nélkül, ill. kisebb sétákkal,

az ütközések elkerülése a fogójátékokban,

küzdő feladatok társsal (pl. kakasviadal)

hajítások és dobások helyes technikai végrehajtása

3. évfolyam

Fejlesztési:

- A gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket megérteni, a gyakorlólhelyek, szerek és eszközök nevét ismerni, az öltöz rendet, a higiénés szokásokat kialakítani;
- Az órászervezés szempontjából szükséges foglalkozási formákat és alakzatokat felismerni, azokat együttesen, gyorsan és célszerűen végrehajtani.
- Rendelkezzenek, a tanulók általános futókészséggel (ami a későbbiekben az atletikus mozgásokban és a sportjátékokban alapvetően szükségessé válik).
- Képes legyen összerendezett ugrásokat végrehajtani.
- A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgásokat folyamatosan és pontosan a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtani, a játékos képességfejlesztő gyakorlatokat, testnevelési játékokat és sportszerű test-test elleni küzdelem fogásait elsajátítani.

Minimális:

a rendgyakorlatok változatos felhasználásával a tanulók tudatos, rendezett mozgatása,
határozott alapformájú szabad- és kéziszeregy gyakorlatok ismerete, a kar-, törzs-, lábgyakorlatok pontos végrehajtása
járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal, futni 4-6 percig, gyorsfutást végezni 30-40 m-en,
a dobás erejének szabályozására,
a hajítómozdulat helyes végrehajtására,
ismerjen talajtorna elemeket, elemkapcsolatokat, szekrényugrásokat, függésben gyakorlatokat, egyensúlygyakorlatokat.
tudjon esni, változatos terepen ügyesen mozogni.
rövid, egyszerű mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

Emelt szint tanterv :

rajtgyakorlatok, futóversenyek
kötélmászás, rúdászás
tornagyakorlatok
mászások bordásfalon
labdás játékok
küzdegy gyakorlatok (pl. kézvívás fekvő támaszban)

4. évfolyam

Fejlesztési:

kötetlen futással 6-8 percig futni, tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások folyamatos és pontos, a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtása
Legyen képes elviselni a kisebb ütközéseket, fejlődjen talajfogásának biztonsága
Legyen képes kiválasztani a dobófeladatnak legmegfelelőbb mozgásformát.
Térbeli tájékozódó képesség fejlesztése. Izomérzékelés alakítása és fejlesztése. Tornagyakorlatok koordinált és esztétikus végrehajtása.

Minimális:

tudjanak általános hatású, valamint a törzs- és karizmzat erősítő, nyújtó, váll- és csípőizületet lazító gimnasztikai jellegű kéziszeregy gyakorlatot végezni /ezekből önállóan gyakorlatot összeállítani/.
kötetlen futással 6-8 percig futni,
Különböző alakzatok kialakítása.
gyorsfutást 30-40 m-en /versenyzés/,
feladatokkal ugrókötél-áthajtást végezni,
fejlődjen labdaügyességük, koordinációs képességük,
rendszeresen végezzenek mozgást szabadban
Énekes-táncos játékok /kiolvasók, párválasztók, párcserélők, fogyó-gyapodó, vonulós-kapuzós játékok/
Ritmusgyakorlatok, egyenletes járás közben különböző ritmusképletek tapsolása.

Legalább 5 énekes-táncos játék ismerete
Rövid, egyszer mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

A siker és kudarc sportszer elviselése

Szökdel -iskolák

Torna:

Hosszú bukfenc

Mells mérlegállás

Függ leges repülés

Küzd feladatok:

Grundbirkózás alapjai

Labdás feladatok:

Labdavezetés mindkét kézzel

Kapura-, kosárra dobás: kísérletek

Emelt szint tanterv :

távolugrást végezni néhány lépés nekifutással - ugrósávból,

magasugrást 4-5 lépés nekifutással lép technikával,

helyb l, járásból, lassú futásból kislabdadobást végezni,

12 perces futás

labdajátékok alapszabályainak ismerete és alkalmazása

Torna:

repül gurulóátfordulás,

lebeg állás,

diákolimpiai gyakorlatok

Úszás: (mellékletben)

Értékelés

Az iskola délutáni "sportos" foglalkozásain való részvétel.

A tanult játékok és gyakorlatok neveinek, szabályainak ismerete.

A játékokban a taktikai feladatok megoldása.

Munkafegyelem, aktivitás.

Önmagukhoz mért fejl és

A futó állóképességben, futó gyorsaságban, valamint a reakciógyorsaságban elért teljesítmény, fejl és alapján.

A kislabdahajításnál a hajítómozdulat, a végrehajtási mód, valamint a dobásokban, lökésekben elért fejl és az elbírálás alapja.

A tornában tanított mozgásformák és gyakorlatok eredményes elsajátítása, továbbá az általános er és állóképességekben kimutatható fejl és alapján.

Labdagyakorlatokban a labdafogás, elkapás, birtoklás, ill. továbbítás feladathelyzetben, játék közben nyújtott teljesítményük, valamint a teljesítménypróbákon nyújtott eredményük, javulásuk alapján.

Értékeljük a küzd feladatoknál a szabályos, sportszer küzdelmet, marasztaljuk el a szándékos durvaságot.

Értékeljük a gyerekek szervezési készségét, aktivitásukat, egészséges versenyszellemüket.

Minimum követelmények magyar nyelv és irodalomból

Sajátos nevelési igény tanulók esetén a minimum követelmények meghatározása egyénre szabottan történik, a szakért i vélemények iránymutatása alapján.

A továbbhaladás feltételei (a javítóvizsga követelményei): ismeretek és készségek teljesítésének 70 %-a.

5. évfolyam

Nyelvtan:

- A tanuló törekszik gondolatait érthet en, a helyzetnek megfelelő en megfogalmazni, a beszédet kísér nem nyelvi jeleket.
- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére.
- Ismeri, tudja a legalapvet bb anyaggy jtési módokat.
- Képes a tanult hagyományos m fajban (elbeszélés) szöveget alkotni.

- Az olvasott szövegben az információk visszakeresése.
- A megismert új szavakat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Irodalom:

- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal. Különbséget tud tenni a népmese és a mese között.
- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.
- Fel tud sorolni három-négy művet Petőfi és Aranytól, képes egyszerűbb bemutatást megfogalmazni János vitéz alakjáról.
- Össze tudja foglalni néhány hosszabb műcselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk) meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Értelmesen tud felolvasni begyakorlott szövegeket.
- Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: megszemélyesítés, dal, rím, hasonlat.
- Képes a következő művekben részletek szövegfeldidezésére: Petőfi Sándor: Az Alföld; János vitéz

6. évfolyam

Nyelvtan:

- Képes a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél 10-15 mondatos SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Törekszik az igényes írásbeli és szóbeli megnyilatkozásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegben az információk visszakeresésére. Képes feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- A szövegértés folyamatában képes saját módszerét kialakítani.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév), a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat.
- A megismert új szavakat, próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Irodalom:

- A tanuló meg tud nevezni és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három mondatot.
- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.
- Fel tud sorolni két művet Aranytól, képes egyszerűbb bemutatást adni Toldi Miklós alakjáról. Meg tudja világítani 5-6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét.
- Össze tudja foglalni néhány hosszabb műcselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Értelmesen tud felolvasni feldolgozott és begyakorlott szövegeket.
- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit egyszerűen jellemezni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb hasonlatokat, megszemélyesítés.
- Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, konfliktus, ballada. Képes a következő művek részleteinek szövegfeldidezésére: Arany János: Toldi, A walesi bárdok.

7. évfolyam

Nyelvtan:

- A tanuló eligazodik, részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegben az információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- A tanuló ismeri a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatát.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.
- Ismerje az igei állítmányt és az alanyt, tárgyat
- Ismerje a szó szerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés
- Felismeri az egyszerű és összetett szavakat.

Irodalom:

- A művek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Meghatározza a művek témáját.
- Felismer néhány lírai műfajt, költői képet, alakzatot, rímfajtát.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, regény, óda, himnusz, epigramma, ballada.

- Az ismertebb m fajokról tudja az alapvet információkat.
- Képes az alábbi m vek részleteinek szövegh felidézésére: Himnusz, Szózat

8. évfolyam

Nyelvtan :

- A tanuló eligazodik és részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböz megjelenés és m fajú szövegb l információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- A tanuló ismeri a szövegalkotásban a különböz mondatfajták használatát.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.

Irodalom:

- A m nemek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A regények szerepl i egyszer en jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Azonosítja a m vek témáját.
- Tudjon néhány mondatos bemutatást adni a Nyugat alkotóiról: Ady Endre, József Attila és Radnóti Miklós, Móricz Zsigmond, Tamási Áron. Tudja megnevezni néhány m vüket.
- Képes egyszer bb meghatározást megfogalmazni a következ fogalmakról: novella, dialógus, monológ, szimbólum. Az ismertebb m fajokról tudja az alapvet információkat.
- Tisztában van a média alapvet kifejez eszközeivel. Ismeri a média, az internet társadalmi szerepét.

Minimum követelmények matematikából

Félkövér – minimum 70 %-a, a továbbhaladás feltétele. Sajátos nevelési igény tanulóknak esetén a minimum követelmények meghatározása egyénre szabottan történik, a szakért i vélemények iránymutatása alapján.

Minimumkövetelmények - 5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- ?Tudjon elemeket halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.
- ?Legyen képes néhány elem kiválasztására adott szempont szerint.
- ?Legyen képes néhány elem sorba rendezésére különféle módszerekkel.

Számтан, algebra

- ?Ismerje és alkalmazza a természetes számkörben a négy alapm velet elvégzésére szolgáló algoritmusokat.
- ?Legyen képes törtek és tizedestörök írására, olvasására, azonos alakú racionális számok összehasonlítására. Tudjon azonos nevez j törteket valamint tizedestörteket összeadni, kivonni, törtet és tizedestörtöt pozitív egész számmal szorozni, osztani. Tudjon törteket, tizedestörteket b víteni, egyszer síteni. Tudjon közös nevez t meghatározni különböz nevez j törtek esetén.
- ?Ismerje az ellentett, abszolútérték fogalmát, legyen képes számok ellentettjének, abszolútértékének meghatározására.
- ?Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeit.
- ?Tudja kiválasztani az egyes mérésekhez szükséges mér eszközöket, használja a gyakorlatban megszokott leggyakoribb mértékegységeket (mm, cm, m, km, dl, l, hl, g, dkg, kg, q, t, cm², m², cm³, dm³, m³, óra, perc, másodperc, év, hónap, nap). Alkalmazza a mértékegységek egyszer bb átváltásait gyakorlati feladatokban.
- ?Tudjon egyszer egyenes arányossági feladatokat megoldani következtetéssel.
- ?Ismerje és alkalmazza a m veleti sorrendre vonatkozó szabályokat. Tudjon két-három m veletet tartalmazó m veletsor esetén m veleti sorrendet meghatározni. Ismerje a zárójelzésre vonatkozó szabályokat.
- ?Tudjon egyszer szöveges feladatokat következtetéssel megoldani.
- ?Ismerje és alkalmazza a tanult képleteket téglalap, négyzet területének, kerületének meghatározásához, téglatest, kocka felszínének, térfogatának kiszámításához.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tudjon a koordinárendszerben tájékozódni, pontot koordinátái alapján ábrázolni, adott pont koordinátáit leolvasni.
- ?Legyen képes egyszer bb grafikonokról adatok, összefüggések leolvasására.

?Tudjon egyszer sorozatokat adott szabály szerint folytatni.

Geometria

?Ismerje fel az alapvet térelemeket - pont, egyenes, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík.

?Kézügyességének megfelelő módon használja a körz t, vonalzót, szögmér t szerkesztési és mérési feladatok megoldása során.

?Tudja meghatározni pont és egyenes távolságát, tudjon szakaszfelez mer legeret szerkesztetni, mer leges és párhuzamos egyeneseket rajzolni, szöget mérni (180° -nál nem nagyobb szögek esetén).

?Tudja jellemezni a tanult síkbeli és térbeli alakzatokat megadott szempontok alapján.

?Tudjon téglalapot, négyzetet rajzolni szerkeszt eszközök segítségével, legyen képes ezek kerületének és területének kiszámítására.

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes egyszer diagramok, táblázatba foglalt adatok értelmezésére.

?Tudja meghatározni néhány szám számtani közepét.

?Tudjon valószínűségi játékok, kísérletek során adatokat tervszer en gy jteni, rendszerezni.

Minimumkövetelmények - 6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.

?Legyen képes néhány elem kiválasztására adott szempont szerint.

?Legyen képes néhány elem sorba rendezésére különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

?Legyen képes egész számok, törtek valamint véges és végtelen tizedestörek írására, olvasására, ismerje az azonos alakú racionális számok összehasonlítását segítő eljárásokat.

?Ismerje az ellentett, abszolútérték, reciprokok fogalmát, legyen képes számok ellentettjének, abszolútértékének, reciprokának meghatározására.

?Tudja kiválasztani az egyes mérésekhez szükséges mér eszközöket, használja a gyakorlatban megszokott leggyakoribb mértékegységeket.

?Tudjon egyszer arányossági feladatokat megoldani következtetéssel, ismerje fel a fordítottan arányos mennyiségeket.

?Ismerje és alkalmazza a m veleti sorrendre vonatkozó szabályokat. Tudjon több m veletet tartalmazó m veletsor esetén m veleti sorrendet meghatározni. Ismerje és alkalmazza a zárójelzésre vonatkozó szabályokat.

?Tudjon egyszer szöveges feladatokat következtetéssel megoldani.

?Legyen képes egyszer egyenletek megoldására következtetéssel vagy lebontogatással.

?Ismerje a százalék fogalmát, tudjon százalékkértéket meghatározni következtetés módszerével.

?Ismerje számok osztóinak, többszöröseinek meghatározását segítő algoritmusokat. Legyen képes közös osztók, közös többszörösök kiválasztására. Ismerje az oszthatósági szabályokat (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100) .

?Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeit. Alkalmazza a mértékegységek egyszer bb átváltásait gyakorlati feladatokban.

?Ismerje és alkalmazza a megismert képleteket a tanult sokszögek (derékszög háromszög, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) területének, kerületének, a megismert testek (téglatest, kocka) felszínének és térfogatának számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

-Tudjon a koordináta-rendszerben tájékozódni, pontot koordinátái alapján ábrázolni, adott pont koordinátáit leolvasni.

?Legyen képes egyszer bb grafikonokról adatok, összefüggések leolvasására.

?Tudjon egyszer sorozatokat adott szabály szerint folytatni.

Geometria

?Tudja megnevezni és jellemezni az alapvet térelemeket - pont, egyenes, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík.

?Kézügyességének megfelelő módon használja a körz t, vonalzót, szögmér t szerkesztési és mérési feladatok megoldása során.

?Tudja meghatározni pont és egyenes távolságát, két párhuzamos egyenes távolságát, tudjon szakaszfelez mer legeret szerkesztetni, mer leges és párhuzamos egyeneseket rajzolni, szöget másolni, szöget mérni (homorú szöget is).

?Legyen képes nevezetes szögek szerkesztésére (30° , 60° , 90° és 120°).

?Legyen képes egyszer alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztésére. Ismerje fel a tengelyesen szimmetriát, tudja berajzolni alakzatok tükrötengelyeit.

?Tudja jellemezni a tanult síkbeli és térbeli alakzatokat megadott szempontok alapján.

?Alkalmazza a téglalap, deltoid kerületének és területének kiszámítására, a téglatest felszínének és térfogatának meghatározására a tanult képleteket.

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes egyszer diagramok, táblázatba foglalt adatok értelmezésére.

?Tudja meghatározni néhány szám számtani közepét.

?Tudjon valószínűségi játékok, kísérletek során adatokat tervszerűen gyűjteni, rendszerezni.

Minimum követelmények - 7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazokba rendezni két megadott szempont alapján.

?Legyen képes egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére.

?Tudjon egyszer kombinatorikai feladatokat megoldani az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebra

? Ismerje és alkalmazza a racionális számkörben a négy alapművelet elvégzéséhez szükséges algoritmusokat. Tudjon közösen nevezetre hozni, törteket, tizedestörtöket összeadni, kivonni, törtet egész számmal szorozni, osztani, tizedestörtöt tizedes törttel szorozni.

?Ismerje a műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályokat, tudjon műveleti sorrendet meghatározni.

?Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (százalékalap, százalékláb, százaléktérték). Tudjon százaléktértéket a következtetés módszerével meghatározni

?Tudjon egynemű algebrai kifejezéseket összevonni, egytagú kifejezéseket összeszorozni, osztani, ismerje és értse az összeg és különbség egytagú kifejezéssel való szorzásának, osztásának algoritmusát.

?Legyen képes egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározására behelyettesítéssel.

?Tudjon négyzetre emelni.

?Legyen képes a matematikából és a mindennapi életből vett egyszer szöveges feladatokat megoldani következtetéssel.

?Ismerje a hatványozással kapcsolatos alapfogalmakat (hatványalap, hatványkitevő, hatványérték).

?Tudjon hatványt szorzatalakban felírni.

?Legyen képes első fokú, zárójelezés nélküli egyenletek, egyenletrendszerek megoldására lebontogatással vagy mérlegelv alkalmazásával.

?Tudja a számológép egyszerű használatával a számolást megkönnyíteni.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Legyen képes megadott sorozatok folytatására adott szabály szerint.

?Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját, tudja egyenesen arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni.

?Tudjon grafikonokról adatokat leolvasni.

?Legyen képes lineáris függvények ábrázolásához értéktáblázatot készíteni.

Geometria

?Megadott szempontok alapján legyen képes a tanult geometriai alakzatokat jellemezni.

?Tudjon egyszer több esetekben háromszöget, négyszöget (téglalap, deltoid, paralelogramma) szerkeszteni a megadott adatok ismeretében.

?Legyen képes adott pont tengelyes és középpontos tükröképének, eltolt képének megszerkesztésére.

?Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét.

?Tudja meghatározni a tanult képletek alkalmazásával háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületét, területét.

?Legyen képes a tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítására (kocka, téglatest, henger).

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes a valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzésére.

Értse a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.

Minimum követelmények - 8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudjon elemeket halmazokba rendezni két megadott szempont alapján.

Legyen képes egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére.

Tudjon egyszer kombinatorikai feladatokat megoldani az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebra

Ismerje és alkalmazza a racionális számkörben a négy alapművelet elvégzéséhez szükséges algoritmusokat.

Ismerje és alkalmazza a négy alapművelet elvégzésére szolgáló algoritmusokat a racionális számok körében.

Ismerje a műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályokat, tudjon műveleti sorrendet meghatározni.

Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (alap, százalékláb, százaléktétel). Tudjon százaléktételt, alapot a következtetés módszerével meghatározni

Legyen képes egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározására behelyettesítéssel.

Tudjon négyzetre emelni, négyzetgyököt vonni számológép segítségével.

Legyen képes a matematikából és a mindennapi életből vett egyszer szóveges feladatokat megoldani következtetéssel.

Tudjon egynemű algebrai kifejezéseket összevonni, egytagú kifejezéseket összeszorozni, osztani, ismerje és értse az összeg és különbség egytagú kifejezéssel való szorzásának, osztásának algoritmusát.

Tudja a számológép egyszerű használatával a számolást megkönnyíteni.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Legyen képes megadott sorozatok folytatására adott szabály szerint.

Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját, tudja egyenesen arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni. Ismerje fel a fordítottan arányos mennyiségeket, tudja fordítottan arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni.

Tudjon grafikonokról adatokat leolvasni.

Geometria

Megadott szempontok alapján legyen képes a tanult geometriai alakzatokat jellemzésére.

Legyen képes pont tengelyes és középpontos tükröképének, eltolt képének megszerkesztésére. Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét.

Ismerje a Pitagorasz-tételt, derékszögű háromszögben alkalmazza hiányzó oldal meghatározására.

Tudja meghatározni a tanult képletek alkalmazásával háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületét, területét.

Legyen képes a tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek megalkotására a tanult geometriai ismeretekre támaszkodva (Talap*M).

Valószínűség, statisztika

Legyen képes a valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzésére.

Értse a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.

Minimum követelmények a történelem tantárgyhoz:

5. évfolyam:

1. témakör: Időskor, Ókori Kelet államai

Fogalmak, adatok: történelmi forrás, város, állam, gazdaság, kultúra, Időskor, ókor, régészet, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, fáraó, piramis,

Topográfia: Ókori Kelet, Egyiptom, Nílus.

2. témakör: Az ókori görög-római világ

Fogalmak, adatok: demokrácia, vallás, olimpia, népgyűlés, rabszolga, provincia, népvándorlás

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus

Topográfia: Balkán-félsziget, Római Birodalom, Pannónia

Évszámok: Kr. u. 476

3. témakör: A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok: kereskedelem, állam, államforma, középkor, jobbágy, robot, középkori város, céh, járvány

Topográfia: Német-Római Császárság, Frank Birodalom

4. témakör: A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok: finnugor, törzs, honfoglalás, ispán, tatár, kun, tized, vármegye

Személyek: Árpád, Szent István, IV. Béla

Topográfia: Kárpát-medence, Erdély, Buda

Évszámok: 895–900 (a honfoglalás), 1241-42 (tatárjárás)

6. évfolyam

1. témakör: A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak, adatok: nemes, siség és kilenced törvénye, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, állam, törvény

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás,

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1456, 1526

2. témakör: A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak, adatok: újkor, manufaktúra, reformáció, alkotmányos királyság, köztársaság, felfedezés, gyarmat, alkotmány

Topográfia: Amerika, London

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1776 (Függetlenségi nyilatkozat)

3. témakör: Magyarország a kora újkorban

Fogalmak, adatok: végvár, hódoltság, szultán, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, piac, adó, politika, nemzetiség

Személyek: Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

4. témakör: A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak, adatok: ipari forradalom, közteherviselés, reformkor, sajtószabadság, választójog, jobbágyfelszabadítás

Személyek: Napóleon, Széchenyi Ferenc, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor, Deák Ferenc, gr. Batthyány Lajos

Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. október 6.

7. évfolyam:

1. témakör: A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak, adatok: nemzet, nemzetiség, önkényuralom, demokrácia

Személyek: Garibaldi, Bismarck, Lincoln

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok

2. témakör: Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak, adatok: gazdasági válság, adó, politika, kiegyezés

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József

Évszámok: 1867

3. témakör: A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak, adatok: villámháború, állásháború/állóháború

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson

Topográfia: Szerbia, Osztrák-Magyar Monarchia, Oroszország

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború)

4. témakör: Európa és a világ a két háború között

Fogalmak, adatok: egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, személyi kultusz, fasizmus, gazdasági válság

Személyek: Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler

Topográfia: Szovjetunió, New York

Évszámok: 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság)

5. témakör: Magyarország a két világháború között

Fogalmak, adatok: szirózsás forradalom

Személyek: Horthy Miklós, Bethlen István

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Évszámok: 1920. június 4. (Trianon)

6. témakör: A második világháború

Fogalmak, adatok: emberi jog, tengelyhatalmak, holokauszt, szövetségesek

Topográfia: Lengyelország, Don-kanyar, Sztálingrád, Japán

Személyek: Churchill, Roosevelt, Sztálin

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

8. évfolyam

1. témakör: Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: demokrácia, diktatúra, emberi jog, hidegháború, vasfüggöny

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, USA

Évszámok: 1947 (a párizsi békek), 1949 (a NATO)

2. témakör: Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig

Fogalmak: pártállam, szövetkezet

Személyek: Rákosi Mátyás, Nagy Imre.

Topográfia: Debrecen, Budapest

Évszámok: 1956. október 23. 1956. november 4.

3. témakör: A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Személyek: Gorbacsov

Évszámok: 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása)

4. témakör: A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak: népfelkelés, kemény diktatúra, puha diktatúra, térszűrés

Személyek: Kádár János, Nagy Imre

Évszámok: 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

5. témakör: Az egységesül Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak: terrorizmus, migráció, integráció

Évszámok: 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban).

6. témakör: Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, demokratikus intézményrendszer

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

7. témakör: Társadalmi szabályok

Fogalmak: szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, hatalmi ág

8. témakör: Állampolgári ismeretek:

Fogalmak: család, munka, tulajdon, jövedelem, bank, bankszámla, bankkártya, lakossági folyószámla.

Minimum követelmények idegen nyelvből:

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A köznevelési elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

Első idegen nyelv

4. évfolyam minimumszint KER-szintben nem megadható

8. évfolyam minimumszint A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

Első idegen nyelv

4. évfolyam KERszintben nem megadható

6. évfolyam A1

8. évfolyam A2

Minimum követelmények

4. évfolyam:

Olvasott szöveg értése

El tudja olvasni a témakörhöz kapcsolódó szavakat, kifejezéseket és el tudja végezni a kapcsolódó tevékenységeket (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása). Egyszer szövegeket tud elolvasni és megérteni. Elolvas és megért egyszer írásbeli üzeneteket (pl. dicsér kártyák, jókívánások, osztálytermi utasítások). Követi ismert dalok szövegét, azokat el tudja olvasni a képernyőn, vagy a kivetítőn.

Hallott szöveg értése

Megérti a nonverbális elemekkel támogatott és egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést. Megérti a rövid és egyszer, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri a nyelv hangzásvilágát, zenéjét, megkülönbözteti az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

Beszédkésztség

Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivalóját képes kifejezni egyszer nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra képes reagálni egyszavas válaszokkal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszer kérdéseket fel tud tenni. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszer nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszédet eljátszik társakkal.

Íráskésztség

A tanuló észreveszi az anyanyelvében, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. Képes megoldani játékos írásbeli feladatokat a szavak szintjén. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő nyelvi tevékenységekbe.

Szintleírások (a KER alapján)

A1, (minimumszint):5-6.évfolyam

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszer interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszer mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkésztség

Részt vesz egyszer beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszer kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszer fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerősait.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszer en kommunikálni, de feltétlenül

szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Íráskészség

Képes egyszer nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

Nyelvhelyesség

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszer , betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajta. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A2, (minimumszint):7-8.évfolyam

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az t közvetlenül érint területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvet személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszer és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszer és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszer nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, sz kebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése

Megérti rövid, egyszer szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszer üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkészség

Részt vesz egyszer , begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció

Fel tud tenni kérdéseket, egyszer állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Íráskészség

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség

Néhány egyszer szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvet hibákat. Szókinccse elegend az alapvet kommunikációs szükségletek kielégítésére.

Minimumkövetelmények fizika tantárgy

7. évfolyam, általános iskola

A 7. osztályos fizika kerettanterv tananyagtartalmának követelményszintjeit a Bloom taxonomia szerint határozzuk meg.

Ismeret: tényeket, fogalmakat, összefüggéseket ismer

Megértés: a saját szavaival összefoglalja az ismereteit

Alkalmazás: az ismeretet új helyzetben alkalmazni tudja

Elemzés: összehasonlítás, egy probléma összetev inek feltárása

Szintézis: többféle forrásból szerzett ismereteket mozgósít egy probléma megoldása érdekében

Értékelés: ítéletalkotás, megítélés (szerinte igaz-e, miért úgy van, vagy nem úgy van)

Rugalmasan, a differenciáltan kérjük számon, tehát nem mindenkit l mindent.

Táblázatba rendeztük az elemeket (lsd. intézmény honlapja). Minden sorban addig a szintig húzunk vastag filccel vonalat, ameddig eljutott egy tanuló az adott ismeretelem esetében (pl. az általunk ajánlott, optimum szintet jelz , i bet vel jelölt celláig). Így a lap aljára érve, a tanév végére kialakul egy alakzat, mely területét a 100%-nak tekintett tudáshoz tartozó téglalap területéhez viszonyítjuk. Ez az arány segít meghatározni az érdemjegyet.

A minimum szintet együtt jelöljük be a tanulóval. Ezek a pontok más-más képesség és érdekl dés tanulónál máshol

helyezkedhetnek el. Egy diszkalkuliás tanuló esetében például a számítási feladatok esetében az alapvonalon.

Ez a táblázat alapja lehet annak, hogy a tanuló kövesse a haladását, céljai elérését. 7.-es tanterv követelmények- optimum

Fogalmak:

kölcsönhatás

út, idő, sebesség, periódusidő, fordulatszám

gyorsulás

egyenletes mozgás, változó mozgás szabadesés

átlagsebesség

tehetetlenség

tömeg, térfogat

sűrűség

erő

támadáspont, hatásvonal

vektormennyiség

forgatónyomaték

súrlódás- csúszási,

súrlódás-tapadási;gördülési ellenállás

gördülési ellenállás, közegellenállás

egyensúly, termikus egyensúly

nyomás, légnyomás

hidrosztatikai nyomás

közlekedő edény, hajszálcs

úszás, merülés, lebegés

hang, hangkeltés, hallás, zajszennyezés

ultrahang, infrahang, hangrobbanás,

energia, nem megújuló energia

munka, mechanikai munka

lendület

hőmennyiség

egyszerű gép, emelő

csiga, lejtő

teljesítmény

hatásfok, fajhő

hőerőgép

hőterjedés (vezetés, áramlás, sugárzás), hőtágulás

halmazállapot (szilárd, folyékony, légnem + plazma),

halmazállapot-változás (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás+szublimáció)

olvadáshő, fagyáshő,

olvadás- és fagyáspont

Fizikusok:

Mikola Sándor

Newton, Joule James Watt

Arkhimedesz, Pascal, Torricelli

Celziusz

Mértékegységek:

kg, g, méter, s, min, h

m/s, km/h

celsius fok

newton, joule
J/kg, kJ/kg°C,
négyzetméter, köbméter, liter
kg/köbméter, g/köbcentiméter
pascal
watt
newtonméter

Összefüggések, szabályok

egyenes arányosságok:

út- id , út- sebesség

tömeg- s r ség, tömeg-térfogat

munka- er , munka- elmozdulás

nyomás-nyomóer

forogatónyomaték- er ,

forogatónyomaték- er kar

lendület- tömeg, sebesség

teljesítmény- munka

hatásfok- hasznos energia

fordított arányosságok

sebesség- id

teljesítmény- id

térfogat-s r ség

er kar- er

er - elmozdulás

nyomóer - felület

egyéb összefüggés

tömeg- súly

lejt hajlásszöge- egyensúlyozó er kvalitatívan

szabadon es test esetén út és id négyzetes összefüggése

Newton: tehetetlenség és hatás- ellenhatás törvénye

Arkhimedesz törvénye

h tágulás függése (anyag, térfogat, T)

Pascal törvénye

h terjedési módok

energiamegmaradás

Számítások:

sebesség- út-id (egyenletes mozgás)

s r ség- tömeg- térfogat

munka- er - elmozdulás

felhajtóer

forogatónyomaték- er - er kar

nyomás- nyomóer - felület

hidrosztatikai nyomás

teljesítmény- munka- id

hatásfok- hasznos munka- befektetett munka

bels energia (h mérséklet, ill. halmazállapot változásakor)

lendület- tömeg- sebesség

gyorsulás- sebességváltozás- id

Grafikonok:

sebesség- út- id

munka-erő - elmozdulás
belső energia-idő ; hőmérséklet
nyomás-nyomóerő - felület

Rajzos ábrák:

úszó, merülő, lebegő testre ható erők

egymást kiegyenlítő erők

erő - ellenerő

emelőn ható erők

álló és mozgócsigán ható erők

lejtőn levő testre ható erők

mezőerővonalai

Zölddel emeltük ki, amit a tanterv nem ír el, de a helyi tantervből nem hagynánk ki. Pirossal a tehetséggondozottaknak szóló kiegészítések szerepelnek.

Követelmények fizika tantárgy, 8. évfolyam, általános iskola

A 8. osztályos fizika kerettanterv tananyagtartalmának követelményszintjeit a Bloom taxonomia szerint határozzuk meg.

Ismeret: tényeket, fogalmakat, összefüggéseket ismer

Megértés: a saját szavaival összefoglalja az ismereteit

Alkalmazás: az ismeretet új helyzetben alkalmazni tudja

Elemzés: összehasonlítás, egy probléma összetevőinek feltárása

Szintézis: többféle forrásból szerzett ismereteket mozgósít egy probléma megoldása érdekében

Értékelés: ítéletalkotás, megítélés (szerinte igaz-e, miért úgy van, vagy nem úgy van)

Rugalmasan, a differenciáltan kérjük számon, tehát nem mindenkitől mindent.

Táblázatba rendeztük az elemeket (ld. intézmény honlapja). Minden sorban addig a szintig húzunk vastag filccel vonalat, ameddig eljutott egy tanuló az adott ismeretelem esetében (pl. az általunk ajánlott, optimum szintet jelző, i betűvel jelölt celláig). Így a lap aljára érve, a tanév végére kialakul egy alakzat, mely területét a 100%-nak tekintett tudáshoz tartozó téglalap területéhez viszonyítjuk. Ez az arány segít meghatározni az érdemjegyet.

A minimum szintet együtt jelöljük be a tanulóval. Ezek a pontok más-más képesség és érdeklődés tanulónál máshol helyezkedhetnek el. Egy diszkalkuliás tanuló esetében például a számításos feladatok esetében az alapvonalon.

Ez a táblázat alapja lehet annak, hogy a tanuló kövesse a haladását, céljai elérését.

8.-os tanterv követelmények- optimum

Fogalmak

elektromos töltés

elektroszkóp

elektromos megosztás

egyenáram

váltakozó áram

áramerősség

feszültség

ellenállás

elektromágneses indukció

fókusz távolság

dioptria

a fény tulajdonságai

elsőleges és másodlagos fényforrások

valódi kép, látszólagos kép

periszkóp
sík-, domború és homorú tükör
fénytani lencsék, prizma, plánparalel lemez
színkép; elektromágn. spektrum
geocentrikus és heliocentrikus világkép
fényszennyezés

Fizikusok

Coulomb

Ampere, Volta, Ohm

Lenz, Oersted

Jedlik

Déri, Bláthy, Zipernovszky

Puskás Tivadar

Ptolemaiosz, Kopernikusz, Galilei, Kepler

Mértékegységek

coulomb

amper

volt

ohm

Összefüggések, szabályok

egyenes arányosságok:

áramerősség- töltés

feszültség- munka, feszültség- töltés

ellenállás- vezeték hossza

ellenállás- feszültség

menetszám- feszültség

indukált feszültség- változás sebessége, mágnes erőssége

eredő ellenállás soros kapcsolásban

eredő ellenállás párhuzamos kapcsolásban

fordított arányosságok

áramerősség- idő

ellenállás- áramerősség

ellenállás- vezeték keresztmetszete

menetszám- áramerősség, feszültség- áramerősség transzformátornál

egyéb összefüggés

ampermér és voltmérő mérése

elektromos áram hatásai

Emberi szem, szemüveg, nagyító, vetítőgép, kamera,

mikroszkóp, távcsövek mérése

generátor, elektromotor szerkezete, mérése

transzformátor szerkezete, mérése

Ohm törvénye

Lenz törvénye

fénytörés törvénye

fényvisszaverés törvénye

fényterjedési módok

Számítások

áramerősség (U/R , Q/t)

feszültség ($I \cdot R$, W/Q)

ellenállás (U/I , $r \sim I/A$)
elektromos munka ($U \cdot Q$, $U \cdot I \cdot t$)
elektromos teljesítmény ($U \cdot I$)
dioptria ($1/f$)

Grafikonok

U-I (R áll.), U-R (I áll.)

I-R (U áll.)

váltóáram U

Rajzos ábrák

soros, párhuzamos kapcsolás

transzformátor

generátor, elektromotor

az elektromos távvezetékrendszer

sík- domború és homorú tükör, prizma sugármenetek

fénytani lencséknél sugármenetek

képszerkesztés

a Naprendszer szerkezete

Gyakorlati feladatok

soros kapcsolás összeállítása

párhuzamos kapcsolás összeállítása

feszültségmérés

áramerősség mérése

homorú tükör és domború lencse fókusztávolságának meghatározása

elektroszkóp készítése

Zölddel emeltük ki, amit a tanterv nem ír el, de a helyi tantervből nem hagynánk ki. Pirossal a tehetséggondozottaknak szóló kiegészítések

Minimumkövetelmények kémiából:

Kémia 7. osztály

Minimum követelmények:

?Tudja a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását (halmazállapotok, endoterm folyamat, exoterm folyamat, szmog, oldat, atom, ion, molekula).

?Tudjon különbséget tenni az anyag, tulajdonság és változás között.

?Tudja az atom felépítését (atommag, elektronburok, proton, neutron, elektron).

?Tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait.

?Tudja a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét.

?Tudja a tanult molekulák és ionok jelölni képletükkel.

?Tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat.

?Legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit.

?Tudja a kémhatások fajtáit és egy-egy példát a köznapi életből.

?Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni.

?Tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni.

?Ismerje a titkosítás alapvető szabályait.

?Ismerje az égés folyamatának lényegét.

Minimum követelmények:

?Ismerje a legfontosabb elemeket és vegyületeiket (H, O, N, S, Cl, H₂O, CO, CO₂, HCl, SO₂, H₂SO₄, Fe, Al).

?Ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben.

?Legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,

?Ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait,

?Ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit,

?Tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait.

?Tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásai vannak, a veszélyességüket, élettani hatásait.

?Tudja a gázzal működő berendezések használatának szabályait, a tűz- és robbanásveszélyességét, az égéstermékek élettani hatásait.

?Képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai, mészlóttás, a gipsz megkötése).

?Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,

?Tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni.

Minimumkövetelmények informatikából

5. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;

tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;

tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

ismerje egy vírusellenes program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;

használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket;

ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;

ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;

segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;

tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;

ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;

képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;

tudjon egyszerű programot készíteni;

legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára;

a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;

legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;

legyen képes a találatok értelmezésére;

legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére;

legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

legyen képes az interneten talált információk mentésére;

ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzon gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

6. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerje egy vírusellenes program kezelését. ismerje a tömörítő programokat, tudjon tömöríteni, kicsomagolni.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; Tudjon beszúrni lábjegyzetet, végjegyzetet. Használja a felsorolás lehetőségeit. ismerje a táblázat szegélyezésének és mintázatának lehetőségeit. ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; tudjon egyszerű programot készíteni; legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszint használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára; legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni; legyen képes a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére; legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére
a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére
ismerje meg a különböző informatikai környezeteket;
tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére
tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
tudjon egyszer táblázatot létrehozni;
ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére
lássa át a problémamegoldás folyamatát;
ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
tudjon kódolni algoritmusokat;
tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
legyen képes meghatározni az eredményt a bemeneti adatok alapján;
legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére
legyen képes megkeresni a kívánt információt;
legyen képes az információ értékelésére;
legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra;
tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
ismerje és használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére
ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket;
ismerjen megbízható információforrásokat;
legyen képes értékelni az információ hitelességét;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás); egyszer témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon egyszer táblázatot létrehozni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; ismerje és használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás); egyszer témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Minimumkövetelmények biológiából

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén:

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket (es erd , szavanna, sivatag, lombos erd , füves területek, tajga, tundra, tenger, tengerpart) alkotó legfontosabb fajokat (növények, állatok), tudjon belük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. (együttélés, versengés, asztalközösség, táplálkozási kapcsolat)
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Legyen tisztába a tudományos rendszerezés alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A főbb rendszertani csoportok jellemzőinek felismerése 1-1 tipikus képviselőjének példáján.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 8. évfolyam végén:

A tanuló

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Tudja felsorolni és röviden jellemezni a szöveteket (növények szövetei, állatok szövetei)
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Tudja felsorolni a szervrendszereket, röviden jellemezni azok felépítését, működését (bőr, mozgásszervrendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, keringési rendszer, kiválasztórendszer, szaporítórendszer)
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Földrajz minimumkövetelmények

7. osztály

Fogalmak:

ásvány, kőzet, magmás, üledékes és átalakult kőzet, nyersanyag, energiahordozó, magma, vulkán, láva, földrengés
földrajzi övezetesség, időjárás, éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga), gleccser
vízenergia, napenergia
kereskedelem, pénz, kölcsön, megtakarítás, valuta, árfolyam,
tűlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, ültetvényes gazdálkodás, vándorló állattartás, farmgazdaság

Topográfia:

Kontinensek!

Tájak: Afrikai- és Kanadai-síkság, Andok, Sziklás-hegység, Brazil-felföld, Amazonas-medence, Kongó-medence, Szahara, Szudán; Kaliforniai-félsziget; Arab-félsziget, Japán-szigetek, Himalája, Urál, Fekete-tenger, Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Ausztráliai-alföld,

Nagy –Vízválasztó - hegység, Új-Zéland, Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz)

Folyókák, tavak: Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Nagy-tavak

Országok: Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Dél-Korea, India, Japán, Kína, Törökország
Városok: New York, Washington D.C. Peking, Tokió, Canberra, Mexikóváros, Kairó, Brazíliaváros, Új-Delhi, Ankara

8. osztály

Fogalmak:

fjord, vízer m , kultúrtáj, tervgazdálkodás, hegyi turizmus, medencejelleg, aszály, árvízveszély, karsztosodás
nemzetiség, kisebbség, etnikum, világörökség, nemzeti park, természetvédelmi terület, gyógyturizmus, falusi turizmus
fogyó társadalom, tanya, falu, város, régió, korfa

Európai Unió

Topográfia:

Európa tájai: Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger; Balkán-félsziget, Skandináv-félsziget, Izland, Brit-szigetek, La Manche, Alpok, Kaukázus, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Pireneusi-félsziget, Pireneusok, Kárpát-medence

Folyók: Pó, Szajna, Temze, Rajna, Duna, Volga, Tisza

Országok: Norvégia, Finnország, Oroszország, Svájc, Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria, Görögország, Olaszország, Franciaország, Egyesült Királyság, Németország, Lengyelország, Csehország

Városok: Oslo, Helsinki, Moszkva, Bern, Pozsony, Kijev, Bukarest, Belgrád, Zágráb, Ljubljana, Bécs, Athén, Róma, Párizs, London, Berlin, Varsó, Prága

Magyarország tájai: Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Bakony, Vértes, Pilis, Velencei-hg., Dunazug-hg., Visegrádi-hg., Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hg., Zalai-, Baranyai-, Somogyi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Kiskunság, Nagykunság, Körös-Maros - köze, Hajdúság, Hortobágy, Nyírség

Folyók, tavak: Balaton, Velencei-tó, Tisza-tó, Fert -tó, Duna, Tisza, Rába, Körös, Maros, Zala-folyó, Ipoly, Szamos

Városok: Budapest, Sopron, Dunaújváros, Hódmez vásárhely, Nagykanizsa, Érd, Paks, Kiskunhalas

Magyarországi nemzeti parkok

Magyarország megyéi és megyeszékhelyei

Minimumkövetelmények természetismeretb 1

Minimumkövetelmények az 5. évfolyam végén

Anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változások felismerése (olvadás, fagyás, oldódás, keveredés).

Halmazállapotok felismerése és megkülönböztetése.

Tájékozódás a térképeken: égtájak meghatározása, Föld helye a Világegyetemben. Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén.

Magyarország nagytájainak és vizeinek (Duna, Tisza, Balaton, Fert -tó, Velencei-tó) felsorolása, térképen való elhelyezése.

Magyarország megyéinek és megyeszékhelyeinek ismerete. Hazánkkal szomszédos országok és f városuk felsorolása.

Naprendszer bolygóinak megnevezése.

Föld mozgásai és az id számításunk közötti összefüggések felismerése.

A küls és bels er k szerepe a Föld felszínének alakításában.

Gazdasági ágazatok felsorolása.

Termesztett növények, a házban és a ház körül él állatok, a mez él világa - tanult algoritmusok alapján él lények jellemzése.

A környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és m kódése közötti összefüggések.

Egyszer kísérletek, megfigyelések, mérések önálló, illetve csoportos végzése.

Fogalmak:

fagyáspont, olvadáspont, oldódás

térkép, méretarány

Föld szerkezete: mag, köpeny, kéreg; Hold, csillag, meteor, szél, csapadékfajták, id járás

delta és tölcser torkolat, zátony, sziget, tavak pusztulásának lépései, gát, talajvíz, rétegvíz

vulkán, földrengés, magma, láva, talaj alkotóelemei

f város, város, falu, tanya

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények az 6. évfolyam végén

Anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változások felismerése, jellemezése (h vezetés, h áramlás, h sugárzás, melegítés, h tés, mágnesség elektrosztatikai jelenségek, mozgás).

Megújuló és nem megújuló energiaforrások felsorolása.

Kontinensek és óceánok felsorolása, térképen és földgömbön való elhelyezése. Európa határainak megnevezése.

Nevezetes szélességi körök ismerete. Éghajlati övezetek megnevezése.

Mérsékelt övezet általános jellemzőinek ismerete: évszakok száma, h mérséklet, csapadékeloszlás, folyók vízjárása, természetes élővilág.

Magyarország helye Európában. Kárpát-medence tájainak felismerése térképen.

Az Alföld részeinek elhelyezése térképen, különös tekintettel a Kiskunságra.

A Dunántúli- és az Északi-középhegység tagjainak ismerete.

Hazánk mezőgazdaságának jellemzése: jellegzetes állat- és növényfélék bemutatása.

Nemzeti parkok felsorolása.

Környezettudatos magatartás ismérvei.

Az emberi szervezet felépítése, működése, serdülési kor változásai és okai. Az egészséget veszélyeztető hatások, az egészséges életvitel szokásrendszere.

Reális énkép, a családi és a társas kapcsolatok jelentősége.

Hazánk legjellegzetesebb életközösségei (erdő-, víz-, vízpart) - tanult algoritmusok alapján élőlények jellemzése.

A környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggések.

Egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések önálló, illetve csoportos végzése.

Fogalmak: h vezető, h szigetelő anyagok

szélességi és hosszúsági kör, fokhálózat

időjárás, éghajlat

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények természettudományos gyakorlatokból

Minimum követelmények az 5. évfolyam végén:

Az önálló és csoportos munkavégzésre való képesség a természettudományi vizsgálatok, megfigyelések kivitelezésében.

A vizsgálatok felelősségteljes elvégzése, a balesetvédelmi szabályok pontos betartása.

Természeti jelenségekkel kapcsolatos vizsgálódások során az érzékszervi tapasztalatok megfogalmazása és különböző formában való rögzítése.

Önálló ismeretszerzés, gyűjtött munkák, prezentációk készítése.

Minimum követelmények a 6. évfolyam végén:

Az önálló és csoportos munkavégzésre való képesség a természettudományi vizsgálatok, megfigyelések kivitelezésében.

A vizsgálatok felelősségteljes elvégzése, a balesetvédelmi szabályok pontos betartása.

A természettudományos megfigyelés, vizsgálódás alapvető műveleteinek alkalmazása a vizsgált jelenségek kapcsán.

Az ok-okozati összefüggések, analógiák felismerése, törekvés ezek alkalmazására.

Önálló ismeretszerzés, gyűjtött munkák, prezentációk készítése.

Minimum követelmények ének-zene tantárgyból

5. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetőül énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Ismerje a népdalelemzés szempontjait.

Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket megnevezni.

Tudjon többször meghallgatott zeneműveket felismerni hallás után.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: Régi stílusú népdal, gregorián ének, duett, kórusm , társas ének, dúr, moll, tercmenet, hangköz, formai egység, dallamfordulat, reneszánsz tánc, madrigál

6. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Tudja alkalmazni a népdalelemzés szempontjait.

Legyenek képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket megnevezni.

Tudjon többször meghallgatott zeneműveket felismerni hallás után.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: új stílusú népdal, históriás ének, kuruc kori dal, Szózat, hatnyolcad, zenei periódus, visszatérő forma, rondó, dallami variáció, szekvencia, 3/8, felütés, csonka ütem, kis éles és kis nyújtott ritmus, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, basszuskulcs, mezzoforte, pianissimo, dal forma, variációs forma, triós forma és rondó forma, dal, daljáték, opera, menüett, szvit, concerto (versenymű), szerenád, divertimento, szimfónia.

7. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni kifejezően csoportban.

Tudja eldönteni egy népdalról, hogy az régi vagy új stílusú.

Tudja az előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.

Ismerjen fel zenehallgatásra ajánlott, eltérő stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás), a halott művek jellemző részleteik alapján.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: társas dal, verbunkos dal, keserves, romantikus dal, táncnóta, ritmusvariációk, kis és nagy szext, homofónia, polifónia, zenei impresszionizmus, modern zene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény, táncjáték, kamarazene.

8. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni kifejezően csoportban.

Tudjon előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.

Ismerjen fel zenehallgatásra ajánlott, eltérő stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás), a halott művek jellemző részleteik alapján.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény, táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

TESTNEVELÉS minimum követelmények 5-8. évfolyamok

5. évfolyam

Minimális:

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

–ismerjék meg a tanulók az alaki formákat,

–a rendgyakorlatok szolgálják és járuljanak hozzá fegyelmük kialakításához.

Gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos, szép kivitelezésére.

Tudják a gyakorlatokat zenére, vezényszó nélkül végezni.

Emelt szint :

Tudjanak 6-8 gyakorlatot önállóan összeállítani és bemutatni.

Legyenek képesek 10-12 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni.

Atlétika:

Sajátítsák el a gyerekek:

–a magas- és a távolugrás alapvető fázisainak, a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit,

- a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát, az ívképzést,
- sajátítsák el a hajításnál a kar és a váll mozgásának összhangját

Emelt szint tanterv :

- tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot

Torna:

- A tanuló alakítsa helyesen részmozdulataiban az egyes talajelemeket.
- Érezze támaszhelyzetét biztonságosnak nem szokványos testhelyzetben, átfordulásokban.
- Támaszugrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos.

Emelt szint tanterv :

- Alakuljon ki elugrást követően az első és második íve.
- Függésben tudja végrehajtani az egyes tanult elemeket.
- A függő helyzetben tudja uralni a szert.
- Tudjon bemutatni önállóan összeállított gyakorlatot.
- Kötelező elemek: gurulóátfordulások minden fajta testhelyzetből minden fajta befejező helyzetbe, fejenállás, kézenátfordulás oldalt, fellendülés kézállásba.

Sportjátékok:

Kézilabda:

- A tanuló tegyen szert fogásbiztonságra a fej és térdmagasság között, a szembe és oldalról
- érkező labdák helyben történő megfogásában és a labdaátadásokban.
- Tudjon 3-5 m-es távolságra pontos átadásokat végrehajtani.
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni.

Kosárlabda:

- Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal, mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatásban.
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni, üres helyre futni.

Labdarúgás:

- Szeressen biztonságot az álló és szembeállítottan lassan guruló labda rúgásában, eltalálásában, a labda megállításában, labdavezetésben.
- Védekezésben a támadó fedezésében.
- Támadásban a védőtől való elszakadásban, üres helyre helyezkedésben.

Természetben zajló sportok és szabadidős tevékenységek:

- Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyét.
- Vállalják a szabadtéri tevékenységet.
- Alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez.

Úszás:

- Biztos úszás

Néptánc, modern tánc: alap lépések elsajátítása

Emelt szint tanterv :

- Fit-kid technikai elemek rövidebb koreográfiák

6. évfolyam

Minimális:

Rendgyakorlatok és gimnasztika:

- gimnasztikában és rendgyakorlatokban az általános és sokoldalú képességfejlesztés,
- zárt alakzatokban a kijelölt hely gyors megtalálása
- táv és térköz gyors felvétele
- megindulásnál, vonulásnál és megállásnál a megfelelő „lábrend” érzékelése
- koordinációs képességek /térérzékelés, végtaghelyzet érzése, testhelyzet érzése, izomérzékelés / fejlesztése,
- kéziszer-gyakorlatokkal a szimmetrikus terhelés biztosítása,
- különböző támaszfeladatok elvégzése

Értékelések (5-6)

- a szervezési feladatok önálló megvalósítása
 - játékban az önálló taktikai feladatok megvalósítása
 - technikai ismeretekben javulás,
 - munkafegyelem, aktivitás
 - önmagukhoz mért fejlődés
 - A teljesítménypróbákban az egyéni teljesítmény javulása alapján, továbbá a mozdulat-, mozgásügyességben mutatott fejlődés alapján.
 - Labdával, labda nélküli mozgásokban a koordinált mozgást, a labdajátékokban a támadásban, védekezésben nyújtott egyéni /a csapat játékát segít / teljesítményt is értékeljük.
- A szabadtéri órákra való felkészülés, az ott eltöltött idő hatékonysága, aktív, inaktív hozzáállás alapján értékeljük tanítványaink munkavégzését

7-8. évfolyam

7. évfolyam

Minimális:

- Legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére.
- Jellemezze a tanulót a test állapota, a tiszta, rendezett sportöltözet.
- A rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés.
- A támasz- és függő pozíciókban tanult gyakorlatokat mutassa be gördülékenyen.
- Mutasson be 4-5 gyakorlatból 1 önállóan összeállított torna gyakorlatokat.
- Ugrásainál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés legyen folyamatos, törésmentes.
- Labdarúgás: hatékonyan vegyen részt a védő- és támadójátékban.
- Jellemezze versenyzéseit a küzdelem, az erőfeszítés, a jobb teljesítmény érdekében.

Labdajátékok:

- A társakhoz és a labdához való igazodás, emberfogásos védekezés.
- A tanult technikai elemek passzív, majd aktív védővel szembeni végrehatása.

Torna:

- Gurulóátfordulás előre, hátra sorozatban is, repülő gurulóátfordulás.
- Kézállások
- Terpeszátlugrás, guggoló átlugrás
- Gyorslebeg függés, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás

Emelt szintű tanterv :

- talajon, gyorsn, gerendán 4-5 elem és ugráson 2 választott támaszugrás/Diákolimpiai gyakorlatok/
- Kézilabda: támadásban tudjon gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása miatt.
- Kosárlabda: támadásban állandó mozgással szakadjon el a védőtől, a labdaátvétellel, kosárra dobásra.
- Szabadidejében kezdeményezzen általa ismert játékokat.

Néptánc, modern tánc: alap lépések elsajátítása

Emelt szintű tanterv :

- Fit-kid technikai elemek rövidebb koreográfiák

8. évfolyam

Atlétika:

A munkabíró képesség növelése. Sokoldalúság az oktatásban: atlétikai feladatok változó feltételek közötti végrehajtásával. Törekednünk kell annak megvalósítására, hogy az atlétikai oktatási anyag keretén belül a fizikai és koordinációs képességek a korábbinál még inkább harmonikusan fejlődjenek.

az oktatás során az egyénre szabott technikák kialakítása, csiszolása, javítása, gyakoroltatása kerül előtérbe.

Torna:

Alakítsuk ki a tanulóknak: a mozgások fizikai törvényszerűségeinek megértését, az értelmes mozgástanulás igényét, az egyes elemkapcsolatok önálló módon történő feldolgozását, a mozgásuk állandó tökéletesítésének fontosságát, a segítségnyújtás magas szintű készségét.

Sportjátékok:

Kézilabda: (kiegészítő tananyag, röplabdával felcserélhető)

Tanítványaink a technikai, taktikai ismeretanyagból a védekezés, támadó játékból a sportoláshoz legszükségesebb tudásanyagot alapszinten, az ügyesebbek magasabb szinten sajátítják el.

Kosárlabda:

A koordinált, egymáshoz igazodó feladat-végrehajtást tökéletesíteni, az ellenfél és csapattárs, a játékban résztvevő tevékenységének tisztelete, a durvaságmentes játék, a célszerűség elérése.

Labdarúgás:

A technikai ismeretben a tudás különbség kiegyenlítése páros és egyéni labdás feladatok végzésével, a posztionkénti feladatok elsajátítása, a támadó játék csiszolása, az emberfogásos védekezés és alkalmazása, a kapus technikai, taktikai tudásának bővítése, a játékszabályrendszer ismerete.

Önvédelem, küzdő sportok:

tanúsítsuk tanítványainkban: az önvédelmi sportról túlzott elvárást ne tanúsítsanak /a sportág ismerete nem teszi lehetővé/

A speciális előkészítő gyakorlatok megismertetése.

A tömeges izmokon való átgördülés

Helyes eséstechnika elsajátítása.

Természetben lehetséges sportok és szabadidős tevékenységek:

Biztosítsunk széles kínálatot, hogy mindenki találjon számára megfelelő sportágat.

A foglalkozásokat a lazább keretek ellenére aprólékosan szervezzük, gondosan határozzuk meg a játékszabályokat, ezzel is biztosítva a sérülések elkerülését.

Követelmény:

A fejlesztési követelmények részletesen jelennek meg az óra lebontásánál.

Minimális:

Mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során. A testi állapotosság váljék természetes követelménnyé. Tudjon szabad és kéziszer-gyakorlatot önállóan tervezni és bemutatni. Mutasson be 4-5 gyakorlategységben 1 önállóan összeállított tornagyakorlatot. Tudjon laza, könnyű mozgással futni. Javuljon ugrótechnikája, növekedjen dobóereje.

Atlétika:

–Fokozó futás, vágtafutás, futás nehezítésekkel (terepakadály).

–Tartós futás a tér növelésével, váltófutás.

–Szökdelés iskolák, sorozatugrások, helyből ugrások

–Vetések tömött labdával

Emelt szintű tanterv:

Súlylökés helyből és becsúszással tömött labdával, súlygolyóval.

Torna:

–Repülő gurulóátfordulás, fejenállás, kézenállás, kézenátfordulás oldalra, összefüggő gyakorlatok

–Felguggolás, terpeszleugrás 4 részes szekrény hosszában.

–Mászás, vándormászás

–Gyűrű: 3-4 elemből álló összefüggő gyakorlat

–Gerenda: Helyváltoztatások, guggolótámasz és felállás, mellés mérleg

–Sportgimnasztikában tanult elemek és kombinációk

Emelt szint tanterv :

Függeszkedési kísérletek, függeszkedés

Lólengésen, korláton és nyújtón alap elemek ismerete

Kézilabda:

Emelt szint tanterv :

Tudja tartani helyét a védelemben a zóna számára kijelölt helyén, tudjon hatékonyan védekezni.

Kosárlabda:

Emelt szint tanterv :

A véd játékos az emberfogásos védekezésben legyen képes tartani pozícióját.

Labdarúgás:

Emelt szint tanterv :

Tudja a véd - és a támadófeladatot eredményesen alkalmazni.

A testnevelés órán megszerzett tudását, képzettségét alkalmazza a szabadidő hasznos eltöltésében.

Történelmi táncok ismerete és gyakorlata.

A XX. század tánc- és mozgás művésze.

Egyszer táncoknak kombinációja.

Emelt szint tanterv :

Összefüggő fitness gyakorlat bemutatása.

Sportágak versenyszabályainak ismerete.

Minimum követelmények technika tantárgyból

Minimumkövetelmények az 5. évfolyam végén

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 6. évfolyam végén

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

Egyszer axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.

Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.

Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén:

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.

A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.

Ismerje a közm rendszerek (vízvezeték- és f tési rendszerek) m kódését.

A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.

Ismerje fel az egészséget fenyeget veszélyek, különös tekintettel a dohányzása, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tiszteletének fontosságát.

Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése.

Etika minimum követelmények

5. osztály

A tanuló tisztában van az egészség meg rzésének jelent ségével, és tudja, hogy maga is felel s ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínű séget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Képes különféle szint kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehet ségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb el nyeit és hátrányait, s felismeri magán a függ ség kialakulásának esetleges el jeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a néz k befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

6. osztály

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy id nként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szint kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltér véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehet ségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Ismeri a modern technika legfontosabb el nyeit és hátrányait, s felismeri magán a függ ség kialakulásának esetleges el jeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a néz k befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböz világnézetek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. osztály

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehet ségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó bels feszültséget.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felel sséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának meg rzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. osztály

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Vizuális kultúra követelmények

Minimumkövetelmények a 5. évfolyam végén

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során.

Egyszerű mozgásélmények megjelenítése.

Néhány rajzi technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása (kor, ókori egyiptomi, ókori görög, ókori római).

Fogalmak: pont, vonal, kompozíció, szín, színharmónia, főszín, kiegészítő szín, építészet, alaprajz, homlokzat, oszlop, pillér, boltív, boltozat, kupola, kézműves technika, piramis

Minimumkövetelmények a 6. évfolyam végén

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során. Időbeli változások megjelenítése.

Kompozíciós alapelvek használata a képalkotásban.

A mindennapokban használt vizuális jelek, szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása (román, gótika, reneszánsz, barokk).

Fogalmak: forma, tónus, térbeliség, kontraszt, jel, piktogram, embléma, design, népművészet, mesterség, motívum

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén

Vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítése. Képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Művészettörténeti korok megkülönböztetése (romantika, realizmus, impresszionizmus).

Fogalmak: stilizálás, kiemelés, mozgásfázisok, vetület, horizont, perspektíva, axonometria, vetületi ábrázolás

Minimumkövetelmények a 8. évfolyam végén

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése (szecesszió, kubizmus, szürrealizmus, op-art).

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek alkalmazása az alkotótevékenység során.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció alapeszközeinek felismerése.

Fogalmak: animáció, tömegkommunikáció, plakát, reprodukció, illusztráció, metszetrajz, viselet, néprajzi tájegység, ipari formatervezés, kortárs művészet

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

2019/2020 tanév

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola- 001-es feladatellátási hely:

Osztályok száma: 17

Az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1.a22SNI: 1

1.b21SNI: 2

2.a19SNI: 4

2.b19SNI: 2

3.a19SNI: 1

3.b18SNI: 6

4.a24SNI: 5

4.b23SNI: 4

5.a24SNI: 4

5.b23SNI: 4

6.a23SNI: 1

6.b26SNI: 3

7.a18SNI: 2

7.b18SNI: 3

7.c 18 SNI: 1

8.a21SNI: 3

8.b18SNI: 2

Összesen: 354 f , SNI: 47

Utolsó frissítés: 2019.10.15.

3. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-027804-1027804001
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-027804-1027804001
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-027804-1027804001

002 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Zsanai Telephelye (6411 Zsana, Ady Endre utca 1.)

1. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Beiskolázási körzetünk: Zsana közigazgatási területe

OM027804 Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Zsanai Telephelye

6411 Ady Endre utca 1.

Felvételnél vagy átvételnél az iskola igazgatója dönt (Nkt 50§; 20/2012. EMMI rendelet 24§ (6). Döntése el tt (iskolába jelentkezést követ en) egyeztet a tankerület vezetőjével. Felvételi vizsgát nem szervezünk.

A beiratkozásra meghatározott idő :

A beiratkozás várható időpontja 2020. április hónap. A pontos időpontot külön közleményben hirdeti meg az intézmény vezetője.

A tankerületi igazgató gondoskodik arról, hogy valamennyi általános iskola közlétegye a saját honlapján a felvételi körzetére vonatkozó információkat, továbbá tankerületi központi szinten az óvodákban és az általános iskolákban kerüljön kifüggesztésre

az összes települési iskola és körzete.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

A gyermek nevére kiállított személyi azonosító.

A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

óvodai szakvélemény

járási szakértői bizottság szakértői véleménye

sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Nyilatkozat az életvitelszerű lakcímról.

Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan ebben a tekintetben a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény XVIII. fejezete – A szülői felügyelet gyakorlása – elírásai az irányadók.

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.

A felvétel elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet, a fellebbezést a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény (továbbiakban: KET) 102. § (1) bekezdése értelmében a fellebbezést annál a hatóságnál kell elterjeszteni, amely a megtámadott döntést hozta. Ha a fellebbezést a fellebbezés elbírálására jogosult hatóságnál nyújtják be, a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság a fellebbezést megküldi az első fokú döntést hozó hatóság részére. Elkésettség címén a fellebbezés nem utasítható el, ha a fellebbezésre jogosult a fellebbezési határidőben a fellebbezést az elbírálására jogosult hatóságnál terjeszti el.

A fentiek értelmében az eljárást megindító kérelmet, fellebbezést az iskolaigazgatónak kell benyújtani. Az igazgató javaslatával és a keletkezett iratokkal együtt 8 napon belül megküldi a másodfokon eljáró tankerületi igazgató részére, ha saját hatáskörben döntését változtatlanul fenntartja.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A Kiskőrösi Tankerületi Központ határozata által indítható osztályok száma:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály általános Iskola – 002 telephely: 2 (összevont)

1-3 osztály összevont.

2-4 osztály összevont.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felforrer megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben tandíjkötelezettség nincs.

Szakköreink ingyenesek. Tankönyvellátás alanyi jogon ingyenes.

Kinek jár az ingyenes iskolai étkezés?

A gyermekvédelmi törvény szerint a települési önkormányzat vagy a fenntartó természetbeni ellátásként biztosítja az intézményi gyermekétkeztetést, a tanuló nappali rendszeres oktatásban való részvételének befejezéséig.

Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani:

1–8. évfolyamon, nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára ha:

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- nevelésbe vették,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül és fogyatékos gyermekek számára nappali ellátást nyújtó, fogyatékosok nappali intézményében helyeztek el.

Az 1–8. évfolyamon felül nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha

- nevelésbe vették,
- utógondozói ellátásban részesül.

Kinek jár 50%-os kedvezmény?

Az intézményi gyermekétkeztetést a térítési díj 50%-os normatív kedvezményével kell biztosítani:

1–8. és az azon felüli évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha:

- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, feltéve, hogy a tanuló nem részesül ingyenes intézményi gyermekékeztetésben,
- a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek számára, feltéve, hogy a gyermek nem részesül ingyenes intézményi gyermekékeztetésben.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A tanév folyamán az Oktatási Hivatal bázisintézménye lettünk.

Kormányhivatal által szervezett ellenőrzésünk nem volt.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A zsanai telephely munkarendje

1. Gyerekek fogadása:

Az intézmény hivatalos nyitva tartása reggel 7.00-tól délután 16 óráig tart.

7.00 és 12.30 között az ügyeletes nevelő, 12.30-tól a tanítási órák végéig a napközis nevelő ügyel a rendre. A délutáni foglalkozások szüneteiben az aktuális foglalkozást tartó nevelő felügyel a rendre (külön beosztás szerint). A tanulók tanítási idő alatt csak pedagógus engedélyével hagyhatják el az iskola épületét. Tanítási idő után tanuló csak szervezett foglalkozás keretében tartózkodhat az iskolában. Az iskola létesítményeit csak pedagógusi felügyelettel használhatja. A tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, sportkörök) a tanulókkal egyeztetett időpontban zajlanak. A foglalkozások helyét és idejét nyilvánossá tesszük a faliújságon, valamint az üzenőfüzetben. Tanítás végén alsó tagozatos tanuló csak a szülő írásbeli kérelmére hagyhatja el egyedül az iskolát. 3/4 8 és 8 óra között a felelős ellenőrzi a felszerelést és a házi feladatokat. Ezen időszakban a tantermet csak indokolt esetben szabad elhagyni.

2. Az óráközi szünetek illetve a tanítási órák rendje a zsanai telephelyen:

óra időtartam

1. 8.00-8.45

2. 8.55-9.40

TÍZÓRAI

3. 9.55-10.40

4. 10.50-11.35

5. 11.45-12.30

EBÉD

6. 12.50-13.35

7. 13.40-14.25

8. 14.30-15.15

UZSONNA

9. 15.30-tól ügyelet 16-ig

A szüneteket jó idő esetén az iskola udvarán töltik a tanulók. Rossz idő esetén a folyosón tartózkodnak.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola (Zsanai telephely is)

Munkatervi feladatok 2019/2020. tanév

IdőpontTevendők

Szeptember

1.Tanévnyitó (Zsana)

2.Tanévnyitó

2.Szakkörök indítása, tehetségprogramba bevonások (Zsana is)

3-6-ig Bemeneti mérés – szeptember első hete (tartós tudás)

1. évfolyam (Zsana is)
3. évfolyam (1. v. 2. hét)
5. évfolyam – matematika
6. évfolyam – matematika
5. évfolyam - magyar
6. évfolyam - magyar

19-ig Munkavédelmi szemle

19. Fazék újságba anyagok leadása

20-ig Szülői értekezletek, 8. évf. jelentkezés a választott tárgyakra: október vége, kérdéssor kiadása. (Zsana is)

Jelentkezés versenyekre (Zsana is)

22. Autómentes nap

23-ig Tanmenetek, munkaterv leadása (Zsana is)

30. Vezetési ülés

Október

1. A Zene Világnapja (Zsana)

3. Kisállat-bemutató 1500-1600 (ÖKO)

4. Tornacsarnok névadó ünnepsége

4. Aradi vértanúk napja - megemlékezés iskolarádió keresztül

Aradi vértanúk napja – megemlékezés akadálypálya teljesítésével (Zsana)

11. Bolyai matematika csapatverseny

14. BÁCS-MATEK – iskolai

17.1. tanítás nélküli munkanap - Pályaorientációs nap

21. Vezetési ülés

22. Okt. 23. ünnepség

Művelődési Ház - ünnepség (Zsana)

24-25. Szent Korona Emléknap

25-ig 1.o. tanulók Difer mérésének elvégzése

szünet: okt. 28-31. (utolsó tanítási nap: okt. 25. péntek, első tanítási nap: nov. 4. hétfő)

November

4. 2. tanítás nélküli munkanap - szülői nevelési értekezlet, tanácsadókkal. Témák: mester programok, iskolapszichológus, tehetséggondozó szakember előadása

5. Pályaválasztási szülői értekezlet

11. Negyedévi értekezlet

11. Márton-napi hagyományok, szokások (Zsana)

13. Mesemondóverseny – felsős

18. BÁCS-MATEK - megyei

18.1. fogadóóra 1630-1730

19. Színházlátogatás (Zsana is)

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, a megyei kiírástól függően

23. Bolyai matematika csapatverseny-döntő

25. Vezetési ülés

26. Varga Tamás matematikaverseny – iskolai forduló

27. Mesemondóverseny – alsós (Zsana is)

29. Hulladékgyűjtés (I. id. szak vége) (ÖKO)

nov. vége Hulladékgyűjtés (Zsana)

December

1-20. Projekt, címe: Advent

6. Mikulásnap (Zsana is)

6. Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára

DKMT - Újvidék

7. Szombat - tanítási nap (dec. 24.)

11. Színház látogatás

13. Karácsonyi kézműves foglalkozás (SNI)

14.3.tanítás nélküli munkanap - Családi sportnap (ÖKO)

16.Vezetői ülések

Karácsonyi készülődés – kézműves foglalkozás (Zsana)

17.Christmas party

20.Karácsonyi forgatag

20.Karácsonyi ünnepség (Zsana is)

20.Fazék 2. szám

Téli szünet dec. 23 – jan. 3-ig (utolsó tanítási nap: dec. 20.(péntek) - első tanítási nap: jan. 6. (hétfő))

Január

7.Vezetői ülések

01.08-04.24. Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok 5-8. évfolyamok

15.Kazinczy felsőtagozat (házi verseny)

18.Központi írásbeli felvételik

18.Megyei torna diákolimpia döntő

21.Varga Tamás matematikaverseny - megyei

22.Magyar Kultúra Napja (Zsana)

25.Sulibál

27.Félévi osztályozó értekezlet (01.24.-1. félév vége)

27. Vezetői ülések

30. Teleki Pál földrajzverseny (isk. forduló)

31. Félévi bizonyítványok kiadása

Február

3Félévi értekezlet (félév vége jan. 24., biz. osztás jan. 31-ig)

7. Bolyai természettudományos csapatverseny- megyei forduló

14.Farsang

Farsang (Zsana)

14-ig Szülői értekezletek – 2020/2021. tanévre kérelmek (szakköri igények, kötelező és szabadon választható órák, 4. évfolyamon szóbeli tájékoztatás) (Zsana is)

19.Továbbtanulási lapok elküldése

21.Zrínyi matematikaverseny

24.Vezetői ülések

25. Emléknapi

Március

Nyílt nap leendő első sőknek (az óvodásoké)

Nyílt nap - az iskolásoknak

Területi torna diákolimpia döntő 11.Versmondó verseny

Versmondó verseny (Zsana)

13.Márc.15. ünnepség (Zsana is)

Iskolatáska-nyitogató (Zsana)

16-17. 4-5. tanítás nélküli munkanap - tantestületi kirándulás, tavaszi nevelési értekezlet

18-22.Témahét Címe: Fenntarthatóság (ÖKO)

19.Fazék újságba anyagok leadása

25.Helyesírási verseny 2-4. évfolyam

Fazék 3. szám

30.Háromnegyedévi értekezlet

Vezet ségi ülés

Április

Teleki Pál földrajzverseny megyei forduló

ápr. 1. hete Tankönyvek rendelése

1. Iskolai matematika verseny 2.-4. évfolyamok

2-től Levezetés megkezdése a Határtalanul pályázat keretében

6.2. fogadóóra 16:30-17:30

7. Határtalanul kirándulás - szül i értekezlet 17:00

7. Kézm ves foglalkozás SNI

8. Húsvéti forgatag

Tavaszi szünet: ápr. 9 - ápr. 14. (utolsó tanítási nap: ápr. 8. szerda, els tanítási nap: ápr. 15. szerda)

10. Költészet Napja (Zsana)

Mozaik dönt

16. Emléknep

Gulyás fesztivál

20-24. Témahét 5-6. évfolyam címe: Fenntarthatóság (ÖKO)

20-24. Témahét 2. évfolyam címe: Szüleink munkahelye (Zsana is)

Beiratkozás

Diáktárlat

24. Fazekas és DKMT Kupa

24. Bókay Árpád országos biológiverseny – dönt Budapest

24. Tanulók fizikai állapotát felmér vizsgálatok vége, értékelése

24. Zöldokos Kupa megyei el dönt

Határtalanul el készít órák

27. Vezet ségi ülés

30. Hulladékgy jtés - a leadott hulladékigazoló papírjainak leadása (ÖKO) (A hónap utolsó hetében Zsanán is.)

Május

Medve matekverseny (Szeged)

6. Magyar Sport napja (Zsana)

11-16. Határtalanul kirándulás Erdélybe (7. osztályosok) ÖKO

május közepét 18. osztályosok záróbeszámolója: matematika, magyar + 1 választott tárgy

Madarak és fák napja (Zsana)

18. Iskolai kiadványhoz anyagok leadása

20. Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyam

Iskolai kirándulás szül kkel (Zsana)

Határtalanul értékel óra

27. Országos kompetenciamérés (Zsana is)

28. 0. szül i értekezlet

29. Fazék újságba anyagok leadása

Teleki Pál országos földrajzverseny - dönt

Kimeneti mérés - mérési naptár szerint

1. évfolyam (Zsana is)

4. évfolyam - képességmérés

5. évfolyam – matematika

6. évfolyam – matematika

5. évfolyam – magyar

6. évfolyam – magyar

Június

4. Határtalanul! kirándulás

kiállítás, bemutató el adás a 6. évfolyamos tanulóknak

17 óra – érdeklődő szülőknek élménybeszámoló

8.Osztályozó értekezlet

Vezetékes ülés

Fazék 4. szám

5.Madarak és fák napja alsó: Radnóti utca, „Kistó” környéke, felső: Kunfehértó (gyalog, vonattal, autóval) ÖKO (Zsana is)

12.Játékos sportvetélkedés (alsós)

12.DÖK nap 6. Tanítás nélküli munkanap

Tanévzáró ünnepség (Zsana)

13.Ballagás – 9 óra

15. Utolsó tanítási nap

16-30.Napközis táborok

17-19.Bizonyítványok aláírása

20.Tanévzáró ünnepség 8 óra (szombat)

22. Tanévzáró értekezlet- folyamatok értékelése

Augusztus

Korrepetálások

Javító vizsgák

Tanévnyitó értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Nem volt ilyen.

Gesztor intézményével megegyezően.

Utolsó frissítés: 2019.10.18.

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027804&th=2>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

2017-2018. tanév végi állapot:

eredményes osztályozó vizsgát tett: 0 f

eredményes javító vizsgát tett: 0 f

nem lép tovább: 0 f

tanulmányi követelményeket nem teljesítette 0 f

Középsiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027804

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola zsana telephelye

Szakkör: heti 2 óra

Informatika

Kézmeszes

Sportkör: heti 2 óra

Labdarúgás

Aerobic

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Otthoni, illetve tanulószobán, napköziben történő felkészülés

Céljai: A tananyag rögzítése, átvitele a hosszú távú memóriába, az ismeretek alkalmazása újabb körülmények, feltételek megléte esetében is;

Önálló gyjt - és kutatómunka, egyéb ismeretforrások alkalmazása.

Differenciáltan, az egyéni képességek és érdeklődés figyelembe vételével jelöljük ki. Optimális terhelést kell jelentenie.

Mennyisége: a napközi illetve tanulószobai foglalkozás időtartama alatt, tehát 16 óráig elvégezhető legyen. Ez érvényes a pénteki napra is, tehát a hétféje és az ünnepek a pihenés, játék, sport, szórakozás ideje legyen.

Szorgalmi feladatot, versenyre készülő tanulóknak feladatokat kijelölünk, arra jegyet ugyanúgy nem adunk, mint a többi házi feladatra. A kiemelkedően színvonalas felkészülést azonban ötössel jutalmazhatjuk.

Újszerű szervezés:

projekthez gyjt munka

kiszerelés

prezentáció készítése (PPT)

elektronikus tananyagok készítése

feladatok az SDT alkalmazására

Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai szabályozásánál egy átlagos felkészültség és képességű tanuló napi iskolai terhelését és heti iskolai rendjét vettük figyelembe.

Az általunk meghatározott elvek és korlátok figyelembe veszik, hogy a tanuló pihenése és szórakozása két tanítási nap között illetve a hétféjeken és a szünidőben is biztosítva legyen.

A nevelési testület döntése alapján az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

írásbeli házi feladat

szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriter)

gyjt - illetve kutatómunka, esszé, projekt, csoportos munkák

A házi feladatoknak

- az otthoni gyakorlást, valamint a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítését kell szolgálnia

- a tanulók számára egyértelműen jelöljük ki (táblára felírni, osztály levelezésébe beírni) és lehetőség szerint ellenőrizzük, hogy az a tanulók által rögzítésre került (füzetbe, könyvbe beírva, kijelölve)

- a tanulók képességei alapján differenciált házi feladatok kijelölésére is sor kerülhet (a gyengébb képességű tanulóknak elsősorban rutin jellegű, begyakorlást, rögzítést szolgáló feladatokat, míg a jobb képességűeknek összetettebb feladatokat adjunk)

- házi feladatot az aznapi tanórák anyagához kapcsolódóan törekedjünk adni

- mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók órarendjét és más tantárgyakból már kijelölt házi feladatok mennyiségét – a pedagógus tájékozódjon kollegáktól illetve a tanulóktól a már aznap elzáruló tanórákon megkapott házi feladatokról (pl. táblán fennhagyni)

- olyan tananyag adható, ami az órán feldolgozásra került /tanulást segít /vázlat készült, tartalma kapcsolódik az óra anyagához

- versek, memoriterek tanulására minimum elégséges idő álljon rendelkezésre

- a gyjt - illetve kutatómunkát igénylő házi feladatoknál elzárva tájékozódjon a pedagógus, hogy ténylegesen megvalósítható-e a kijelölt feladat; az ilyen jellegű házi feladatok elkészítésére minimum három nap álljon rendelkezésre

- lehetőséget biztosítunk szorgalmi és önként vállalt házi feladatok elkészítésére

- tanév közbeni több napból álló szünidőre nem adható a tanulók heti órarendjét követő házi feladatokon kívül más házi feladat

- nyári szünidőre nem adható házi feladat, hétféjére elsősorban gyakorlást szolgáló házi feladatokat adunk.

A házi feladatként megjelölt teendők a digitális naplóba beírjuk. Ahol ez nem áll rendelkezésre, ott a tájékoztató füzetben,

vagy leckeüzetben történ rögzítésére figyelünk.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Diagnosztikus tanév, vagy a témakör elején jegyet nem adunk rá,formatív írásbeli felelet, érdemjegyei döntenek (kétes esetben) osztályzatok elbírálásánál. Szummatív témazáró dolgozat, vagy szóbeli felelet egy-egy tematikus egység zárásakor. A súlya a formatívéhoz képest kétszeres, tehát súlyozott átlagot számolunk az osztályzat meghatározásakor.

Korlátok:

A témazáró dolgozatok írásának időpontját legalább egy héttel előbb közöljük.

Az azonos osztályban tanítók egyeztetik, hogy ugyanarra a napra két témazáró dolgozat ne kerüljön.

Az írásbeli felelet

- egyenértékű a szóbeli felelettel
- a pedagógus nem köteles előre bejelenteni
- a feldolgozás alatt álló témakörben szereplő tananyagot kérheti számon a tanulótól
- formáját tekintve lehet kifejtéssel vagy teszt
- füzetbe vagy lapra történjen
- értékelése történhet pontozással (%-os értékelés figyelembevételével) vagy globálisan
- a megíratást követően 1 héten belül értékelni kell
- érdemjegye a naplóba kék színnel kerül be (ugyanúgy, mint a szóbeli feleleté)
- időpontjait nem kell a tanmenetekben rögzíteni

A témazáró dolgozat

- előzetes bejelentés alapján, megfelelően feldolgozott tananyagból írható
- előző összefoglaló óra
- egy tanítási nap lehetőség szerint egy max. kettő témazáró dolgozat írható
- központilag kiadott feladatlapon vagy a pedagógus által elkészített feladatlapon írható meg
- lehet A-B-C változatokban megírtni
- a megíratást követően max. két héten belül javítva kell kiosztani és értékelni
- értékelése a százalékos határok figyelembevételével történik
- azok, akik hiányzásuk miatt nem írták meg a témazáró dolgozatot, a tanító ill. szaktanár által előre egyeztetett időpontban lehetőség szerint pótolják
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- érdemjegye pirossal kerül a naplóba
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell
- megrend

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében a feladatlapon, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következő javaslatot tesszük a témazáró dolgozat 1-8. évfolyam és témaközi feladatlapon 1-4. évfolyam értékelése során:

TeljesítményÉrdemjegySzöveges értékelés

- 0-30 % Elégtelen (1) Felzárkóztatásra szorul
- 31-49 % Elégséges (2) Megfelelően teljesített
- 50-74 % Közepes (3) Megfelelően teljesített
- 75-90 % Jó (4) Jól teljesített
- 91-100 % Jeles (5) Jól teljesített

Aki folyamatosan kiválóan teljesít, győztes munkát végez vagy kiselőadást tart, vagy versenyen eredményesen vesz részt Kiválóan teljesített

A fenti százalékhatároktól a szaktanár belátása szerint eltérhet.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgák tervezett időpontja:

I. félév folyamán 2020. január 3. hete.

II. félév folyamán 2020. június 1. hete.

A javítóvizsgák tervezett időpontja: 2020. augusztus utolsó hete.

Minimum követelmények

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

A tanuló érthetően beszéljen. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit. Kapcsolódjon be a közös tevékenységekbe, alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Rendelkezzen a megfelelő ismeretekkel és szókinccsel az olvasás, írásbeliséget illetően. Részképességei érik el a szükséges szintet.

Ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit. Rendelkezzen biztos betűfelismerési, összevonási képességgel; biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket. Legyen képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére a faji jellemzők alapján (pl. mese, költemény, mondóka). Mondjon el fejből néhány verset, mondókát.

Előzetes képességei és ismeretei megfelelőek az írástanulás megkezdéséhez. Finommotorikája, szem-kéz koordinációja megfelelő szinten legyen. Ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait. Másoláskor ne vétessen írástechnikai hibát. Jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást. Gyakorolt szóképzés körében alkalmazza a szóképzés nagybetűt.

2. évfolyam:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szövegben mondja el a memoriterekét.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel a helyesírási szabályokat a begyakorolt szóképzés szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szavakban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

3. évfolyam:

Tudja értelmesen elmondani gondolatait. Figyeljen beszélgetőtársaira.

Tudja az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát helyes időrendben, több mondattal elmondani. Tudja olvasmány szerzőjét, szereplőit és tulajdonságait. Legyen képes tanítója segítségével felismerni az olvasottak lényegét. Tudja a mesejellemzőket.

Legyen képes megérteni életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján. Képes legyen segítséggel megoldani a megértést vizsgáló ismert típusú szövegjelző feladatokat. Rendelkezzen jártassággal ismert tartalmú szöveg több-kevesebb hibával felkészülés után felolvasni.

Tudja szövegben elmondani a memoriterekét:

Nemes Nagy Ágnes: Tanulni kell, Nagy László: Dióverés, Petőfi Sándor: Füstbement terv, Petőfi Sándor: Nemzeti dal (részlet), Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet: két versszak), Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: egy versszak),

illetve részletek széprózai művekből (Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg, Gárdonyi Géza: Egri csillagok -részlet)

Ismerje az iskola könyvtárát.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készíteni.

Képes legyen tanítója útmutatásai alapján kijavítani fogalmazási és helyesírási hibáit.

Rendelkezzen jártassággal a mondatfajták felismerésében és a mondatvégi írásjel megválasztásában.

Tudja önállóan a tanult szófajokat (főnév, ige, melléknév) felismerni és megnevezni. Ismerje a szöveggörnyezetnek megfelelően az igeidőket és az igezőket. Rendelkezzen jártassággal az igevel kapcsolatban megismert nyelvtani és helyesírási szabályok alkalmazásában.

Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet. Tudja a mondat szavait külön írni. Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályokat.

4. évfolyam

Tudja érthetően kifejezni gondolatait. Kapcsolódjon be csoportos beszélgetésbe, vitába, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésbe, értékelésbe.

Legyen képes egy-másfél oldal terjedelmű életkorának megfelelő szöveget megérteni néma olvasás útján.

Tudja az olvasottakat több mondattal elmondani. Tudjon önállóan elolvasni egy nagyobb terjedelmű irodalmi művet és azt tanítója irányításával feldolgozni. Rendelkezzen jártassággal felkészülés után kevés hibával olvasni.

Tudja szöveggel elmondani a memoriterek:

Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: két versszak), József Attila: Mama, Petőfi Sándor: A Tisza (részletek), egy népdal szövege, illetve a tanító által kijelölt részletek széprózai művekből.

Szükség szerint használja az iskolai könyvtár feladatai megoldásához.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 6-8 mondatos elbeszélő, leíró fogalmazást illetve levelet készíteni.

Legyen jártassága a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazásában.

Tudja önállóan a tanult szófajok közül – néhány tévedéssel – felismerni az igeit, a főnevet, a melléknévet és a számnevet.

Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályokat.

Tudja írásbeli munkáját önállóan elvégezni, törekedjen a szöveg helyes elrendezésére, munkája áttekinthetővé tételére.

Matematika

1.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használatát.

Legyen képes néhány elem sorba rendezésére próbálgatással.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (20-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, =, <, >

Képes legyen összeadni, kivonni, szóban és írásban.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

2.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használatát.

Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()

Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.

Tudja a szorzótáblát.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

3.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatát.

Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számтан, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()

Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.

Tudja a szorzótáblát.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

4.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Ismerje fel és nevezze meg a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.

Legyen képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számтан, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (10 000-es számkör). Legyen képes használni a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 10 000-es számkörben.

Tudja a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítását 10 000-es számkörben.

Legyen képes a fejben számolásra tízezres számkörben (kerek számok).

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Legyen képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorzására kétjegyű számmal írásban és osztani egyjegyű számmal írásban.

Geometria

Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Segítséggel legyen képes átváltásokra szomszédos mértékegységek között.

Tudja megkülönböztetni a síkidomokat (háromszög, négyzet, téglalap).

Legyen képes a kocka és téglalap felismerésére.

Tudja a négyzet és a téglalap kerületének és területének mérését területlefedéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Legyen képes szabálykövetésre.

Ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatokat.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munkában adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

1.évfolyam:

Ismerje az emberi test arányait, képes legyen a fő testrészek megnevezésére. Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz. Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére.

Alkalmazzon egyszerű megfigyeléseket a természetben, egyszerű vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

2.évfolyam:

Képes legyen az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírására, a fő testrészek megnevezésére.

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz.

Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére. Tudja a különböző halmazállapotú anyagokat megkülönböztetni.

Alkalmazzon egyszerű megfigyeléseket a természetben, egyszerű vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

3.évfolyam:

Képes legyen az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazására az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés és a betegségek elkerülésére érdekében.

Tudjon az életkorának megfelelően a helyzethez illően, felelősen viselkedni a segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Tudja a lakóhely elhelyezkedését Magyarország térképén. Ismerje lakóhelye néhány jelentős kulturális és természeti értékét és

hagyományát.

Törekedjen a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására.

Ismerje az élő lények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Képes legyen egy természetes életközösség bemutatására.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

4.évfolyam:

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és azok alkalmazását az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében. Képes legyen az életkornak megfelelő viselkedéskultúra alkalmazására, tudjon önállóan segítséget nyújtani a szükséges élethelyzetekben.

Képes legyen a hosszúság és időmérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.

Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Képes legyen a hagyományok szerepének értelmezésére a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására, illetve felépítésére.

Ismerje az élő lények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élő lények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Tudja Magyarország elhelyezkedését a földrajzi térben, ismerje néhány jelentős kulturális és természeti értékét.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Rajz és vizuális kultúra

1.évfolyam:

Tudjon az életkornak megfelelően felismerhető ábrázolást készíteni.

Legyen képes az alkotótevékenységnek megfelelően, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra.

Legyen képes a felszerelés önálló rendben tartására.

Legyen képes látványok, műalkotások néhány perces szemlélésére.

2.évfolyam:

Legyen képes az alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerésére, használatára.

Tudjon létrehozni a képzőművészeti tevékenységek közül személyes kifejező műalkotásokat.

Tudja azonosítani a médiaszövegek néhány elemi kódját a (kép, hang, cselekmény)

3.évfolyam:

Tudjon készíteni élmény- és emlékkifejezést, illusztrációt; síkbábót és egyszerű jelmezt; jeleket, ábrákat; legyen képes egyszerű tárgyakat alkotni.

Legyen képes az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelően, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

Ismerje fel a formákat, színeket, vonalakat, térbeli helyeket és irányokat, illetve komponálási módok használatát.

4.évfolyam:

Legyen képes a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használatára. Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés). Legyen képes felismerni a médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát.

Technika és életvitel

1.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.

Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.

Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosuljanak. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.

Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.

Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.

Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.

Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.

Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálalékos anyagok, a textilek magabiztos alakítására.

Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

2.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.

Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.

Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.

Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.

Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.

Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.

Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.

Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálalékos anyagok, a textilek magabiztos alakítására.

Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

3.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.

Képes legyen a használati utasítások értő olvasására, betartására.

Képes legyen a hétköznapjainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.

Tudjon mintakövetéssel egyszeri tárgyakat elkészíteni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

4.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.

Képes legyen a használati utasítások értő olvasására, betartására.

Képes legyen a hétköznapjainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.

Tudjon mintakövetéssel egyszeri tárgyakat elkészíteni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Etika

1. osztály

A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól,

tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezetéé társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes átélni a természet szépségét

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli

eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. osztály

A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól,

tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéébe és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezetéé társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világgal. Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő. Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

3. osztály

A tanulók életkoruknak megfelelően tudják, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, szokások és ünnepek. Kisebbségek ünnepeinek bemutatása, elfogadásuk.

Erősödjen az önismeretük

Környezettudatos szemlélete erősödjen. Felelősségtudata legyen saját tetteivel kapcsolatban.

Legyen ismerete a világ megismerésének módjairól és lehetőségeiről.

Tartsa fontosnak az önkormányzott és a szociális magatartást.

Találjon értéket képviselő példaképet.

Képes legyen hatékony kommunikációra. Válasszon alkalmassá baráti kapcsolatok létrehozására, megtartására.

Ítélje el a mások kirekesztését támogató magatartást.

Értsse a szabályok alakulását és szerepét a közösségek életében.

4. osztály

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

Oda tud figyelni másokra.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.

Érti, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona.

Képes eseményeket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

1. osztály

A tanulók 15 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető „c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzel, lappal, betűkötővel és hangjegyre szólaltatva énekelik. Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszer zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlesztik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. osztály

A tanulók 30 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető „c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a

tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklük. Megfelelően a készítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszeri zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

3. osztály

A tanulók 15 dalt (10 népzenei és 5 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján halálva.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. osztály

A tanulók 20 dalt (10 népzenei és 10 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján halálva vagy szolmizálva is.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszeri tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.
- Fejlessék kondicionális és koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.
- Ügyesség, elemi szintű játékos együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületesség. Labdaérzék fejlesztése.

Minimális:

egyszeri szabadgyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

tudja szabályozni járását, futását
a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát
képesek legyenek mászókötélen mászókulcsolással mászni
rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban

Emelt szint tanterv :

legyenek képesek kötetlen, tartós futásra
ismerjék az egy- és kétkezes alsó és felső dobásokat,
tudjanak bemutatni néhány egyszerű torna mozgásformát /gurulóátfordulások, kézállás, cigánykerék stb./

2. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszerű tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.
- Fejlesszék kondicionális és koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.
- Ügyesség, elemi szintű játék és együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületes játék. Labdaérezék fejlesztése.

Minimális:

a tanuló ismerje az egy- és kétsoros oszlopban, ebből 1 testfordulattal vonalba történő sorakozást, köszöntést, jelentésadást, kötélhajtást végezni helyben, futás közben, ugrásfeladatot végezni egy és két lábon, helyből távol ugrani

célba dobni 50 %-os biztonsággal, javuljon teljesítményük a távolba dobásoknál.

támaszban, függésben és bizonytalan egyensúlyi helyzetben a megtanult gyakorlatokat alkalmazni.

egyszerű szabad- és kéziszer gyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

2-4 gimnasztikai gyakorlat ismerete

Ismerjenek témánként 3-4 új játékot. /Hogy a kakas?, Jöjj velem!, Hatozás, Fekete-fehér, Egyszerű fogó stb./, koreografált mozgássorokat.

Emelt szint tanterv :

ismerjen egyre több határozott lapformájú szabad- és kéziszer gyakorlatot, tudja ezeket összekötni,

tornaelemek összekötése (pl. cigánykerék+kézállásból gurulóátfordulás)

kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások, irányváltások ismerete

legyenek képesek a térbeli tájékozódó mozgásra fordított testhelyzetben

tartós futás 4-8 percig pihenés nélkül, ill. kisebb sétákkal,

az ütközések elkerülése a fogójátékokban,

küzdő feladatok társsal (pl. kakasviadal)

hajítások és dobások helyes technikai végrehajtása

3. évfolyam

Fejlesztési:

- A gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket megérteni, a gyakorlóléhelyek, szerek és eszközök nevét ismerni, az öltözék rendjét, a higiénés szokásokat kialakítani;
- Az órászervezés szempontjából szükséges foglalkozási formákat és alakzatokat felismerni, azokat együttesen, gyorsan és célszerűen végrehajtani.
- Rendelkezzenek, a tanulók általános futóképességgel (ami a későbbiekben az atletikus mozgásokban és a sportjátékokban)

alapvetően szükségessé válik.

- Képes legyen összerendezett ugrásokat végrehajtani.

- A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgásokat folyamatosan és pontosan a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtani, a játékos képességfejlesztő gyakorlatokat, testnevelési játékokat és sportszerű test-elleni küzdelem fogásait elsajátítani.

Minimális:

a rendgyakorlatok változatos felhasználásával a tanulók tudatos, rendezett mozgatása,

határozott alapformájú szabad- és kéziszer-gyakorlatok ismerete, a kar-, törzs-, lábgyakorlatok pontos végrehajtása

járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal, futni 4-6 percig, gyorsfutást végezni 30-40 m-en,

a dobás erejének szabályozására,

a hajítómozdulat helyes végrehajtására,

ismerjen talajtorna elemeket, elemkapcsolatokat, szekrényugrásokat, függésben gyakorlatokat, egyensúlygyakorlatokat.

tudjon esni, változatos terepen ügyesen mozogni.

rövid, egyszeri mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

Emelt szint tanterv :

rajtgyakorlatok, futóversenyek

kötélmászás, rúdászás

tornagyakorlatok

mászások bordásfalon

labdás játékok

küzdő gyakorlatok (pl. kézvívás fekvő támaszban)

4. évfolyam

Fejlesztési:

kötetlen futással 6-8 percig futni, tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások folyamatos és pontos, a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtása

Legyen képes elviselni a kisebb ütközéseket, fejlődjen talajfogásának biztonsága

Legyen képes kiválasztani a dobófeladatnak legmegfelelőbb mozgásformát.

Térbeli tájékozódó képesség fejlesztése. Izomérzékenység alakítása és fejlesztése. Tornagyakorlatok koordinált és esztétikus végrehajtása.

Minimális:

tudjanak általános hatású, valamint a törzs- és karizmzat erősítő, nyújtó, váll- és csípő izületet lazító gimnasztikai jellegű kéziszer-gyakorlatot végezni /ezeket önállóan gyakorlatot összeállítani/.

kötetlen futással 6-8 percig futni,

Különböző alakzatok kialakítása.

gyorsfutást 30-40 m-en /versenyzés/,

feladatokkal ugrókötél-áthajtást végezni,

fejlődjen labdaügyességük, koordinációs képességük,

rendszeresen végezzenek mozgást szabadban

Énekes-táncos játékok /kiolvasók, párválasztók, párcserélők, fogyó-gyarapodó, vonulós-kapuzós játékok/

Ritmusgyakorlatok, egyenletes járás közben különböző ritmusképletek tapsolása.

Legalább 5 énekes-táncos játék ismerete

Rövid, egyszeri mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

A siker és kudarc sportszerű elviselése

Szökdelőiskolák

Torna:

Hosszú bukfenc

Mellső mérlegállás

Függőleges repülés

Küzd feladatok:

Grundbirkózás alapjai

Labdás feladatok:

Labdavezetés mindkét kézzel

Kapura-, kosárra dobás: kísérletek

Emelt szint tanterv :

távolugrást végezni néhány lépés nekifutással - ugrósávból,

magasugrást 4-5 lépés nekifutással lép technikával,

helyb 1, járásból, lassú futásból kislabdadobást végezni,

12 perces futás

labdajátékok alapszabályainak ismerete és alkalmazása

Torna:

repül gurulóátfordulás,

lebeg állás,

diákolimpiai gyakorlatok

Úszás: (mellékletben)

Értékelés

Az iskola délutáni "sportos" foglalkozásain való részvétel.

A tanult játékok és gyakorlatok neveinek, szabályainak ismerete.

A játékban a taktikai feladatok megoldása.

Munkafegyelem, aktivitás.

Önmagukhoz mért fejlődés

A futó állóképességben, futó gyorsaságban, valamint a reakciógyorsaságban elért teljesítmény, fejlődés alapján.

A kislabdahajításnál a hajítómozdulat, a végrehajtási mód, valamint a dobásokban, lökésekben elért fejlődés az elbírálás alapja.

A tornában tanított mozgásformák és gyakorlatok eredményes elsajátítása, továbbá az általános erő és állóképességekben kimutatható fejlődés alapján.

Labdagyakorlatokban a labdafogás, elkapás, birtoklás, ill. továbbítás feladathelyzetben, játék közben nyújtott teljesítményük, valamint a teljesítménypróbákban nyújtott eredményük, javulásuk alapján.

Értékeljük a küzd feladatoknál a szabályos, sportszerű küzdelmet, marasztaljuk el a szándékos durvaságot.

Értékeljük a gyerekek szervezési készségét, aktivitásukat, egészséges versenyszellemüket.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola -002-es telephely (Zsana)

2019/2020 tanév

Osztályok száma: 4

Az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1. évf.5SNI: 1

2. évf.8SNI: 0

3. évf.2SNI: 1

4. évf.5SNI: 1

Összesen: 20 f , SNI: 3 f

Utolsó frissítés: 2019.10.24.

3. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-027804-2000002190
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-027804-2000002190
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-027804-2000002190

003 - Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Balotaszállási Tagintézménye (6412 Balotaszállás, Balassi utca 31.)

1. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

A felvételn l vagy átvételn l az iskola igazgatója dönt (Nkt 50§; 20/2012. EMMI rendelet 24§ (6). Döntése el tt (iskolába jelentkezést követ en) egyeztetet a tankerület vezet jével. Felvételi vizsgát nem szervezünk.

Kötelesek vagyunk felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a Balotaszállás közigazgatási területén található.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az el bbi id ponttól kezdve gyakorolhatja. Az iskola házirendje a jogok gyakorlását az els tanév megkezdéséhez köti.

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozás várható id pontja 2020. április hónap. A pontos id pontot külön közleményben hirdeti meg az intézmény vezet je.

A tankerületi igazgató gondoskodik arról, hogy valamennyi általános iskola közvétele a saját honlapján a felvételi körzetére vonatkozó információkat, továbbá tankerületi központi szinten az óvodákban és az általános iskolákban kerüljön kifüggesztésre az összes települési iskola és körzete.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

A gyermek nevére kiállított személyi azonosító.

A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

óvodai szakvélemény

járási szakért i bizottság szakért i véleménye

sajátos nevelési igény gyermekek esetében a Szakért i Bizottság szakért i véleménye.

Nyilatkozat az életvitelszer l lakcímr l.

Nyilatkozat a közös szül i felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan ebben a tekintetben a Polgári Törvénykönyvr l szóló 2013. évi V. törvény XVIII. fejezete – A szül i felügyelet gyakorlása – el írásai az irányadók.

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történ folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.

A felvétel elutasítása esetén a szül i, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételt l számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet, a fellebbezést a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szó 2004. évi CXL. törvény (továbbiakban: KET) 102. § (1) bekezdése értelmében a fellebbezést annál a hatóságnál kell el terjeszteni, amely a megtámadott döntést hozta. Ha a fellebbezést a fellebbezés elbírálására jogosult hatóságnál nyújtják be, a fellebbezés elbírálására jogosult hatóság a fellebbezést megküldi az els fokú döntést hozó hatóság részére. Elkésettség címén a fellebbezés nem utasítható el, ha a fellebbezésre jogosult a fellebbezési határid ben a fellebbezést az elbírálására jogosult hatóságnál terjeszti el .

A fentiek értelmében az eljárást megindító kérelmet, fellebbezést az iskolaigazgatónak kell benyújtani. Az igazgató javaslatával és a keletkezett iratokkal együtt 8 napon belül megküldi a másodfokon eljáró tankerületi igazgató részére, ha saját hatáskörben döntését változtatlanul fenntartja.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az indítható osztályok száma a 2019/20-as tanévben: 1-8. évfolyam 1-1 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

- Szakköreink ingyenesek.
- Versenyzés költségei (önkéntes tanulmányi versenyek) a szül ket terhelik. Az iskola által szervezett tanulmányi versenyek (délterületi iskolák sport,- tanulmányi versenye) a tanulók számára ingyenesek.
- Ebéd befizetésének id pontját minden hó elején kiírjuk. Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani: ...

1-8. évfolyamon, nappali rendszer iskolai oktatásban részt vev tanuló számára ha:

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- nevelésbe vették,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül és fogyatékos gyermekek számára nappali ellátást nyújtó, fogyatékosok nappali intézményében helyeztek el.

Az 1-8. évfolyamon felül nappali rendszer iskolai oktatásban részt vev tanuló számára, ha

- nevelésbe vették,
- utógondozói ellátásban részesül.

Az intézményi gyermekétkeztetést a térítési díj 50%-os normatív kedvezményével kell biztosítani:

1-8. és az azon felüli évfolyamon nappali rendszer iskolai oktatásban részt vev tanuló számára, ha:

- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek, feltéve, hogy a tanuló nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben,
- a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek számára, feltéve, hogy a gyermek nem részesül ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Vezet i tanfelügyelet volt 2018. októberében.

A tanfelügyel k fejlesztet területként állapították meg az alábbiakat:

- Egyenletesebb munkamegosztás a nevel testületen belül.
- Az intézményt érint változások szükségszer ségének elfogadtatása a nevel testülettel
- Intézményi honlap segítené a tájékoztatást.

Intézményi tanfelügyelet volt 2018. novemberében.

A tanfelügyel k fejlesztet területként határozták meg az alábbiakat:

- A mérési eredmények elemzése még nem rutinszer , fejlesztésre szorul.
- A tanulási problémák megoldására alkalmazott jó gyakorlatok alkalmazása még nem elterjedt.
- A tanulók neveltségi szintjének javítása
- Saját honlap indítása, üzemeltetése a jobb információátadás érdekében.
- A tanulók neveltségi szintjének javítása
- Saját honlap indítása, üzemeltetése a jobb információátadás érdekében.
- A szakos ellátottság megoldása, a pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése, jó pedagógiai gyakorlatok terjesztése

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény 7.15-t l 16 óráig tart nyitva.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Balotaszállási Tagintézmény

Munkatervi feladatok 2019/2020. tanév

Szeptember

2.Tanévnyitó

2.Szakkörök indítása, tehetségprogramba bevonások

9-12. Szülői értekezletek

27. Magyar Diáksport Napja, 2019 m-es futás

Október

1. A Zene világnapja

4. Akadályverseny az aradi vértanúk tiszteletére

17. 1. tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap

21. Tökfaragás

22. Megemlékezés október 23.

25.Halloween party

31.1.o. tanulók Difer mérésének elvégzése

szünet: október 29-november 3.

November

4. 2. tanítás nélküli munkanap: szülői nevelési értekezlet

21. Mesemondó verseny

December

6. Jelentkezés a központi írásbeli felvételi vizsgára

7. 4.-5. óra Mikulás fogadása

14. 3. tanítás nélküli munkanap: Adventi szöszmötöl

20. Karácsonyi ünnepség

Téli szünet dec. 21 – jan. 5-ig (utolsó tanítási nap: dec. 20.(péntek) - első tanítási nap: jan. 6. (hétfő))

Január

01.08-04.24.Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok 5-8. évfolyamok

18. Központi írásbeli felvételek

23. Félévi osztályozó értekezlet

31. A félévi bizonyítványok kiosztása

Február

Szépíró verseny selejtező

3-6. Félévi szülői értekezletek

14.Farsang

19.Szavalóverseny

25.Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja

Március

13.Március 15-i ünnepély

16-17. 4.-5. tanítás nélküli munkanap: tavaszi nevelési értekezlet, kirándulás

Április

Tankönyvek rendelése

7. Iskolatáska nyitogató

8. A költészet napja

21. Kazinczy olvasási verseny

Szépíró verseny dönt

Tavaszi szünet: ápr. 9 - ápr. 14.

(utolsó tanítási nap: ápr. 8. szerda, első tanítási nap: ápr. 15. szerda)

Május

4-7. Anyák napi ünnepségek – testvérosztályok közös műsora

11-16. Határtalanul Erdély

20. Idegen nyelvi mérés

22. Mesés pizsamaparty

27. Országos Kompetenciamérés

30. Gyermeknap

Június

4. Osztályozó értekezlet

5. 6. tanítás nélküli munkanap: DÖK nap

9. Sportnap

11. Színhátszó est

13. Ballagás

15. Tanévzáró ünnepély

16. Bankett 8. osztály

Tanévzáró értekezlet- folyamatok értékelése

Augusztus

Korrepetálások

Javító vizsgák

Tanévnyitó értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Vezetői tanfelügyelet volt 2018. októberében.

A tanfelügyelet ki fejleszthető területként állapították meg az alábbiakat:

- Egyenletesebb munkamegosztás a nevelési testületen belül.
- Az intézményt érintő változások szükség szerinti megfogadtatása a nevelési testülettel
- Intézményi honlap segítené a tájékoztatást.

Intézményi tanfelügyelet volt 2018. novemberében.

A tanfelügyelet ki fejleszthető területként határozták meg az alábbiakat:

- A mérési eredmények elemzése még nem rutinszerű, fejlesztésre szorul.
- A tanulási problémák megoldására alkalmazott jó gyakorlatok alkalmazása még nem elterjedt.
- A tanulók neveltségi szintjének javítása
- Saját honlap indítása, üzemeltetése a jobb információátadás érdekében.
- A tanulók neveltségi szintjének javítása
- Saját honlap indítása, üzemeltetése a jobb információátadás érdekében.
- A szakos ellátottság megoldása, a pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése, jó pedagógiai gyakorlatok terjesztése

Utolsó frissítés: 2019.10.24.

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=027804&th=3>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A 2018/19-es tanévben sikeres javítóvizsgát tett 1 tanuló.

Eredménytelen javítóvizsgát tett 4 tanuló.

Osztályt ismételt 4 tanuló.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027804

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A tanórákon kívül a következő szervezett foglalkozási formák működnek: napközi, szakkörök, korrepetálások, SNI tanulók rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásai, sportfoglalkozások, könyvtárlátogatás, tanulmányi és sportversenyek, kulturális rendezvények, valamint a hitoktatás.

Felvétel rendje a tanórán kívüli foglalkozásokra:

A felvételt a foglalkozást vezető pedagógus dönt az osztályfőnök véleményének figyelembevételével. A döntést az igazgató felül bírálhatja. A felvételnél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulókat. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon lehetőség szerint érje el iskolai létszámarányukat, erre a foglalkozások vezetői törekedjenek.

Napközi: automatikus a felvétel. Eltávozás csak a szülő írásos kérelme alapján történhet. A rendszeres, egyéb foglalkozások miatti távollét iránti kérelmet az osztályfőnök bírálja először elbíráltatva a gyermek iskolai elmaradást és magatartását. A napközis foglalkozások – az órarendtől függően – az utolsó óra végétől 16 óráig tartanak.

Szakkörök:

A tanulók érdeklődésétől függően az iskola lehetőségeinek és a munkaközösség-vezetők javaslatának figyelembevételével indítunk. A szakkörbe jelentkezéshez írásos szülői kérelem szükséges. A jelentkezés egész tanévre szól. A felvételt a szakkör vezetője dönt. A szakkörök vezetőit az igazgató bízza meg. A foglalkozások meghatározott tematika alapján történnek, erről és a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A 20/2012. EMMI rendelet szerint a hiányzások következményeiről a tanulókat tájékoztatjuk.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai szabályozásánál egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló napi iskolai terhelését és heti iskolai rendjét vettük figyelembe.

Az általunk meghatározott elvek és korlátok figyelembe veszik, hogy a tanuló pihenése és szórakozása két tanítási nap között, illetve a hétvégeken és a szünidőben is biztosítva legyen.

A nevelési testület döntése alapján az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

-írásbeli házi feladat

-szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriter)

-gyjt - illetve kutatómunka, esszé, projekt, csoportos munkák

A házi feladatoknak

-az otthoni gyakorlást, valamint a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítését kell szolgálnia

-a tanulók számára egyértelműen jelöljük ki (táblára felírni, osztálylecke-füzetbe beírni) és lehetőség szerint ellenőrizzük, hogy az a tanulók által rögzítésre került (füzetbe, könyvbe beírva, kijelölve)

-a tanulók képességei alapján differenciált házi feladatok kijelölésére is sor kerülhet (a gyengébb képességű tanulóknak elsősorban rutinjellegű, begyakorlást, rögzítést szolgáló feladatokat, míg a jobb képességűeknek összetettebb feladatokat adjunk)

-házi feladatot az aznapi tanórák anyagához kapcsolódóan törekedjünk adni

-mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók órarendjét és más tantárgyakból már kijelölt házi feladatok mennyiségét – a pedagógus tájékozódjon kollégáktól illetve a tanulóktól a már aznap előző tanórákon megkapott házi feladatokról (pl. táblán fennhagyni)

-olyan tananyag adható, ami az órán feldolgozásra került /tanulást segítő vázlat készült, tartalma kapcsolódik az óra anyagához

-versek, memoriterek tanulására minimum elegendő idő álljon rendelkezésre

-a gyjt - illetve kutatómunkát igénylő házi feladatoknál előzetesen tájékozódjon a pedagógus, hogy ténylegesen megvalósítható-e a kijelölt feladat; az ilyen jellegű házi feladatok elkészítésére minimum három nap álljon rendelkezésre

-lehetőseget biztosítunk szorgalmi és önként vállalt házi feladatok elkészítésére

-tanév közbeni több napból álló szünidőre nem adható a tanulók heti órarendjét követő házi feladatokon kívül más házi feladat -nyári szünre nem adható házi feladat, hétvégére első sorban gyakorlást szolgáló házi feladatokat adunk.

A témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban közöljük. Az azonos osztályban tanítók egyeztetik, hogy ugyanarra a napra két témazáró dolgozat ne kerüljön.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgák tervezett időpontja:

I. félév folyamán 2020. január 3. hete.

II. félév folyamán 2020. június 1. hete.

A javítóvizsgák tervezett időpontja: 2020. augusztus utolsó hete.

Minimum követelmények

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

A tanuló érthetően beszéljen. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit. Kapcsolódjon be a közös tevékenységekbe, alkalmazkodjon azok szabályaihoz. Rendelkezzen a megfelelő ismeretekkel és szókinccsel az olvasás, írásbeliséget illetően. Részképességei érik el a szükséges szintet.

Ismerje a magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit. Rendelkezzen biztos betűfelismerési, összevonási képességgel; biztonsággal, pontosan olvasson szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket. Legyen képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére a faji jellemzők alapján (pl. mese, költemény, mondóka). Mondjon el fejből néhány verset, mondókát.

Előzetes képességei és ismeretei megfelelőek az írástanulás megkezdéséhez. Finommotorikája, szem-kéz koordinációja megfelelő szintű legyen. Ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait. Másoláskor ne vétessen írástechnikai hibát. Jelölje a mondatkezdést és a mondatzárást. Gyakorolt szóképzlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt.

2. évfolyam:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szövegben mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel a helyesírási szabályokat a begyakorolt szóképzlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szavakban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

3. évfolyam:

Tudja értelmesen elmondani gondolatait. Figyeljen beszélgetőtársaira.

Tudja az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát helyes időrendben, több mondattal elmondani. Tudja olvasmány szerzőjét, szereplőit és tulajdonságait. Legyen képes tanítója segítségével felismerni az olvasottak lényegét. Tudja a mesejellemzőket.

Legyen képes megérteni életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt néma olvasás útján. Képes legyen segítséggel megoldani a megértést vizsgáló ismert típusú szövegértés feladatokat. Rendelkezzen jártassággal ismert tartalmú

szöveget több-kevesebb hibával felkészülés után felolvasni.

Tudja szövegben elmondani a memoriterek:

Nemes Nagy Ágnes: Tanulni kell, Nagy László: Dióverés, Pet fi Sándor: Füstbement terv, Pet fi Sándor: Nemzeti dal (részlet),
Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet: két versszak), Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: egy versszak),
illetve részletek széprózai műveiből (Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg, Gárdonyi Géza: Egri csillagok -részlet)

Ismerje az iskola könyvtárát.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készíteni.

Képes legyen tanítója útmutatásai alapján kijavítani fogalmazási és helyesírási hibáit.

Rendelkezzen jártassággal a mondatfajták felismerésében és a mondatvégi írásjel megválasztásában.

Tudja önállóan a tanult szófajokat (főnév, ige, melléknév) felismerni és megnevezni. Ismerje a szöveggörnyezetnek megfelelően az igeidőket és az igekezőket. Rendelkezzen jártassággal az igevel kapcsolatban megismert nyelvtani és helyesírási szabályok alkalmazásában.

Alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet. Tudja a mondat szavait külön írni. Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szóképzés körében a tanult helyesírási szabályokat.

4. évfolyam

Tudja érthetően kifejezni gondolatait. Kapcsolódjon be csoportos beszélgetésbe, vitába, közös élményekről, tevékenységekről szóló beszélgetésbe, értékelésbe.

Legyen képes egy-másfél oldal terjedelmű életkorának megfelelő szöveget megérteni néma olvasás útján.

Tudja az olvasottakat több mondattal elmondani. Tudjon önállóan elolvasni egy nagyobb terjedelmű irodalmi művet és azt tanítója irányításával feldolgozni. Rendelkezzen jártassággal felkészülés után kevés hibával olvasni.

Tudja szövegben elmondani a memoriterek:

Pet fi Sándor: Nemzeti dal, Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet: két versszak), József Attila: Mama, Pet fi Sándor: A Tisza (részletek), egy népdal szövege, illetve a tanító által kijelölt részletek széprózai műveiből.

Szükség szerint használja az iskolai könyvtár feladatai megoldásához.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával 6-8 mondatos elbeszélő, leíró fogalmazást illetve levelet készíteni.

Legyen jártassága a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazásában.

Tudja önállóan a tanult szófajok közül – néhány tévedéssel – felismerni az igeit, a főnevet, a melléknévet és a számnevet.

Legyen képes alkalmazni a begyakorolt szóképzés körében a tanult helyesírási szabályokat.

Tudja írásbeli munkáját önállóan elvégezni, törekedjen a szöveg helyes elrendezésére, munkája áttekinthetőségére.

Matematika

1.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használatát.

Legyen képes néhány elem sorba rendezésére próbálgatással.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (20-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, =, <, >
Képes legyen összeadni, kivonni, szóban és írásban.
Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).
Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
Legyen jártas a testek építésében.
Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.
Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

2.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.
Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.
Tudja a több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használatát.
Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számtan, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.
Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.
Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()
Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.
Tudja a szorzótáblát.
Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).
Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
Legyen jártas a testek építésében.
Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.
Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

3.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Tudja a halmazok összehasonlítását az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Legyen képes állítások igazságtartalmának eldöntésére.

Képes legyen összehasonlításra, azonosításra, megkülönböztetésre, közös tulajdonság felismerésére.

Tudja a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatát.

Tudjon néhány elemet sorba rendezni.

Számтан, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (100-as számkör), és a helyi érték fogalmát.

Tudja a számok helyét a számegyenesen. Ismerje a számszomszédokat. Legyen képes a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.

Legyen jártas a számok képzésében, bontásában helyi érték szerint.

Használja pontosan a matematikai jeleket: +, -, •, :, =, <, >, ()

Képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani szóban és írásban.

Tudja a szorzótáblát.

Ismerje a páros és páratlan számokat.

Geometria

Ismerje vonalakat (egyenes, görbe).

Legyen képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.

Legyen jártas a testek építésében.

Képes legyen tájékozódni és ismerje az irányokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Ismerje fel a számpárok közötti kapcsolatokat.

Legyen képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munka során kísérletek végzésére, az eredmények feljegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

4.évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Ismerje fel és nevezze meg a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.

Legyen képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számтан, algebra

Tudja a számok írását, olvasását (10 000-es számkör). Legyen képes használni a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 10 000-es számkörben.

Tudja a természetes számok nagyság szerinti összehasonlítását 10 000-es számkörben.

Legyen képes a fejben számolásra tízezres számkörben (kerek számok).

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Legyen képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorzására kétjegyű számmal írásban és osztani egyjegyű számmal írásban.

Geometria

Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Segítséggel legyen képes átváltásokra szomszédos mértékegységek között.

Tudja megkülönböztetni a síkidomokat (háromszög, négyzet, téglalap).

Legyen képes a kocka és téglatest felismerésére.

Tudja a négyzet és a téglalap kerületének és területének mérését területlefedéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Legyen képes szabálykövetésre.

Ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatokat.

Valószínűség, statisztika

Képes legyen közös munkában adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére.

Informatikai ismeretek

Tudjon együttműködni az interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

1.évfolyam:

Ismerje az emberi test arányait, képes legyen a fő testrészek megnevezésére. Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz. Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére.

Alkalmazzon egyszerű megfigyeléseket a természetben, egyszerű vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

2.évfolyam:

Képes legyen az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírására, a fő testrészek megnevezésére.

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza azokat.

Képes legyen a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására.

Legyen élete része az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Képes legyen tájékozódni az iskolában és környékén.

Ismerje az évszakok és napszakok változását és kapcsolja ezeket életmódbeli szokásokhoz.

Ismerje az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezze.

Tudja a használati tárgyakat és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagokat csoportosítani tulajdonságaik szerint.

Képes legyen kapcsolat felismerésére az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között, a mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetésére. Tudja a különböző halmazállapotú anyagokat megkülönböztetni.

Alkalmazzon egyszerű megfigyeléseket a természetben, egyszerű vizsgálatokat és kísérleteket. Képes legyen az eredmények megfogalmazására, ábrázolására. Alakuljon ki az ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

3.évfolyam:

Képes legyen az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazására az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés és a betegségek elkerülésére érdekében.

Tudjon az életkorának megfelelően a helyzethez illően, felelősen viselkedni a segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszer kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Tudja a lakóhely elhelyezkedését Magyarország térképén. Ismerje lakóhelye néhány jelentős kulturális és természeti értékét és hagyományát.

Törekedjen a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására.

Ismerje az élőlények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Képes legyen egy természetes életközösség bemutatására.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

4.évfolyam:

Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit és azok alkalmazását az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében. Képes legyen az életkornak megfelelő viselkedéskultúra alkalmazására, tudjon önállóan segítséget nyújtani a szükséges élethelyzetekben.

Képes legyen a hosszúság és időmérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére.

Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszer kísérleti tanulmányozására.

Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, magyarázza azt konkrét példákkal.

Képes legyen a hagyományok szerepének értelmezésére a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítására, illetve felépítésére.

Ismerje az élőlények szervezési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait. Képes legyen az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Ismerjen egy konkrét gyártási folyamatot. Ennek kapcsán a technológiai folyamat értelmezését, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást.

Tudja Magyarország elhelyezkedését a földrajzi térben, ismerje néhány jelentős kulturális és természeti értékét.

Képes legyen az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Rajz és vizuális kultúra

1.évfolyam:

Tudjon az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolást készíteni.

Legyen képes az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra.

Legyen képes a felszerelés önálló rendben tartására.

Legyen képes látványok, műalkotások néhány perces szemlélésére.

2.évfolyam:

Legyen képes az alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerésére, használatára.

Tudjon létrehozni a képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotásokat.

Tudja azonosítani a médiaszövegek néhány elemi kódját a (kép, hang, cselekmény)

3.évfolyam:

Tudjon készíteni élmény- és emlékkifejezést, illusztrációt; síkbábót és egyszer jelmezt; jeleket, ábrákat; legyen képes egyszer tárgyakat alkotni.

Legyen képes az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő , rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

Ismerje fel a formákat, színeket, vonalakat, térbeli helyeket és irányokat, illetve komponálási módok használatát.

4.évfolyam:

Legyen képes a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használatára.

Ismerje a média alapvető funkcióit (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés).

Legyen képes felismerni a médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmát.

Technika és életvitel

1.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.

Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.

Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosuljanak. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.

Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.

Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.

Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.

Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.

Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálalékos anyagok, a textilek magabiztos alakítására.

Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

2.évfolyam:

Ismerje a természeti, a társadalmi és a technikai környezet jellemzőit.

Legyen tisztában az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájával.

Ismerje az életkorának megfelelő családi szerepeket, időbeosztásokat és egészséges munkamegosztások fontosságát.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása. Alakuljon ki az egészséges veszélyérzet. Alkalmazza az úttesten való szabályos átkelést, a kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályait.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

Ismerje az egészséges táplálkozást és a célszerű öltözködést.

Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagokat. Képes legyen a tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján. Legyen képes a tapasztalatok megfogalmazására.

Életkorának megfelelően képes legyen a probléma felismerésére, problémamegoldására.

Tudja megnevezni az anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.

Ismerje a célszerű takarékoság lehetőségeit.

Képes legyen a képlékeny anyagok, a papír, a faanyagok, a szálalékos anyagok, a textilek magabiztos alakítására.

Tudjon mintakövetéssel és önállóan is építeni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudjon rendet, tisztaságot fenntartani.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje az alkalmakhoz illő kulturált viselkedést és öltözködést.

3.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.

Képes legyen a használati utasítások értelmének olvasására, betartására.

Képes legyen a hétköznapjainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.

Tudjon mintakövetéssel egyszeri tárgyakat elkészíteni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

4.évfolyam:

Rendelkezzen a mindennapokban hasznos, praktikus ismeretekkel.

Képes legyen a használati utasítások értelmének olvasására, betartására.

Képes legyen a hétköznapjainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Legyen képes átélni a sikerélményt, az önálló próbálkozás örömét. Legyen motivált alkotáskor.

Tudjon mintakövetéssel egyszeri tárgyakat elkészíteni.

Képes legyen az alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használatára.

Tudatosan alkalmazza a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Képes legyen az aktív részvételre, önállóságra és együttműködésre a tevékenységek során.

Ismerje és alkalmazza az elemi higiéniai és munkaszokásokat.

Etika

1. osztály

A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezetéé társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki. Képes átélni a természet szépségét

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze. Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. osztály

A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival. Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel

viszonyulni környezetébe és a körülötte él emberekhez. Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete társival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait. Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő

világért. Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejeztesse.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő. Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép

alapelemjei összefüggéseiről.

3. osztály

A tanulók életkoruknak megfelelően tudják, hogy a magyar nemzeti közösség számára fontos összekötő kapocs a közös nyelv, a jelképek, szokások és ünnepek. Kisebbségek ünnepeinek bemutatása, elfogadásuk

Erősödjen az önismeretük

Környezettudatos szemlélete erősödjen. Felelősségtudata legyen saját tetteivel kapcsolatban

Legyen ismerete a világ megismerésének módjairól és lehetőségeiről

Tartsa fontosnak az önkontrollt és a szociális magatartást

Találjon értéket képviselő példaképet

Képes legyen hatékony kommunikációra. Válasszon alkalmassá baráti kapcsolatok létrehozására, megtartására

Ítélje el a mások kirekesztését támogató magatartást

Értse a szabályok alakulását és szerepét a közösségek életében.

4. osztály

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól

Oda tud figyelni másokra

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani

Érti, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona

Képes eseményeket erkölcsi nézőpontból értékelni

Ének-zene

1. osztály

A tanulók 15 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztető „c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzel, lappal, betűkötővel és hangjegyről szolmizálva éneklnek. Megfelelő előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszeri zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlesztik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. osztály

A tanulók 30 népdalt és gyermekdalt el tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékeztetve a „c”-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva éneklik. Megelőző előkészítés után ilyeneket kiegészítenek, rögtönöznek.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszeri zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlesztik hangszínhallásukat és formaérzéküket. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

3. osztály

A tanulók 15 dalt (10 népzenei és 5 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékeztetve a több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklik. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján halálzva.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. osztály

A tanulók 20 dalt (10 népzenei és 10 magyar zenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékeztetve a több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklik. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek változatos dinamikával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően szöveggel megtanulni.

Részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat alkotnak a tanult dalok hangkészlete alapján halálzva vagy szolmizálva is.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot megszólaltatják csoportosan.

Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszeri tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.
- Fejlessék kondicionális és koordinációs képességüket, mozgásos cselekvésbiztonságukat.
- Ügyesség, elemi szintű játékos és együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületesség. Labdaérzék fejlesztése.

Mínimális:

egyszeri szabadgyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon
ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,
hajtsak végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
tudja szabályozni járását, futását
a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát
képesek legyenek mászókötélen mászókulcsolással mászni
rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban

Emelt szint tanterv :

legyenek képesek kötetlen, tartós futásra
ismerjék az egy- és kétkezes alsó és felső dobásokat,
tudjanak bemutatni néhány egyszeri torna mozgásformát /gurulóátfordulások, kézállás, cigánykerék stb./

2. évfolyam

Fejlesztési:

- Legyenek képesek összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre.
- A gimnasztikai gyakorlatok segítségével a testrészek fokozatos sokoldalú terhelése, erősítése.
- Állóképesség fejlesztése. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Sajátítsanak el egyszeri tornajellegű támasz és függéshelyzeteket, legyenek képesek hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.
- Fejlessék kondicionális és koordinációs képességük, mozgásos cselekvésbiztonságuk.
- Ügyesség, elemi szintű játék és együttműködési készség. Szabályok betartása, becsületesség. Labdaérezék fejlesztése.

Minimális:

a tanuló ismerje az egy- és kétsoros oszlopban, ebből 1 testfordulattal vonalba történő sorakozást, köszöntést, jelentésadást, kötélahajtást végezni helyben, futás közben, ugrásfeladatot végezni egy és két lábon, helyből távolba ugrani
célba dobni 50 %-os biztonsággal, javuljon teljesítményük a távolba dobásoknál.
támaszban, függésben és bizonytalan egyensúlyi helyzetben a megtanult gyakorlatokat alkalmazni.

egyszeri szabad- és kéziszer gyakorlatok végzése,

tudjanak felugrani egy és páros lábról, szökdelni egy és páros lábon

ismerjenek témánként 2-3 játékot /fogójátékok, szerepjátékok,

hajtsak végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

2-4 gimnasztikai gyakorlat ismerete

Ismerjenek témánként 3-4 új játékot. /Hogy a kakas?, Jöjj velem!, Hatozás, Fekete-fehér, Egyszeri fogó stb./, koreografált mozgássorokat.

Emelt szint tanterv :

ismerjen egyre több határozott lapformájú szabad- és kéziszer gyakorlatot, tudja ezeket összekötni,

tornaelemek összekötése (pl. cigánykerék+kézállásból gurulóátfordulás)

kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások, irányváltások ismerete

legyenek képesek a térbeli tájékozódó mozgásra fordított testhelyzetben

tartós futás 4-8 percig pihenés nélkül, ill. kisebb sétákkal,

az ütközések elkerülése a fogójátékokban,

küzdő feladatok társsal (pl. kakasviadal)

hajítások és dobások helyes technikai végrehajtása

3. évfolyam

Fejlesztési:

- A gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket megérteni, a gyakorlóléhelyek, szerek és eszközök nevét ismerni, az öltöz

rendet, a higiénés szokásokat kialakítani;

– Az órászervezés szempontjából szükséges foglalkozási formákat és alakzatokat felismerni, azokat együttesen, gyorsan és célszerűen végrehajtani.

- Rendelkezzenek, a tanulók általános futókészséggel (ami a későbbiekben az atletikus mozgásokban és a sportjátékokban alapvetően szükségessé válik).

- Képes legyen összerendezett ugrásokat végrehajtani.

- A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgásokat folyamatosan és pontosan a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtani, a játékos képességfejlesztő gyakorlatokat, testnevelési játékokat és sportszerű test-elleni küzdelem fogásait elsajátítani.

Minimális:

a rendgyakorlatok változatos felhasználásával a tanulók tudatos, rendezett mozgatása,

határozott alapformájú szabad- és kéziszer-gyakorlatok ismerete, a kar-, törzs-, lábgyakorlatok pontos végrehajtása

járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal, futni 4-6 percig, gyorsfutást végezni 30-40 m-en,

a dobás erejének szabályozására,

a hajítómozdulat helyes végrehajtására,

ismerjen talajtorna elemeket, elemkapcsolatokat, szekrényugrásokat, függésben gyakorlatokat, egyensúlygyakorlatokat.

tudjon esni, változatos terepen ügyesen mozogni.

rövid, egyszeri mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

Emelt szint tanterv :

rajtgyakorlatok, futóversenyek

kötélmászás, rúdmaszás

tornagyakorlatok

mászások bordásfalon

labdás játékok

küzdő gyakorlatok (pl. kézvívás fekvő támaszban)

4. évfolyam

Fejlesztési:

kötetlen futással 6-8 percig futni, tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások folyamatos és pontos, a pedagógus utasításainak megfelelően (ütemtartással és zenére is) végrehajtása

Legyen képes elviselni a kisebb ütközéseket, fejlődjen talajfogásának biztonsága

Legyen képes kiválasztani a dobófeladatnak legmegfelelőbb mozgásformát.

Térbeli tájékozódó képesség fejlesztése. Izomérzékelés alakítása és fejlesztése. Tornagyakorlatok koordinált és esztétikus végrehajtása.

Minimális:

tudjanak általános hatású, valamint a törzs- és karizomzat erősítő, nyújtó, váll- és csípőizületet lazító gimnasztikai jellegű kéziszer-gyakorlatot végezni /ezekből önállóan gyakorlatot összeállítani/.

kötetlen futással 6-8 percig futni,

Különböző alakzatok kialakítása.

gyorsfutást 30-40 m-en /versenyzés/,

feladatokkal ugrókötél-áthajtást végezni,

fejlődjen labdaügyességük, koordinációs képességük,

rendszeresen végezzenek mozgást szabadban

Énekes-táncos játékok /kiolvasók, párválasztók, párcserélők, fogyó-gyarapodó, vonulós-kapuzós játékok/

Ritmusgyakorlatok, egyenletes járás közben különböző ritmusképletek tapsolása.

Legalább 5 énekes-táncos játék ismerete

Rövid, egyszeri mozgásrendszer koreográfiákat tudjon.

A siker és kudarc sportszerű elviselése

Szökdéliskolák

Torna:

Hosszú bukfenc
Mells mérlegállás
Függ leges repülés

Küzd feladatok:
Grundbirkózás alapjai

Labdás feladatok:
Labdavezetés mindkét kézzel
Kapura-, kosárra dobás: kísérletek

Emelt szint tanterv :
távolugrást végezni néhány lépés nekifutással - ugrósávból,
magasugrást 4-5 lépés nekifutással lép technikával,
helyb l, járásból, lassú futásból kislabdadobást végezni,
12 perces futás
labdajátékok alapszabályainak ismerete és alkalmazása

Torna:
repül gurulóátfordulás,
lebeg állás,
diákolimpiai gyakorlatok

Úszás: (mellékletben)

Értékelés

Az iskola délutáni "sportos" foglalkozásain való részvétel.

A tanult játékok és gyakorlatok neveinek, szabályainak ismerete.

A játékban a taktikai feladatok megoldása.

Munkafegyelem, aktivitás.

Önmagukhoz mért fejl és

A futó állóképességben, futó gyorsaságban, valamint a reakciógyorsaságban elért teljesítmény, fejl és alapján.

A kislabdahajításnál a hajítómozdulat, a végrehajtási mód, valamint a dobásokban, lökésekben elért fejl és az elbírálás alapja.

A tornában tanított mozgásformák és gyakorlatok eredményes elsajátítása, továbbá az általános er és állóképességekben kimutatható fejl és alapján.

Labdagyakorlatokban a labdafogás, elkapás, birtoklás, ill. továbbítás feladathelyzetben, játék közben nyújtott teljesítményük, valamint a teljesítménypróbákban nyújtott eredményük, javulásuk alapján.

Értékeljük a küzd feladatoknál a szabályos, sportszer küzdelmet, marasztaljuk el a szándékos durvaságot.

Értékeljük a gyerekek szervezési készségét, aktivitásukat, egészséges versenyszellemüket.

Minimum követelmények magyar nyelv és irodalomból

Sajátos nevelési igény tanulóknak esetén a minimum követelmények meghatározása egyénre szabottan történik, a szakért i vélemények iránymutatása alapján.

A továbbhaladás feltételei (a javítóvizsga követelményei): ismeretek és készségek teljesítésének 70 %-a.

5. évfolyam

Nyelvtan:

- A tanuló törekszik gondolatait érthet en, a helyzetnek megfelel en megfogalmazni, a beszédet kísér nem nyelvi jeleket.
- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére.
- Ismeri, tudja a legalapvet bb anyaggy jtési módokat.
- Képes a tanult hagyományos m fajban (elbeszélés) szöveget alkotni.
- Az olvasott szöveg b l az információk visszakeresése.
- A megismert új szavakat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Irodalom:

- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal. Különbséget tud tenni a népmese és a m mese között.
- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

- Fel tud sorolni három-négy művet Petőfi és Aranytól, képes egyszerűbb bemutatást megfogalmazni János vitéz alakjáról.
- Össze tudja foglalni néhány hosszabb műcselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk) meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Értelmesen tud felolvasni begyakorlott szövegeket.
- Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: megszemélyesítés, dal, rím, hasonlat.
- Képes a következő művek I részletek szövegfeldidőzésére: Petőfi Sándor: Az Alföld; János vitéz

6. évfolyam

Nyelvtan:

- Képes a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél 10-15 mondatos SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Törekszik az igényes írásbeli és szóbeli megnyilatkozásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegben I az információk visszakeresésére. Képes feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- A szövegértés folyamatában képes saját módszerét kialakítani.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév), a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat.
- A megismert új szavakat, próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Irodalom:

- A tanuló meg tudja nevezni és fel tudja idézni címe vagy részlete említésével három mondatot.
- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.
- Fel tudja sorolni két művet Aranytól, képes egyszerűbb bemutatást adni Toldi Miklós alakjáról. Meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét.
- Össze tudja foglalni néhány hosszabb műcselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Értelmesen tud felolvasni feldolgozott és begyakorlott szövegeket.
- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit egyszerűen jellemezni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb hasonlatokat, megszemélyesítés.
- Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: líra, epika, megszemélyesítés, dal, rím, konfliktus, ballada. Képes a következő művek részleteinek szövegfeldidőzésére: Arany János: Toldi, A walesi bárdok.

7. évfolyam

Nyelvtan:

- A tanuló eligazodik, részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegben I információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- A tanuló ismeri a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatát.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.
- Ismerje az igei állítmányt és az alanyt, tárgyat
- Ismerje a szó szerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés
- Felismeri az egyszerű és összetett szavakat.

Irodalom:

- A művek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Meghatározza a művek témáját.
- Felismer néhány lírai műfajt, költői képet, alakzatot, rímfajta.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, regény, óda, himnusz, epigramma, ballada.
- Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes az alábbi művek részleteinek szövegfeldidőzésére: Himnusz, Szózat

8. évfolyam

Nyelvtan :

- A tanuló eligazodik és részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenés és m. fajú szövegben információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.
- A tanuló ismeri a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatát.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.

Irodalom:

- A m. nemek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A regények szereplőit egyszerűen jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Azonosítja a művek témáját.
- Tudjon néhány mondatos bemutatást adni a Nyugat alkotóiról: Ady Endre, József Attila és Radnóti Miklós, Móricz Zsigmond, Tamási Áron. Tudja megnevezni néhány művet.
- Képes egyszerűen meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, dialógus, monológ, szimbólum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel. Ismeri a média, az internet társadalmi szerepét.

Minimum követelmények matematikából

Félkövér – minimum 70 %-a, a továbbhaladás feltétele. Sajátos nevelési igényű tanulóknak esetén a minimum követelmények meghatározása egyénre szabottan történik, a szakértői vélemények iránymutatása alapján.

Minimumkövetelmények - 5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- ?Tudjon elemeket halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.
- ?Legyen képes néhány elem kiválasztására adott szempont szerint.
- ?Legyen képes néhány elem sorba rendezésére különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

- ?Ismerje és alkalmazza a természetes számkörben a négy alapművelet elvégzésére szolgáló algoritmusokat.
- ?Legyen képes törtek és tizedestörtek írására, olvasására, azonos alakú racionális számok összehasonlítására. Tudjon azonos nevezőjű törteket valamint tizedestörteket összeadni, kivonni, törtet és tizedestörtet pozitív egész számmal szorozni, osztani. Tudjon törteket, tizedestörteket bővíteni, egyszerűsíteni. Tudjon közös nevezőt meghatározni különböző nevezőjű törtek esetén.
- ?Ismerje az ellentett, abszolútérték fogalmát, legyen képes számok ellentettjének, abszolútértékének meghatározására.
- ?Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeit.
- ?Tudja kiválasztani az egyes mérésekhez szükséges mérőeszközöket, használja a gyakorlatban megszokott leggyakoribb mértékegységeket (mm, cm, m, km, dl, l, hl, g, dkg, kg, q, t, cm², m², cm³, dm³, m³, óra, perc, másodperc, év, hónap, nap). Alkalmazza a mértékegységek egyszerűbb átváltásait gyakorlati feladatokban.
- ?Tudjon egyszerű egyenes arányossági feladatokat megoldani következtetéssel.
- ?Ismerje és alkalmazza a műveleti sorrendre vonatkozó szabályokat. Tudjon két-három műveletet tartalmazó művelet sor esetén műveleti sorrendet meghatározni. Ismerje a zárójelre vonatkozó szabályokat.
- ?Tudjon egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel megoldani.
- ?Ismerje és alkalmazza a tanult képleteket téglalap, négyzet területének, kerületének meghatározásához, téglalapot, kocka felszínének, térfogatának kiszámításához.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tudjon a koordináta-rendszerben tájékozódni, pontot koordinátái alapján ábrázolni, adott pont koordinátáit leolvasni.
- ?Legyen képes egyszerűbb grafikonokról adatok, összefüggések leolvasására.
- ?Tudjon egyszerű sorozatokat adott szabály szerint folytatni.

Geometria

- ?Ismerje fel az alapvető térelemeket - pont, egyenes, félegyenes, szakasz, szögterület, sík.
- ?Kézügyességének megfelelő módon használja a körzőt, vonalzót, szögmérőt szerkesztési és mérési feladatok megoldása során.

?Tudja meghatározni pont és egyenes távolságát, tudjon szakaszfelez mer legest szerkeszteni, mer leges és párhuzamos egyeneseket rajzolni, szöget mérni (180° -nál nem nagyobb szögek esetén).

?Tudja jellemezni a tanult síkbeli és térbeli alakzatokat megadott szempontok alapján.

?Tudjon téglalapot, négyzetet rajzolni szerkeszt eszközök segítségével, legyen képes ezek kerületének és területének kiszámítására.

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes egyszer diagramok, táblázatba foglalt adatok értelmezésére.

?Tudja meghatározni néhány szám számtani közepét.

?Tudjon valószínűségi játékok, kísérletek során adatokat tervszerűen gyűjteni, rendszerezni.

Minimumkövetelmények - 6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.

?Legyen képes néhány elem kiválasztására adott szempont szerint.

?Legyen képes néhány elem sorba rendezésére különféle módszerekkel.

Számtan, algebra

?Legyen képes egész számok, törtek valamint véges és végtelen tizedestörök írására, olvasására, ismerje az azonos alakú racionális számok összehasonlítását segítő eljárásokat.

?Ismerje az ellentett, abszolútérték, reciprokok fogalmát, legyen képes számok ellentettjének, abszolútértékének, reciprokának meghatározására.

?Tudja kiválasztani az egyes mérésekhez szükséges mérési eszközöket, használja a gyakorlatban megszokott leggyakoribb mértékegységeket.

?Tudjon egyszer arányossági feladatokat megoldani következtetéssel, ismerje fel a fordítottan arányos mennyiségeket.

?Ismerje és alkalmazza a m veleti sorrendre vonatkozó szabályokat. Tudjon több m veletet tartalmazó m velet sor esetén m veleti sorrendet meghatározni. Ismerje és alkalmazza a zárójelre vonatkozó szabályokat.

?Tudjon egyszer szóveges feladatokat következtetéssel megoldani.

?Legyen képes egyszer egyenletek megoldására következtetéssel vagy lebontogatással.

?Ismerje a százalék fogalmát, tudjon százalékkértéket meghatározni következtetés módszerével.

?Ismerje számok osztóinak, többszöröseinek meghatározását segítő algoritmusokat. Legyen képes közös osztók, közös többszörösök kiválasztására. Ismerje az oszthatósági szabályokat (2, 3, 4, 5, 9, 10, 100) .

?Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeit. Alkalmazza a mértékegységek egyszeri átváltásait gyakorlati feladatokban.

?Ismerje és alkalmazza a megismert képleteket a tanult sokszögek (derékszög háromszög, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) területének, kerületének, a megismert testek (téglalap, kocka) felszínének és térfogatának számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

-Tudjon a koordináta-rendszerben tájékozódni, pontot koordinátái alapján ábrázolni, adott pont koordinátáit leolvasni.

?Legyen képes egyszer több grafikonokról adatok, összefüggések leolvasására.

?Tudjon egyszer sorozatokat adott szabály szerint folytatni.

Geometria

?Tudja megnevezni és jellemezni az alapvető tételeket - pont, egyenes, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík.

?Kéz ügyességének megfelelő módon használja a körzőt, vonalzót, szögmérőt szerkesztési és mérési feladatok megoldása során.

?Tudja meghatározni pont és egyenes távolságát, két párhuzamos egyenes távolságát, tudjon szakaszfelez mer legest, szögfelez egyenest szerkeszteni, mer leges és párhuzamos egyeneseket rajzolni, szöget másolni, szöget mérni (homorú szög is).

?Legyen képes nevezetes szögek szerkesztésére (30° , 60° , 90° és 120°).

?Legyen képes egyszer alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztésére. Ismerje fel a tengelyesen szimmetriát, tudja berajzolni alakzatok tükrötengelyeit.

?Tudja jellemezni a tanult síkbeli és térbeli alakzatokat megadott szempontok alapján.

?Alkalmazza a téglalap, deltoid kerületének és területének kiszámítására, a téglalap felszínének és térfogatának

meghatározására a tanult képleteket.

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes egyszer diagramok, táblázatba foglalt adatok értelmezésére.

?Tudja meghatározni néhány szám számtani közepét.

?Tudjon valószínűségi játékok, kísérletek során adatokat tervszerűen gyűjteni, rendszerezni.

Minimum követelmények - 7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazokba rendezni két megadott szempont alapján.

?Legyen képes egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére.

?Tudjon egyszer kombinatorikai feladatokat megoldani az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebra

? Ismerje és alkalmazza a racionális számkörben a négy alapművelet elvégzéséhez szükséges algoritmusokat. Tudjon közös nevezőre hozni, törteket, tizedestörteket összeadni, kivonni, törtet egész számmal szorozni, osztani, tizedestörtet tizedes törttel szorozni.

?Ismerje a műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályokat, tudjon műveleti sorrendet meghatározni.

?Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (százalékalap, százalékláb, százaléktérték). Tudjon százaléktérteket a következtetés módszerével meghatározni

?Tudjon egynemű algebrai kifejezéseket összevonni, egytagú kifejezéseket összeszorozni, osztani, ismerje és értse az összeg és különbség egytagú kifejezéssel való szorzásának, osztásának algoritmusát.

?Legyen képes egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározására behelyettesítéssel.

?Tudjon négyzetre emelni.

?Legyen képes a matematikából és a mindennapi életből vett egyszer szöveges feladatokat megoldani következtetéssel.

?Ismerje a hatványozással kapcsolatos alapfogalmakat (hatványalap, hatványkitevő, hatványérték).

?Tudjon hatványt szorzatalakban felírni.

?Legyen képes első fokú, zárójelre nélküli egyenletek, egyenletrendszerek megoldására lebontogatással vagy mérlegelvéssel alkalmazásával.

?Tudja a számológép egyszerű használatával a számolást megkönnyíteni.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Legyen képes megadott sorozatok folytatására adott szabály szerint.

?Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját, tudja egyenesen arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni.

?Tudjon grafikonokról adatokat leolvasni.

?Legyen képes lineáris függvények ábrázolásához értéktáblázatot készíteni.

Geometria

?Megadott szempontok alapján legyen képes a tanult geometriai alakzatokat jellemezni.

?Tudjon egyszer több esetekben háromszöget, négyszöget (téglalap, deltoid, paralelogramma) szerkeszteni a megadott adatok ismeretében.

?Legyen képes adott pont tengelyes és középpontos tükröképének, eltolt képének megszerkesztésére.

?Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét.

?Tudja meghatározni a tanult képletek alkalmazásával háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületét, területét.

?Legyen képes a tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítására (kocka, téglalest, henger).

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes a valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzésére.

?Értse a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.

Minimum követelmények - 8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Tudjon elemeket halmazokba rendezni két megadott szempont alapján.

?Legyen képes egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére.

?Tudjon egyszer kombinatorikai feladatokat megoldani az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számтан, algebra

? Ismerje és alkalmazza a racionális számkörben a négy alapművelet elvégzéséhez szükséges algoritmusokat.

? Ismerje és alkalmazza a négy alapművelet elvégzésére szolgáló algoritmusokat a racionális számok körében.

? Ismerje a műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályokat, tudjon műveleti sorrendet meghatározni.

? Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (alap, százalékláb, százaléktérték). Tudjon százaléktértéket, alapot a következtetés módszerével meghatározni

?Legyen képes egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározására behelyettesítéssel.

?Tudjon négyzetre emelni, négyzetgyököt vonni számológép segítségével.

?Legyen képes a matematikából és a mindennapi életből vett egyszer szöveges feladatokat megoldani következtetéssel.

?Tudjon egynem algebrai kifejezéseket összevonni, egytagú kifejezéseket összeszorozni, osztani, ismerje és értse az összeg és különbség egytagú kifejezéssel való szorzásának, osztásának algoritmusát.

?Tudja a számológép ésszerű használatával a számolást megkönnyíteni.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Legyen képes megadott sorozatok folytatására adott szabály szerint.

? Ismerje fel az egyenes arányosság grafikonját, tudja egyenesen arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni. Ismerje fel a fordítottan arányos mennyiségeket, tudja fordítottan arányos mennyiségek hiányzó értékeit meghatározni.

?Tudjon grafikonokról adatokat leolvasni.

Geometria

?Megadott szempontok alapján legyen képes a tanult geometriai alakzatokat jellemzésére.

?Legyen képes pont tengelyes és középpontos tükröképének, eltolt képének megszerkesztésére. Ismerje fel alakzatok kicsinyített és nagyított képét.

? Ismerje a Pitagorasz-tételt, derékszögű háromszögben alkalmazza hiányzó oldal meghatározására.

?Tudja meghatározni a tanult képletek alkalmazásával háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületét, területét.

?Legyen képes a tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek megalkotására a tanult geometriai ismeretekre támaszkodva (Talap*M).

Valószínűség, statisztika

?Legyen képes a valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzésére.

?Értse a valószínűség fogalmát, ismerje fel a biztos és a lehetetlen eseményt.

Minimum követelmények a történelem tantárgyhoz:

5. évfolyam:

1. témakör: Órskor, Ókori Kelet államai

Fogalmak, adatok: történelmi forrás, város, állam, gazdaság, kultúra, órskor, ókor, régészet, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, fáraó, piramis,

Topográfia: Ókori Kelet, Egyiptom, Nílus.

2. témakör: Az ókori görög-római világ

Fogalmak, adatok: demokrácia, vallás, olimpia, népgyűlés, rabszolga, provincia, népvándorlás

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus

Topográfia: Balkán-félsziget, Római Birodalom, Pannónia

Évszámok: Kr. u. 476

3. témakör: A középkori Európa világa

Fogalmak, adatok: kereskedelem, állam, államforma, középkor, jobbágy, robot, középkori város, céh, járvány

Topográfia: Német-Római Császárság, Frank Birodalom

4. témakör: A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak, adatok: finnugor törzs, honfoglalás, ispán, tatár, kun, tized, vármegye

Személyek: Árpád, Szent István, IV. Béla

Topográfia: Kárpát-medence, Erdély, Buda

Évszámok: 895–900 (a honfoglalás), 1241-42 (tatárjárás)

6. évfolyam

1. témakör: A Magyar Királyság virágkora

Fogalmak, adatok: nemes, siség és kilenced törvénye, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, állam, törvény

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás,

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1456, 1526

2. témakör: A világ és Európa a kora újkorban

Fogalmak, adatok: újkor, manufaktúra, reformáció, alkotmányos királyság, köztársaság, felfedezés, gyarmat, alkotmány

Topográfia: Amerika, London

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1776 (Függetlenségi nyilatkozat)

3. témakör: Magyarország a kora újkorban

Fogalmak, adatok: végvár, hódoltság, szultán, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, piac, adó, politika, nemzetiség

Személyek: Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

4. témakör: A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak, adatok: ipari forradalom, közteherviselés, reformkor, sajtószabadság, választójog, jobbágyfelszabadítás

Személyek: Napóleon, Széchenyi Ferenc, Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor, Deák Ferenc, gr. Batthyány Lajos

Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. október 6.

7. évfolyam:

1. témakör: A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak, adatok: nemzet, nemzetiség, önkényuralom, demokrácia

Személyek: Garibaldi, Bismarck, Lincoln

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok

2. témakör: Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak, adatok: gazdasági válság, adó, politika, kiegyezés

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József

Évszámok: 1867

3. témakör: A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak, adatok: villámháború, állásháború/állóháború

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson

Topográfia: Szerbia, Osztrák-Magyar Monarchia, Oroszország

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború)

4. témakör: Európa és a világ a két háború között

Fogalmak, adatok: egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, személyi kultusz, fasizmus, gazdasági válság

Személyek: Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler

Topográfia: Szovjetunió, New York

Évszámok: 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság)

5. témakör: Magyarország a két világháború között

Fogalmak, adatok: szirózsás forradalom

Személyek: Horthy Miklós, Bethlen István

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Évszámok: 1920. június 4. (Trianon)

6. témakör: A második világháború

Fogalmak, adatok: emberi jog, tengelyhatalmak, holokauszt, szövetségesek

Topográfia: Lengyelország, Don-kanyar, Sztálingrád, Japán

Személyek: Churchill, Roosevelt, Sztálin

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945.

szeptember 2. (Japán kapitulációja)

8. évfolyam

1. témakör: Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: demokrácia, diktatúra, emberi jog, hidegháború, vasfüggöny

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, USA

Évszámok: 1947 (a párizsi békek), 1949 (a NATO)

2. témakör: Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig

Fogalmak: pártállam, szövetkezet

Személyek: Rákosi Mátyás, Nagy Imre.

Topográfia: Debrecen, Budapest

Évszámok: 1956. október 23. 1956. november 4.

3. témakör: A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Személyek: Gorbacsov

Évszámok: 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása)

4. témakör: A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak: népfelkelés, kemény diktatúra, puha diktatúra, térszűrés

Személyek: Kádár János, Nagy Imre

Évszámok: 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

5. témakör: Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak: terrorizmus, migráció, integráció

Évszámok: 2001. szeptember 11. (terror támadások az Egyesült Államokban).

6. témakör: Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, demokratikus intézményrendszer

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

7. témakör: Társadalmi szabályok

Fogalmak: szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, hatalmi ág

8. témakör: Állampolgári ismeretek

Fogalmak: család, munka, tulajdon, jövedelem, bank, bankszámla, bankkártya, lakossági folyószámla.

Minimum követelmények idegen nyelvből:

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A köznevelési elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

Első idegen nyelv

4. évfolyam minimumszint KER-szintben nem megadható

8. évfolyam minimumszint A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

Első idegen nyelv

4. évfolyam KER-szintben nem megadható

6. évfolyam A1

8. évfolyam A2

Minimum követelmények

4. évfolyam:

Olvasott szöveg értése

El tudja olvasni a témakörhöz kapcsolódó szavakat, kifejezéseket és el tudja végezni a kapcsolódó tevékenységeket (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókértékéből mondatvariációk összeállítása). Egyszer szövegeket tud elolvasni és megérteni. Elolvas és megért egyszer írásbeli üzeneteket (pl. dicsér kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások). Követi ismert dalok szövegét, azokat el tudja olvasni a képernyőn, vagy a kivetítőn.

Hallott szöveg értése

Megérti a nonverbális elemekkel támogatott és egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. Megérti a rövid és egyszer, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri a nyelv hangzásvilágát, zenéjét, megkülönbözteti az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjét.

Beszédkésztség

Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivalóját képes kifejezni egyszer nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra képes reagálni egyszavas válaszokkal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszer kérdéseket fel tud tenni. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszer nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszédet eljátszik társakkal.

Íráskésztség

A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. Képes megoldani játékos írásbeli feladatokat a szavak szintjén. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő nyelvi tevékenységekbe.

Szintleírások (a KER alapján)

A1, (minimumszint):5-6.évfolyam

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszer interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segít kész.

Olvasott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszer mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkésztség

Részt vesz egyszer beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszer kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszer fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerősait.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszer en kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Íráskésztség

Képes egyszer nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.

Nyelvhelyesség

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtaát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A2, (minimumszint):7-8.évfolyam

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az t közvetlenül érint területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvet személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, sz. kebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédképesség

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció

Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Íráskéesség

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvet hibákat. Szókinccse elegendő az alapvet kommunikációs szükségletek kielégítésére.

Minimumkövetelmények fizika tantárgy

7. évfolyam, általános iskola

A 7. osztályos fizika kerettanterv tananyagtartalmának követelményszintjeit a Bloom taxonomia szerint határozzuk meg.

Ismeret: tényeket, fogalmakat, összefüggéseket ismer

Megértés: a saját szavaival összefoglalja az ismereteit

Alkalmazás: az ismeretet új helyzetben alkalmazni tudja

Elemzés: összehasonlítás, egy probléma összetevőinek feltárása

Szintézis: többféle forrásból szerzett ismereteket mozgósít egy probléma megoldása érdekében

Értékelés: ítéletalkotás, megítélés (szerinte igaz-e, miért úgy van, vagy nem úgy van)

Rugalmasan, a differenciáltan kérjük számon, tehát nem mindenkit l mindent.

Táblázatba rendeztük az elemeket (lsd. intézmény honlapja). Minden sorban addig a szintig húzunk vastag filccel vonalat, ameddig eljutott egy tanuló az adott ismeretelem esetében (pl. az általunk ajánlott, optimum szintet jelz , i bet vel jelölt celláig). Így a lap aljára érve, a tanév végére kialakul egy alakzat, mely területét a 100%-nak tekintett tudáshoz tartozó téglalap területéhez viszonyítjuk. Ez az arány segít meghatározni az érdemjegyet.

A minimum szintet együtt jelöljük be a tanulóval. Ezek a pontok más-más képesség és érdeklődés tanulóánál máshol helyezkedhetnek el. Egy diszkalkuliás tanuló esetében például a számításos feladatok esetében az alapvonalon.

Ez a táblázat alapja lehet annak, hogy a tanuló kövesse a haladását, céljai elérését. 7.-es tanterv követelmények- optimum

Fogalmak:

kölcsönhatás

út, id , sebesség, periódusid , fordulatszám

gyorsulás

egyenletes mozgás, változó mozgás szabadesés

átlagsebesség

tehetetlenség

tömeg, térfogat

s r ség

er

támadáspont, hatásvonal

vektormennyiség

forogatónyomaték

súrlódás- csúszási,

súrlódás-tapadási;gördülési ellenállás

gördülési ellenállás, közegellenállás

egyensúly, termikus egyensúly

nyomás, légnyomás

hidrosztatikai nyomás

közleked edény, hajszálcs

úszás, merülés, lebegés

hang, hangkeltés, hallás, zajszennyezés

ultrahang, infrahang, hangrobbanás,

energia, nem megújuló energia

munka, mechanikai munka

lendület

h mennyiség

egyszer gép, emel

csiga, lejt

teljesítmény

hatásfok, fajh

h er gép

h terjedés (vezetés, áramlás, sugárzás), h tágulás

halmazállapot (szilárd, folyékony, légnem +plazma),

halmazállapot-változás (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás+szublimáció)

olvadásh , fagyásh ,

olvadás- és fagyáspont

Fizikusok:

Mikola Sándor

Newton, Joule James Watt

Arkhimedesz, Pascal, Torricelli

Celziusz

Mértékegységek:

kg, g, méter, s, min, h

m/s, km/h

celsius fok

newton, joule

J/kg, kJ/kg*C,

négyzetméter, köbméter, liter

kg/köbméter, g/köbcentiméter

pascal

watt
newtonméter

Összefüggések, szabályok

egyenes arányosságok:

út- id , út- sebesség

tömeg- s r ség, tömeg-térfogat

munka- er , munka- elmozdulás

nyomás-nyomóer

forgatónyomaték- er ,

forgatónyomaték- er kar

lendület- tömeg, sebesség

teljesítmény- munka

hatásfok- hasznos energia

fordított arányosságok

sebesség- id

teljesítmény- id

térfogat-s r ség

er kar- er

er - elmozdulás

nyomóer - felület

egyéb összefüggés

tömeg- súly

lejt hajlásszöge- egyensúlyozó er kvalitatívan

szabodon es test esetén út és id négyzetes összefüggése

Newton: tehetetlenség és hatás- ellenhatás törvénye

Arkhimedesz törvénye

h tágulás függése (anyag, térfogat, T)

Pascal törvénye

h terjedési módok

energiamegmaradás

Számítások:

sebesség- út-id (egyenletes mozgás)

s r ség- tömeg- térfogat

munka- er - elmozdulás

felhajtóer

forgatónyomaték- er - er kar

nyomás- nyomóer - felület

hidrosztatikai nyomás

teljesítmény- munka- id

hatásfok- hasznos munka- befektetett munka

bels energia (h mérséklet, ill. halmazállapot változásakor)

lendület- tömeg- sebesség

gyorsulás- sebességváltozás- id

Grafikonok:

sebesség- út- id

munka- er - elmozdulás

bels energia-id ; h mérséklet

nyomás- nyomóer - felület

Rajzos ábrák:

úszó, merül , lebeg testre ható er k

egymást kiegyenlítő erők
erő - ellenerő
emelő hatóerők
álló és mozgócsigán ható erők
lejtőn levő testre ható erők
mezőerővonalai

Zölddel emeltük ki, amit a tanterv nem ír el, de a helyi tantervből nem hagynánk ki. Pirossal a tehetséggondozottaknak szóló kiegészítések szerepelnek.

Követelmények fizika tantárgy, 8. évfolyam, általános iskola

A 8. osztályos fizika kerettanterv tananyagtartalmának követelményszintjeit a Bloom taxonomia szerint határozzuk meg.

Ismeret: tényeket, fogalmakat, összefüggéseket ismer

Megértés: a saját szavaival összefoglalja az ismereteit

Alkalmazás: az ismeretet új helyzetben alkalmazni tudja

Elemzés: összehasonlítás, egy probléma összetevőinek feltárása

Szintézis: többféle forrásból szerzett ismereteket mozgósít egy probléma megoldása érdekében

Értékelés: ítéletalkotás, megítélés (szerinte igaz-e, miért úgy van, vagy nem úgy van)

Rugalmasan, a differenciáltan kérjük számon, tehát nem mindenkitől mindent.

Táblázatba rendeztük az elemeket (ld. intézmény honlapja). Minden sorban addig a szintig húzunk vastag filccel vonalat, ameddig eljutott egy tanuló az adott ismeretelem esetében (pl. az általunk ajánlott, optimum szintet jelző, i betűvel jelölt celláig). Így a lap aljára érve, a tanév végére kialakul egy alakzat, mely területét a 100%-nak tekintett tudáshoz tartozó téglalap területéhez viszonyítjuk. Ez az arány segít meghatározni az érdemjegyet.

A minimum szintet együtt jelöljük be a tanulóval. Ezek a pontok más-más képesség és érdeklődés tanulóknál máshol helyezkedhetnek el. Egy diszkalkuliás tanuló esetében például a számításos feladatok esetében az alapvonalon.

Ez a táblázat alapja lehet annak, hogy a tanuló kövesse a haladását, céljai elérését.

8.-os tanterv követelmények- optimum

Fogalmak

elektromos töltés

elektroszkóp

elektromos megosztás

egyenáram

váltakozó áram

áramerősség

feszültség

ellenállás

elektromágneses indukció

fókusz távolság

dioptria

a fény tulajdonságai

elsőleges és másodlagos fényforrások

valódi kép, látszólagos kép

periszkóp

sík-, domború és homorú tükör

fénytani lencsék, prizma, plánpáralel lemez

színkép; elektromágneses spektrum

geocentrikus és heliocentrikus világkép

fényszennyezés

Fizikusok

Coulomb

Ampere, Volta, Ohm

Lenz, Oersted

Jedlik

Déri, Bláthy, Zipernovszky

Puskás Tivadar

Ptolemaiosz, Kopernikusz, Galilei, Kepler

Mértékegységek

coulomb

amper

volt

ohm

Összefüggések, szabályok

egyenes arányosságok:

áramerősség- töltés

feszültség- munka, feszültség- töltés

ellenállás- vezeték hossza

ellenállás- feszültség

menetszám- feszültség

indukált feszültség- változás sebessége, mágnes erőssége

eredő ellenállás soros kapcsolásban

eredő ellenállás párhuzamos kapcsolásban

fordított arányosságok

áramerősség- id

ellenállás- áramerősség

ellenállás- vezeték keresztmetszete

menetszám- áramerősség, feszültség- áramerősség transzformátornál

egyéb összefüggés

ampermér és voltmérő m. kódése

elektromos áram hatásai

Emberi szem, szemüveg, nagyító, vetítőgép, kamera,

mikroszkóp, távcsövek m. kódése

generátor, elektromotor szerkezete, m. kódése

transzformátor szerkezete, m. kódése

Ohm törvénye

Lenz törvénye

fénytörés törvénye

fényvisszaverődés törvénye

fényterjedési módok

Számítások

áramerősség (U/R , Q/t)

feszültség ($I \cdot R$, W/Q)

ellenállás (U/I , $\rho \cdot l/A$)

elektromos munka ($U \cdot Q$, $U \cdot I \cdot t$)

elektromos teljesítmény ($U \cdot I$)

dioptria ($1/f$)

Grafikonok
U-I (R áll.), U-R(I áll.)
I-R (U áll.)
váltóáram U

Rajzos ábrák
soros, párhuzamos kapcsolás
transzformátor
generátor, elektromotor
az elektromos távvezetékrendszer
sík- domború és homorú tükör, prizma sugármenetek
fénytani lencsénél sugármenetek
képszerkesztés
a Naprendszer szerkezete

Gyakorlati feladatok
soros kapcsolás összeállítása
párhuzamos kapcsolás összeállítása
feszültségmérés
áramerősség mérése
homorú tükör és domború lencse fókusztávolságának meghatározása
elektroszkóp készítése

Zölddel emeltük ki, amit a tanterv nem ír el, de a helyi tantervből nem hagynánk ki. Pirossal a tehetséggondozottaknak szóló kiegészítések

Minimumkövetelmények kémiából:

Kémia 7. osztály

Minimum követelmények:

- ?Tudja a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását (halmazállapotok, endoterm folyamat, exoterm folyamat, szmog, oldat, atom, ion, molekula).
- ?Tudjon különbséget tenni az anyag, tulajdonság és változás között.
- ?Tudja az atom felépítését (atommag, elektronburok, proton, neutron, elektron).
- ?Tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait.
- ?Tudja a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét.
- ?Tudja a tanult molekulák és ionok jelölni képletükkel.
- ?Tudjon megoldani egyszeres számítási feladatokat.
- ?Legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit.
- ?Tudja a kémhatások fajtáit és egy-egy példát a köznap életből.
- ?Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni.
- ?Tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni.
- ?Ismerje a titrálás alapvető szabályait.
- ?Ismerje az égés folyamatának lényegét.

Kémia 8. osztály

Minimum követelmények:

- ?Ismerje a legfontosabb elemeket és vegyületeiket (H, O, N, S, Cl, H₂O, CO, CO₂, HCl, SO₂, H₂SO₄, Fe, Al).
- ?Ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben.

- ?Legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,
- ?Ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait,
- ?Ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit,
- ?Tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait.
- ?Tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásai vannak, a veszélyességüket, élettani hatásait.
- ?Tudja a gázzal működő berendezések használatának szabályait, a z- és robbanásveszélyességét, az égéstermékek élettani hatásait.
- ?Képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai, mészsztálás, a gipsz megkötése).
- ?Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- ?Tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni.

Minimumkövetelmények informatikából

5. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerje egy vírusellenes program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;

el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

6. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;

tudjon segítségével használni multimédiás oktatóprogramokat;

tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

ismerje egy vírusellenes program kezelését.

ismerje a tömörítő programokat, tudjon tömöríteni, kicsomagolni.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;

használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;

Tudjon beszúrni lábjegyzetet, végjegyzetet. Használja a felsorolás lehetőségeit.

ismerje a táblázat szegélyezésének és mintázatának lehetőségeit.

ismerje egy bemutatókészítő program egyszeri lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;

ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszeri összefüggéseket;

segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;

tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;

ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;

képes legyen önállóan vagy segítségével algoritmust készíteni;

tudjon egyszeri programot készíteni;

legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszint használatára;

a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;

legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;

legyen képes a találatok értelmezésére;

legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére;

legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

legyen képes az interneten talált információk mentésére;

ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon egyszer táblázatot létrehozni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; ismerje és használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe fordított veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan használni a feladatmegoldásban; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás); egyszeri témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon egyszer táblázatot létrehozni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait; tudjon kódolni algoritmusokat; tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben; ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére; legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; ismerje és használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekkel származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevétele, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban; képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás); egyszer témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Minimumkövetelmények biológiából

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén:

–Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit.

–Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket (es erd , szavanna, sivatag, lombos erd , füves területek, tajga, tundra, tenger, tengerpart) alkotó legfontosabb fajokat (növények, állatok), tudjon bel lük táplálékláncot összeállítani.

–Példákkal tudja illusztrálni az él lények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

(együttélés, versengés, asztalközösség, táplálkozási kapcsolat)

–Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.

–Legyen tisztába a tudományos rendszerezés alapjaival.

–Ismerje az él világ országait, törzseit és jellegzetes osztályait.

–Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert él lényeket a fejl és-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).

–A f bb rendszertani csoportok jellemz inek felismerése 1-1 tipikus képvisel jének példáján.

–Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 8. évfolyam végén:

A tanuló

–Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m kódése közötti összefüggést.

–Tudja felsorolni és röviden jellemezni a szöveteket (növények szövetei, állatok szövetei)

–Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.

–Tudja felsorolni a szervrendszereket, röviden jellemezni azok felépítését, m kódését (b r, mozgásszervrendszer, légz rendszer, emészt rendszer, keringési rendszer, kiválasztórendszer, szaporítórendszer)

–Legyen tisztába a férfi és a n közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.

–Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az els segélynyújtás legfontosabb szabályait.

–Értse a sz r vizsgálatok jelent ségét a betegségek sikeres gyógyításában.

–Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Földrajz minimumkövetelmények

7. osztály

Fogalmak:

ásvány, k zet, magmás, üledékes és átalakult k zet, nyersanyag, energiahordozó, magma, vulkán, láva, földrengés

földrajzi övezetesség, id járás, éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga), gleccser vízenergia, napenergia

kereskedelem, pénz, kölcsön, megtakarítás, valuta, árfolyam,

túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, ültetvényes gazdálkodás, vándorló állattartás, farmgazdaság

Topográfia:

Kontinensek!

Tájak: Afrikai- és Kanadai- sföld, Andok, Sziklás-hegység, Brazil-felföld, Amazonas-medence, Kongó-medence, Szahara, Szudán; Kaliforniai-félsziget; Arab-félsziget, Japán-szigetek, Himalája, Urál, Fekete-tenger, Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Ausztráliai-alföld,

Nagy –Vízválasztó - hegység, Új-Zéland, Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz)

Folyók, tavak: Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Nagy-tavak

Országok: Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Dél-Korea, India, Japán, Kína, Törökország

Városok: New York, Washington D.C. Peking, Tokió, Canberra, Mexikóváros, Kairó, Brazíliaváros, Új-Delhi, Ankara

8. osztály

Fogalmak:

fjord, vízer m , kultúrtáj, tervgazdálkodás, hegyi turizmus, medencejelleg, aszály, árvízveszély, karsztosodás
nemzetiség, kisebbség, etnikum, világörökség, nemzeti park, természetvédelmi terület, gyógyturizmus, falusi turizmus
fogyó társadalom, tanya, falu, város, régió, korfa

Európai Unió

Topográfia:

Európa tájai: Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger; Balkán-félsziget, Skandináv-félsziget, Izland, Brit-szigetek, La
Manche, Alpok, Kaukázus, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Pireneusi-félsziget, Pireneusok, Kárpát-medence

Folyók: Pó, Szajna, Temze, Rajna, Duna, Volga, Tisza

Országok: Norvégia, Finnország, Oroszország, Svájc, Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria,
Görögország, Olaszország, Franciaország, Egyesült Királyság, Németország, Lengyelország, Csehország

Városok: Oslo, Helsinki, Moszkva, Bern, Pozsony, Kijev, Bukarest, Belgrád, Zágráb, Ljubljana, Bécs, Athén, Róma, Párizs,
London, Berlin, Varsó, Prága

Magyarország tájai: Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Bakony, Vértes, Pilis, Velencei-hg., Dunazug-hg.,
Visegrádi-hg., Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hg., Zalai-, Baranyai-, Somogyi-dombság, Mecsek, Villányi-hg.,
Kiskunság, Nagykunság, Körös-Maros - köze, Hajdúság, Hortobágy, Nyírség

Folyók, tavak: Balaton, Velencei-tó, Tisza-tó, Fert -tó, Duna, Tisza, Rába, Körös, Maros, Zala-folyó, Ipoly, Szamos

Városok: Budapest, Sopron, Dunaújváros, Hódmez vásárhely, Nagykanizsa, Érd, Paks, Kiskunhalas

Magyarországi nemzeti parkok

Magyarország megyéi és megyeszékhelyei

Minimumkövetelmények természetismeretb 1

Minimumkövetelmények az 5. évfolyam végén

Anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változások felismerése (olvadás, fagyás, oldódás, keveredés).

Halmazállapotok felismerése és megkülönböztetése.

Tájékozódás a térképeken: égtájak meghatározása, Föld helye a Világegyetemben. Tájékozódás hazánk domborzati és
közigazgatási térképén.

Magyarország nagytájainak és vizeinek (Duna, Tisza, Balaton, Fert -tó, Velencei-tó) felsorolása, térképen való elhelyezése.

Magyarország megyéinek és megyeszékhelyeinek ismerete. Hazánkkal szomszédos országok és f városuk felsorolása.

Naprendszer bolygóinak megnevezése.

Föld mozgásai és az id számításunk közötti összefüggések felismerése.

A küls és bels er k szerepe a Föld felszínének alakításában.

Gazdasági ágazatok felsorolása.

Termesztett növények, a házban és a ház körül él állatok, a mez él világa - tanult algoritmusok alapján él lények jellemzése.

A környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és m kódése közötti összefüggések.

Egyszer kísérletek, megfigyelések, mérések önálló, illetve csoportos végzése.

Fogalmak:

fagyáspont, olvadáspont, oldódás

térkép, méretarány

Föld szerkezete: mag, köpeny, kéreg; Hold, csillag, meteor, szél, csapadékfajták, id járás

delta és tölsér torkolat, zátony, sziget, tavak pusztulásának lépései, gát, talajvíz, rétegvíz

vulkán, földrengés, magma, láva, talaj alkotóelemei

f város, város, falu, tanya

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények az 6. évfolyam végén

Anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változások felismerése, jellemezése (h vezetés, h áramlás, h sugárzás, melegítés,
h tés, mágnesség elektrosztatikai jelenségek, mozgás).

Megújuló és nem megújuló energiaforrások felsorolása.

Kontinensek és óceánok felsorolása, térképen és földgömbön való elhelyezése. Európa határainak megnevezése.

Nevezetes szélességi körök ismerete. Éghajlati övezetek megnevezése.

Mérsékelt övezet általános jellemzőinek ismerete: évszakok száma, hőmérséklet, csapadékeloszlás, folyók vízjárása, természetes élővilág.

Magyarország helye Európában. Kárpát-medence tájainak felismerése térképen.

Az Alföld részeinek elhelyezése térképen, különös tekintettel a Kiskunságra.

A Dunántúli- és az Északi-középhegység tagjainak ismerete.

Hazánk mezőgazdaságának jellemzése: jellegzetes állat- és növényfélék bemutatása.

Nemzeti parkok felsorolása.

Környezettudatos magatartás ismérvei.

Az emberi szervezet felépítése, működése, serdülőkorú változások és okai. Az egészséget veszélyeztető hatások, az egészséges életvitel szokásrendszere.

Reális énkép, a családi és a társas kapcsolatok jelentősége.

Hazánk legjellemzőbb életközösségei (erdő, víz-, vízpart) - tanult algoritmusok alapján élőlények jellemzése.

A környezet – szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggések.

Egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések önálló, illetve csoportos végzése.

Fogalmak: hővezetés, hőszigetelőanyagok

szélességi és hosszúsági kör, fokhálózat

időjárás, éghajlat

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények természettudományos gyakorlatokból

Minimum követelmények az 5. évfolyam végén:

Az önálló és csoportos munkavégzésre való képesség a természettudományi vizsgálatok, megfigyelések kivitelezésében.

A vizsgálatok felelősségteljes elvégzése, a balesetvédelmi szabályok pontos betartása.

Természeti jelenségekkel kapcsolatos vizsgálódások során az érzékszervi tapasztalatok megfogalmazása és különböző formában való rögzítése.

Önálló ismeretszerzés, gyakorlati munkák, prezentációk készítése.

Minimum követelmények a 6. évfolyam végén:

Az önálló és csoportos munkavégzésre való képesség a természettudományi vizsgálatok, megfigyelések kivitelezésében.

A vizsgálatok felelősségteljes elvégzése, a balesetvédelmi szabályok pontos betartása.

A természettudományos megfigyelés, vizsgálódás alapvető műveleteinek alkalmazása a vizsgált jelenségek kapcsán.

Az ok-okozati összefüggések, analógiák felismerése, törekvés ezek alkalmazására.

Önálló ismeretszerzés, gyakorlati munkák, prezentációk készítése.

Minimum követelmények ének-zene tantárgyból

5. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Ismerje a népdalelemzés szempontjait.

Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket megnevezni.

Tudjon többször meghallgatott zeneműveket felismerni hallás után.

Legyen nyitott különböző zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: Régi stílusú népdal, gregorián ének, duett, kórusmű, társas ének, dúr, moll, tercmenet, hangköz, formai egység, dallamfordulat, reneszánsz tánc, madrigál

6. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és

egyéni is.

Tudja alkalmazni a népdalelemzés szempontjait.

Legyenek képesek egy-egy zenem tartalmát közvetít kifejez eszközöket megnevezni.

Tudjon többször meghallgatott zenem veket felismerni hallás után.

Legyen nyitott különböz zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: új stílusú népdal, históriás ének, kuruc kori dal, Szózat, hatnyolcad, zenei periódus, visszatér forma, rondó, dallami variáció, szekvencia, 3/8, felütés, csonka ütem, kis éles és kis nyújtott ritmus, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, basszuskulcs, mezzoforte, pianissimo, dal forma, variációs forma, triós forma és rondó forma, dal, daljáték, opera, menüett, szvit, concerto (versenym), szerenád, divertimento, szimfónia.

7. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetb l énekelni kifejez en csoportban.

Tudja eldönteni egy népdalról, hog az régi vagy új stílusú.

Tudja az el készítést követ en a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.

Ismerjen fel zenehallgatásra ajánlott, eltér stílusból, zenei korszakból kiválasztott zenem veket (min. 10 alkotás), a halott m vek jellemz részleteik alapján.

Legyen nyitott különböz zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: társas dal, verbunkos dal, keserves, romantikus dal, táncnóta, ritmusvariációk, kis és nagy szext, homofónia, polifónia, zenei impresszionizmus, m zene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenym , szimfonikus költemény, táncjáték, kamarazene.

8. évfolyam

Legyen képes énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetb l énekelni kifejez en csoportban.

Tudjon el készítést követ en a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni.

Ismerjen fel zenehallgatásra ajánlott, eltér stílusból, zenei korszakból kiválasztott zenem veket (min. 10 alkotás), a halott m vek jellemz részleteik alapján.

Legyen nyitott különböz zenei stílusok megismerésére.

Ismerje és tudja elmagyarázni az alábbi zeneelméleti fogalmakat: trubadúr ének, madrigál, oratórium, kantáta, concerto grosso, vonósnégyes, versenym , szimfonikus költemény, táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

TESTNEVELÉS minimum követelmények 5-8. évfolyamok

5. évfolyam

Minimális:

Rendgyakorlatok, gimnasztika:

–ismerjék meg a tanulók az alaki formákat,

–a rendgyakorlatok szolgálják és járuljanak hozzá fegyelmük kialakításához.

Gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos, szép kivitelezésére.

Tudják a gyakorlatokat zenére, vezényszó nélkül végezni.

Emelt szint :

Tudjanak 6-8 gyakorlatot önállóan összeállítani és bemutatni.

Legyenek képesek 10-12 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni.

Atlétika:

Sajátítsák el a gyerekek:

–a magas- és a távolugrás alapvet fázisainak, a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit,

–a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát, az ívképzést,

–sajátítsák el a hajításnál a kar és a váll mozgásának összhangját

Emelt szint tanterv :

–tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot

Torna:

- A tanuló alakítsa helyesen részmozdulataiban az egyes talajelemeket.
- Érezze támaszhelyzetét biztonságosnak nem szokványos testhelyzetben, átfordulásokban.
- Támaszugarásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos.

Emelt szint tanterv :

- Alakuljon ki elugrást követően az első és második íve.
- Függésben tudja végrehajtani az egyes tanult elemeket.
- A függő helyzetben tudja uralni a szert.
- Tudjon bemutatni önállóan összeállított gyakorlatot.
- Kötelező elemek: gurulóátfordulások minden fajta testhelyzetbe l minden fajta befejező helyzetbe, fejenállás, kézenátfordulás oldalt, fellendülés kézállásba.

Sportjátékok:

Kézilabda:

- A tanuló tegyen szert fogásbiztonságra a fej és térdmagasság között, a szembe l és oldalról
- érkező labdák helyben történő megfogásában és a labdaátadásokban.
- Tudjon 3-5 m-es távolságra pontos átadásokat végrehajtani.
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőt l elszakadni.

Kosárlabda:

- Rendelkezzen fogás- és dobásbiztonsággal, mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatásban.
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőt l elszakadni, üres helyre futni.

Labdarúgás:

- Szerezzen biztonságot az álló és szembe l lassan guruló labda rúgásában, eltalálásában, a labda megállításában, labdavezetés belsejével.
- Védekezésben a támadó fedezésében.
- Támadásban a védőt l való elszakadásban, üres helyre helyezkedésben.

Természetben szíves sportok és szabadidős tevékenységek:

- Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyét.
- Vállalják a szabadidős tevékenységet.
- Alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez.

Úszás:

- Biztos úszás

Néptánc, modern tánc: alap lépések elsajátítása

Emelt szint tanterv :

- Fit-kid technikai elemek rövidebb koreográfiák

6. évfolyam

Minimális:

Rendgyakorlatok és gimnasztika:

- gimnasztikában és rendgyakorlatokban az általános és sokoldalú képességfejlesztés,
- zárt alakzatokban a kijelölt hely gyors megtalálása
- táv és térköz gyors felvétele
- megindulásnál, vonulásnál és megállásnál a megfelelő „lábrend” érzékelése
- koordinációs képességek /térérzékelés, végtaghelyzet érzése, testhelyzet érzése, izomérzékelés / fejlesztése,
- kéziszer-gyakorlatokkal a szimmetrikus terhelés biztosítása,
- különböző támaszfeladatok elvégzése

Értékelések (5-6)

- a szervezési feladatok önálló megvalósítása
- játékban az önálló taktikai feladatok megvalósítása
- technikai ismeretekben javulás,

- munkafegyelem, aktivitás
- önmagukhoz mért fejlődés
- A teljesítménypróbákban az egyéni teljesítmény javulása alapján, továbbá a mozdulat-, mozgásügyességben mutatott fejlődés alapján.
- Labdával, labda nélküli mozgásokban a koordinált mozgást, a labdajátékokban a támadásban, védekezésben nyújtott egyéni /a csapat játékát segít / teljesítményt is értékeljük.
- A szabadidő órákra való felkészülés, az ott eltöltött idő hatékonysága, aktív, inaktív hozzáállás alapján értékeljük tanítványaink munkavégzését

7–8. évfolyam

7. évfolyam

Minimális:

- Legyen kész a diák képességeinek továbbfejlesztésére.
- Jellemezze a tanulót a test állapota, a tiszta, rendezett sportöltözettel.
- A rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés.
- A támasz- és függő szereken tanult gyakorlatokat mutassa be gördülékenyen.
- Mutasson be 4-5 gyakorlategyből önállóan összeállított torna gyakorlatokat.
- Ugrásainál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés legyen folyamatos, törésmentes.
- Labdarúgás: hatékonyan vegyen részt a védő- és támadójátékban.
- Jellemezze versenyzéseit a küzdelem, az erőfeszítés, a jobb teljesítmény érdekében.

Labdajátékok:

- A társakhoz és a labdához való igazodás, emberfogásos védekezés.
- A tanult technikai elemek passzív, majd aktív védővel szembeni végrehatása.

Torna:

- Gurulóátfordulás előre, hátra sorozatban is, repülő gurulóátfordulás.
- Kézállások
- Terpeszátlugrás, guggoló átlugrás
- Gyűrű: lebegő függés, lefüggés, hátsó függés, homorított leugrás

Emelt szintű tanterv:

- talajon, gyűrűn, gerendán 4-5 elem és ugráson 2 választott támaszugrás/Diákolimpiai gyakorlatok/
- Kézilabda: támadásban tudjon gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása miatt.
- Kosárlabda: támadásban állandó mozgással szakadjon el a védőtől, a labdaátvitelre, kosárra dobásra.
- Szabadidejében kezdeményezzen általa ismert játékokat.

Néptánc, modern tánc: alap lépések elsajátítása

Emelt szintű tanterv:

- Fit-kid technikai elemek rövidebb koreográfiák

8. évfolyam

Atlétika:

A munkabíró képesség növelése. Sokoldalúság az oktatásban: atlétikai feladatok változó feltételek közötti végrehajtásával. Törekednünk kell annak megvalósítására, hogy az atlétikai oktatási anyag keretén belül a fizikai és koordinációs képességek a korábbinál még inkább harmonikusan fejlődjenek.

az oktatás során az egyénre szabott technikák kialakítása, csiszolása, javítása, gyakoroltatása kerül előtérbe.

Torna:

Alakítsuk ki a tanulóknál: a mozgások fizikai törvényszerűségeinek megértését, az értelmes mozgástanulás igényét, az egyes elemkapcsolatok önálló módon történő feldolgozását, a mozgásuk állandó tökéletesítésének fontosságát, a segítségnyújtás magas szintű készségét.

Sportjátékok:

Kézilabda: (kiegészít tananyag, röplabdával felcserélhet)

Tanítványaink a technikai, taktikai ismeretanyagból a védekezés, támadó játékból a sportoláshoz legszükségesebb tudásanyagot alapszinten, az ügyesebbek magasabb szinten sajátítják el.

Kosárlabda:

A koordinált, egymáshoz igazodó feladat-végrehajtást tökéletesíteni, az ellenfél és csapattárs, a játékban résztvevő tevékenységének tisztelete, a durvaságmentes játék, a célszerűség elérése.

Labdarúgás:

A technikai ismeretben a tudás különbség kiegyenlítése páros és egyéni labdás feladatok végzésével, a posztonkénti feladatok elsajátítása, a támadó játék csiszolása, az emberfogásos védekezés és alkalmazása, a kapus technikai, taktikai tudásának bővítése, a játékszabályrendszer ismerete.

Önvédelem, küzdő sportok:

tanúsítjuk tanítványainkban: az önvédelmi sportról túlzott elvárást ne tanúsítsanak /a sportág ismerete nem teszi lehetővé a teljesítmény növelését/

A speciális előkészítő gyakorlatok megismertetése.

A tömeges izmokon való átgördülés

Helyes eséstechnika elsajátítása.

Természetben elérhető sportok és szabadidős tevékenységek:

Biztosítunk széles kínálatot, hogy mindenki találjon számára megfelelő sportágat.

A foglalkozásokat a lazább keretek ellenére aprólékosan szervezzük, gondosan határozzuk meg a játékszabályokat, ezzel is biztosítva a sérülések elkerülését.

Követelmény:

A fejlesztési követelmények részletesen jelennek meg az óra lebontásánál.

Minimális:

Mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során. A testi állóképesség váljék természetes követelménnyé. Tudjon szabad és kéziszer-gyakorlatot önállóan tervezni és bemutatni. Mutasson be 4-5 gyakorlatelemből önállóan összeállított tornagyakorlatot. Tudjon laza, könnyű mozgással futni. Javuljon ugrótechnikája, növekedjen dobóereje.

Atlétika:

–Fokozó futás, vágtafutás, futás nehezítésekkel (terepakadály).

–Tartós futás a tér növelésével, váltófutás.

–Szökdeliskolák, sorozatugrások, helyből ugrások

–Vetések tömött labdával

Emelt szintű tanterv:

Súlylökés helyből és becsúszással tömött labdával, súlygolyóval.

Torna:

–Repülő gurulóátfordulás, fejenállás, kézenállás, kézenátfordulás oldalra, összefüggő gyakorlatok

–Fulguggolás, terpeszleugrás 4 részes szekrény hosszában.

–Mászás, vándormászás

–Gyűrű: 3-4 elemből álló összefüggő gyakorlat

–Gerenda: Helyváltogatások, guggolótámasz és felállás, mellsmérleg

–Sportgimnasztikában tanult elemek és kombinációk

Emelt szintű tanterv:

Függeszakadási kísérletek, függeszakadás

Lólengésen, korláton és nyújtón alapú elemek ismerete

Kézilabda:

Emelt szint tanterv :

Tudja tartani helyét a védelemben a zóna számára kijelölt helyén, tudjon hatékonyan védekezni.

Kosárlabda:

Emelt szint tanterv :

A véd játékos az emberfogásos védekezésben legyen képes tartani pozícióját.

Labdarúgás:

Emelt szint tanterv :

Tudja a véd - és a támadófeladatot eredményesen alkalmazni.

A testnevelés órán megszerzett tudását, képzettségét alkalmazza a szabadidő hasznos eltöltésében.

Történelmi táncok ismerete és gyakorlata.

A XX. század tánc- és mozgás művésze.

Egyszer táncoknak kombinációja.

Emelt szint tanterv :

Összefüggő fitness gyakorlat bemutatása.

Sportágak versenyszabályainak ismerete.

Minimum követelmények technika tantárgyból

Minimumkövetelmények az 5. évfolyam végén

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 6. évfolyam végén

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.

Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.

Egyszer axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása

A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.

A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.

Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.

Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén:

A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.

A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.

A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.

A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.

Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.

A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.

Ismerje fel az egészséget fenyegető veszélyek, különös tekintettel a dohányzása, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tisztelésének fontosságát.

Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Továbbhaladás feltétele: minimum követelmények 65%-os teljesítése.

Etika minimum követelmények

5. osztály

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségehez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

6. osztály

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségehez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, és felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), és ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. osztály

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes realisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, és e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. osztály

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréseért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Vizuális kultúra követelmények

Minimumkövetelmények a 5. évfolyam végén

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során.

Egyszerű mozgásélmények megjelenítése.

Néhány rajzi technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása (kőkorszak, ókori egyiptomi, ókori görög, ókori római).

Fogalmak: pont, vonal, kompozíció, szín, színharmónia, felfüggesztett szín, kiegészítő szín, építészeti alaprajz, homlokzat, oszlop, pillér, boltív, boltozat, kupola, kézműves technika, piramis

Minimumkövetelmények a 6. évfolyam végén

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során. Időbeli változások megjelenítése.

Kompozíciós alapelvek használata a képalkotásban.

A mindennapokban használt vizuális jelek, szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása (román, gótika, reneszánsz, barokk).

Fogalmak: forma, tónus, térbeliség, kontraszt, jel, piktogram, embléma, design, népművészet, mesterség, motívum

Minimumkövetelmények a 7. évfolyam végén

Vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítése. Képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Művészettörténeti korok megkülönböztetése (romantika, realizmus, impresszionizmus).

Fogalmak: stilizálás, kiemelés, mozgásfázisok, vetület, horizont, perspektíva, axonometria, vetületi ábrázolás

Minimumkövetelmények a 8. évfolyam végén

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése (szecesszió, kubizmus, szürrealizmus, op-art).

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek alkalmazása az alkotótevékenység során.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció alapeszközeinek felismerése.

Fogalmak: animáció, tömegkommunikáció, plakát, reprodukció, illusztráció, metszetrajz, viselet, néprajzi tájegység, ipari formatervezés, kortárs művészet

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztályok száma 8.

Létszámok:

1. osztály 13 f - SNI-sek száma 2

2. osztály 11 f - SNI-sek száma 2

3. osztály 13 f - SNI-sek száma:3

4. osztály 11 f - SNI-sek száma 1

5. osztály 14 f - SNI-sek száma 1

6. osztály 11 f - SNI-sek száma 3

7. osztály 11 f - SNI-sek száma 1

8. osztály 6 f - SNI-sek száma 1

Utolsó frissítés: 2019.10.24.

3. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-027804-2000002191
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-027804-2000002191
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-027804-2000002191

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2019. november 06.